

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа №2

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Кушечкина
/И.И.Кушечкина/

«31» августа 2020г

Утверждаю:

Директор школы

Сидорова
/Т.И.Сидорова/

«31» авг 2020г



Рабочая программа

учебного предмета

«Родной (русский) язык»

для учащихся 1 – 4 классов

Срок реализации – 4 года

Разработала: Бодрова Е.А.
учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании МО
протокол № 1

от «31» августа 2020г.

Кушечкина

п.Залари

Рабочая программа разработана на основе:

- Требований к планируемым результатам освоения ООП НОО МБОУ ЗСОШ № 2 в соответствии с ФГОС НОО.
- Учебного плана МБОУ ЗСОШ № 2.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в МБОУ Заларинской СОШ № 2.
- Программы линии УМК «Родной русский язык» О.М.Александровой и др. 1 - 4 класс — М.: «Просвещение», 2020г

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова	Русский родной язык	1	Просвещение
О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова	Русский родной язык	2	Просвещение
О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова	Русский родной язык	3	Просвещение
О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова	Русский родной язык	4	Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В 1 – 4 КЛАССАХ

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе являются следующие умения:

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка,
- уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей,
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков,
- выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах,
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства,
- адекватного восприятия оценки учителя,
- положительного отношения к урокам родного языка,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа,
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле),
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя,
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом,
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи,
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм),
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу,
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.),
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях,
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя,
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию,
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя,
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку),
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя),
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя),
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения,
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы 1-го класса

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике,
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова,
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами,
 - при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного),
- осознавать смысловозначительную роль ударения,
 - при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации,
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения,
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа,
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» во 2 классе являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий на уроке,
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника,
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения программы 2 класса

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:
 - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
 - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:
 - произносить слова с правильным ударением,
 - осознавать смысловозначительную роль ударения,
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста,
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова,
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление,
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения,
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа,
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных,
 - выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами,
 - создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст,
 - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке,
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника,
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова, выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им,
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения программы 3-го класса

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми,
 - слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты),
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы,
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова,
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами,
 - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами,
 - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения,
 - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного),
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности,
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста,
 - правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных,
 - пользоваться толковыми словарями для определения лексического значения слов,
 - пользоваться, орфографическим словарём для определения нормативного написания слов,
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации,
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога,
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения,
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами,
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления,
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста,
- приводить объяснения заголовка текста,
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» в 4 классе являются следующие умения:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту),
- осознание роли речи в общении людей,
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи,
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи,
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи,
- интерес к изучению языка,
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении,
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения,
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово,
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции,
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать,
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя,
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно,
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем,
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы,
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение),
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение),
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов,

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную,
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения,
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему),
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное),
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре,
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы,
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми,
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью,
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты освоения программы 4-го класса

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе учащийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми,
 - с качествами и чувствами людей; родственными отношениями),
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи,
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова,
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами,
 - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения,
 - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения,
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:
 - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного),
 - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного),
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного),
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности,
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста,
 - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени,
 - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже,

- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста,
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова,
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов,
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова,
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации,
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога,
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление,
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения,
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа,
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы,
 - пересказывать текст с изменением лица,
 - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами,
 - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления,
 - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла,
 - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста,
 - приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 3. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Резерв учебного времени – 2 ч.

2 класс (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

3 класс (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения

(например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч) Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке?

(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Секреты речи и текста	9ч	
1- 2	Как люди общаются друг с другом	2	
3- 4	Вежливые слова	2	
5	Как люди приветствуют друг друга	1	
6	Зачем людям имена	1	
7- 8	Спрашиваем и отвечаем	2	
	Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее	12ч	
9- 12	Как писали в старину	4	Практическая работа. Оформление букв и заставок.

13–16	Дом в старину: что как называлось	4	
17–20	Во что одевались в старину	4	Проектное задание. Словарь в картинках.
	Раздел 3. Язык в действии	10ч	
21–23	Выделяем голосом важные слова	3	
24	Как можно играть звуками	1	
25–28	Где поставить ударение	4	
29-30	Как сочетаются слова	2	
	Раздел. Секреты речи и текста	1ч	
31	Сравниваем тексты	1	Проектное задание «Вежливые слова»
32-33	Резерв	2ч	
	ИТОГО	33 ч	

**Тематическое планирование
2 класс (68 часов)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	25ч	
1 -2	По одежке встречают...	2	
3–5	Ржаной хлебушко калачу дедушка	3	
6 -7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	2	
8–10	Каша – кормилица наша	3	
11-13	Любишь кататься, люби и саночки возить	3	
14–17	Делу время, потехе час	4	
18–20	В решете воду не удержишь	3	
21–24	Самовар кипит, уходить не велит	4	
25	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1	Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?», «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России».
	Раздел 2. Язык в действии	15ч	
26-27	Помогает ли ударение различать слова?	2	
28-29	Для чего нужны синонимы?	2	
30-31	Для чего нужны антонимы?	2	
32–34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3	
35–37	Как можно объяснить значение слова?	3	
38-39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	2	
40	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок»	1	Представление результатов выполнения

			практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»
	Раздел 3. Секреты речи и текста	25ч	
41–44	Учимся вести диалог	4	
45–48	Составляем развёрнутое толкование значения слова	4	
49–54	Устанавливаем связь предложений в тексте	6	
55–62	Создаём тексты инструкции и тексты повествования	8	
63-64	Представление результатов выполнения проектных заданий	2	
65	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»
66–68	Резерв	3ч	
	ИТОГО	68 ч	

Тематическое планирование
3 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	25ч	
1- 2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2	
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной	2	
5–7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	3	
8-10	Сошлись два друга – мороз да вьюга	3	
11-12	Ветер без крыльев летает	2	
13-15	Какой лес без чудес	3	
16–18	Дело мастера боится	3	
19-20	Заиграйте, мои гусли...	2	
21–23	Что ни город, то норы	3	
24-25	У земли ясно солнце, у человека – слово	2	
	Раздел. Секреты речи и текста	5ч	
26-30	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и	5	Проектные задания

	настоящее»		
	Раздел 2. Язык в действии	15ч	
31–33	Для чего нужны суффиксы?	3	
34–36	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	3	
37–39	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	3	
40–42	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	3	
43-44	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2	
45	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	Творческая проверочная работа
	Раздел 3. Секреты речи и текста	20ч	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»
46-50	Создаём тексты рассуждения	5	
51-60	Учимся редактировать тексты	10	
61–64	Создаём тексты повествования	4	
65	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1	Проектные задания
66-68	Резерв	3ч	
	ИТОГО	68	

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	14ч	
1- 2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	2	
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте	2	
5–7	Красна сказка складом, а песня – ладом	3	
8 -9	Красное словцо не ложь	2	
10-12	Язык языку весть подаёт	3	
13-14	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела	2	Проектные задания
	Раздел 2. Язык в действии	6ч	

15-16	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	
17-18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2	
19	Как и когда появились знаки препинания?	1	
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	Мини-сочинение
	Раздел 3. Секреты речи и текста	12ч	
21	Задаём вопросы в диалоге	1	
22-23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	2	
24-25	Учимся составлять план текста	2	
26-27	Учимся пересказывать текст	2	
28-31	Учимся оценивать и редактировать тексты	4	
32	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	Проектные задания
33-34	Резерв	2ч	
	ИТОГО	34	