****

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

За последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Большинство самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними.

Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишающая смысла дальнейшую жизнь.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффектности действий.

Риску суицида подвержены дети и подростки с определенными психологическими особенностями:

- эмоционально чувствительные, ранимые;

- настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;

- негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими достаточно однотипны и прямолинейны);

- склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуманным поступкам;

- склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме и к формированию сверхзначимого отношения; пессимистичные; замкнутые, имеющие ограниченный круг общения.

**Основания для разработки программы:**

1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.

2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).

3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.

4.Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года

5. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.)

6. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»,

7.Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

8.Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761.

9. Приказ ДО № 115-од от 20.07.2016 г.

10. № 9110-03/25 от 14.11.2016 «О дополнительных мерах по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»

11. № 220-03 от 18.01.2017 «О единой базе учета суицида».

Данная программа социально–психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленная на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся, является многоуровневой.

Основным критерием выделения уровня социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса выступает степень суицидального риска. Это и обосновывает комплексный подход – по уровням социальной структуры образовательного учреждения на базе возрастного и индивидуального подходов, где целевые группы каждого уровня характеризуются и как объект, и как субъект деятельности.

Программа, кроме описания алгоритма взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса непосредственно в образовательном учреждении, предусматривает организацию межведомственного взаимодействия(активного привлечения юристов, педагоги-

ческих и медицинских работников)*.*

**Цель программы**: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач:**

1.  Изучить теоретические аспекты проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использовать информацию в работе с педагогами и родителями.

2.  Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказать экстренную первую помощи, обеспечить безопасности ребенка, снять стрессовое состояние.

3.  Изучить особенности социально-психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4.  Создать систему социально-психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.

5.  Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

6.  Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7.  Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Основные направления деятельности**

1.    Работа с детьми и подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2.    Работа с детьми и подростками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

3.    Работа с неблагополучными семьями.

4. Работа с классными руководителями и учителями-предметниками.

**Принципы реализации программы**

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности учащегося.

2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

**Достоинства программы**

·  в имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

·  в имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

·  в создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Программа** реализуется как **целостная система совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде**.

В качестве основных направленийпсихолого-педагогическогосопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся обозначены:

* научно-методическое;
* информационно-аналитическое;
* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* профилактическое;
* консультационное;
* просветительское;
* социально-диспетчерское.

**Научно-методическое направление**

*Задача*—создание междисциплинарной(разные дисциплины иучебные предметы) и межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся.

*Содержание:*

* обеспечение взаимосвязи социально-психолого-педагогической науки и школьной практики;
* организация экспериментальной деятельности;
* апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся;
* обучение педагогов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

*Формы реализации:*

* конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
* - публикации в научно-методических изданиях;
* разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;
* курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;
* консультации для родителей.

**Информационно-аналитическое направление**

*Задача*—социально*-*психологическое сопровождение образовательногопроцесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

*Содержание:*

* постоянный мониторинг социально-психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
* выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
* систематизация социально-психолого-педагогических материалов;
* сбор, накопление, анализ и обобщение социально-психолого-педагогической информации.

*Формы реализации:*

* ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся;
* хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
* планирование диагностической, коррекционной и развивающейработы;
* обеспечение участников образовательных отношений необходимыми документами и информацией справочного характера.

**Диагностическое направление**

*Задача*—получение своевременной и достоверной информации обиндивидуально -психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

*Содержание:*

* диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
* диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
* диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
* диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

*Формы реализации:*

* обследование школьников в первые дни поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
* обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
* мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
* диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
* мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
* мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов;
* наблюдение классных руководителей за психоэмоциональном состоянием учащихся 1-11 классов с целью выявления детей и подростков с признаками астенического состояния по карте риска суицида;
* на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений и диагностики проведение индивидуальной углубленной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление**

*Задача*—обеспечение продуктивного психического развития истановления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

*Содержание:*

* коррекция межличностных отношений в классах;
* содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
* формирование социально-поведенческих навыков;
* реализация специальных психолого-педагогических тренингов детей, входящих в группу особого психологического внимания;
* коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

*Формы реализации:*

* тренинговая работа с учащимися;
* развивающие занятия;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
* консультации ребенка и родителей.

**Профилактическое направление**

*Задача*—предупреждение девиантного и деликвентного поведения,алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у учащихся школы.

*Содержание:*

* формирование жизни и ценности здоровья;
* ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
* пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
* формирование и развитие коммуникативных навыков.

*Формы реализации:*

* лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
* консультации (групповые и индивидуальные) для педагогов и родителей;
* мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной

среды.

**Консультационное направление**

*Задача*–оказание помощи учащимся,педагогам и родителям повопросам организации социально-психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения детей и подростков.

*Содержание:*

* консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
* консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
* консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

*Формы реализации:*

* групповые и индивидуальные консультации.

**Просветительское направление**

*Задача*—повышение уровня психологических знаний ипсихологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

*Содержание:*

* распространение психологических знаний;
* формирование психологической культуры.

*Формы реализации:*

* педагогические советы;
* родительские собрания;
* классные часы.

**Социально-диспетчерское направление**

*Задача*—обеспечение получения детьми,их родителями и педагогамисоциально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискового поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

*Содержание:*

* мониторинг социально-психологических проблем;
* организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями окружного (городского) уровня с целью профилактики детского суицида и рискового поведения детей и подростков;

*Форма реализации:*направление субъектов образовательного процесса

* специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

**Методы и приемы работы**

* Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения;
* Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, тренинг;
* Реабилитационные психотехнологии (тренинги): интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра;
* Организационные: педагогические советы, обсуждения на методическом объединении классных руководителей;
* Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, школьный сайт.

**Этапы**

Помимо функционального разделения на направления социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся, программа предусматривает разделение на самостоятельные этапы в соответствии с периодами школьного обучения, к которым «привязываются» наиболее полные и системно организованные процессы социально-психолого-педагогического сопровождения. Каждый цикл такого сопровождения имеет определенную структуру, алгоритм реализации, включающий в себя этапы постановки, уточнения и решения задач сопровождения и решает частные задачи сопровождения, применяя необходимые формы, методы и технологии.

Постановка проблемыопределяется как запросом к специалистам социально-психолого-педагогическогосопровождения со стороны самого ребенка, педагога или родителей относительно некой ситуации или психического состояния ученика, так и результатами мониторинга или другого диагностического обследования школьников по итогам диагностики. Задача специалистов сопровождения – определить состояние социально-психолого-педагогического статуса ребенка в данный момент с точки зрения наличия-отсутствия определенных признаков и предпосылок суицидального поведения.

Запрос, полученный от педагогов и родителей, должен пройти определенную «психологическую обработку», проверку на обоснованность, прежде чем перейдет на следующий уровень — уточнение проблемы. Задача этого уровня — уточнить суть проблем, возникших у ребенка, найти их скрытые причины, и предполагает применение методов беседы, анализа продуктов деятельности, изучения социальной ситуации развития ребенка, проведение углубленной психодиагностики, а также сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического статуса ребенка.

Основные **этапы системного социально-психолого-педагогического** **сопровождения**в общеобразовательной школе:

***Диагностический этап***.Целью данного этапа является осознание сутипроблемы и ее целевых групп. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования, которая включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используются различные методы: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, школьной документации.

***Поисковый этап***.Цель—сбор необходимой информации о путях испособах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

***Консультативно-проективный этап***.На этом этапе специалисты посоциально-психолого-педагогическому сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности — одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов.

***Деятельностный (внедренческий) этап***.Этот этап обеспечиваетдостижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации социально-психолого-педагогического плана, как педагогу, так и ребенку, что часто требует активного вмешательства внешних специалистов — психологов, медицинских работников, юристов и т.д.

***Рефлексивный этап***—период осмысления результатов деятельностисоциально-психолого-педагогического сопровождения по решению определенной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющихся в образовательном учреждении.

**Ожидаемые результаты**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**Уровни профилактики суицида в образовательной среде**

**Первый уровень – общая профилактика**

Цель-повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия.  
 Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.   
 Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.   
***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***

* Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
* Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
* Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
* Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
* Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

**Второй уровень – первичная профилактика**

Цель- выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств. Мероприятия  
1.Диагностика суицидального поведения

***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***

* Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
* Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
* Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.  
***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***

* Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;

3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация.  
***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***

* Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
* Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психопросвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Суицид - это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Помощь товарищу может заключаться в моральной поддержке, снятии эмоционального напряжения посредством беседы и активного слушания, убеждении друга обратиться за помощью к специалистам, развеянии фатальности ситуации и поиске адекватных способов её решения.  
4. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.  
***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***

* Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.
* Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

**Третий уровень – вторичная профилактика**

Цель - Предотвращение самоубийства.Мероприятия

1.Оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).  
***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***

* Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозится покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

2. Оповещение учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

***Задачи педагога-психолога на данном этапе***должны быть определены и требуют проработки**.**  
3**.**Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

**Четвертый уровень – третичная профилактика**

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.Мероприятия  
1.Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***  
•    Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшест-

вия (дети, подростки, персонал школы).

**СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы/участники** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| **Просвещение и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних** | | | | | | |
| 1 | | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | в течение года | | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 2 | | Составление базы данных по социально неблагополучным семьям | сентябрь | | Социальный педагог |
| 3 | | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | в течение учебного года | | Педагог-психолог  Социальный педагог  Кл.руководители |
| 4 | | Пропаганда ЗОЖ. | в течение года | | Все участники образовательного процесса |
| 5 | | Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений. | в течение  года | | Кл. руководители  Педагоги дополнительного образования  Социальный педагог |
| 6 | | Оформление стендов в рекреации и в классах "Телефон доверия -форма получения своевременной помощи в стрессовой ситуации». | сентябрь | | Кл. руководители  Социальный педагог |
| **Цикл психологических классных часов:** | | | | | |
|  | | 1. В поисках хорошего настроения (1 кл.) | октябрь | | Педагог-психолог  Кл. руководитель |
|  | | 1. Профилактика курения (2 кл.) | октябрь | | Педагог-психолог  Кл. руководитель  Мед.работник |
|  | | 1. Как научиться жить без драки (3 кл.) | октябрь | | Педагог-психолог  Кл. руководитель |
|  | | 1. Учимся снимать усталость (4 кл.) | ноябрь | | Педагог-психолог  Кл. руководитель |
|  | | 1. Толерантность (5-11 классы) | ноябрь | | Педагог-психолог  Кл. руководитель |
|  | | 1. Как преодолевать тревогу (6 кл.) | декабрь | | Педагог-психолог  Кл. руководитель |
|  | | 1. «Умей сказать Нет!» (7 кл.) | декабрь | | Педагог-психолог  Кл. руководитель  Нарколог |
|  | | 1. Способы решения конфликтов с родителями (все классы.) | январь | | Кл. руководитель |
|  | | 1. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.) | февраль | | Педагог-психолог  Кл. руководитель  Нарколог |
|  | | 1. Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания(9 кл.) | март | | Педагог-психолог  Кл. руководитель  Мед. работник |
|  | | 1. Ценность человеческой жизни(10 кл.) | апрель | | Педагог-психолог  Кл. руководитель |
|  | | 1. Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов(11 кл) | апрель | | Педагог-психолог  Кл. руководитель |
| **Правовые классные часы** | | | | | |
|  | | 1.Что ты должен знать об УК РФ(6 – 8 кл.) | ноябрь | | Участковый ПДН  Социальный педагог  Кл. руководитель |
|  | | 2.Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11кл.) | февраль | | Участковый ПДН  Социальный педагог  Кл. руководитель |
|  | | 3.Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 кл) | октябрь | | Социальный педагог  Кл. руководитель |
|  | | 4. «Я ребёнок, и я имею право…» (1-4 кл.) | октябрь | | Социальный педагог  Кл. руководитель |
|  | | 5.Показ видеофильмов «Безопасный интернет» (1-11 классы) | в течение учебного года  (по графику) | | Учитель информатики |
|  | | 6.Рейды по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях | 1 раз в четверть | | Социальный педагог Члены Совета профилактики |
|  | | 7.Осуществление контроля за учащимися, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия в школе | в течение учебного года | | Кл. руководители,  Социальный педагог |
|  | | 8.Психолого-педагогическая поддержка учащихся к Г(И)А (9 класс), ЕГЭ (11 класс). Составление памяток | март  апрель | | Педагог-психолог  Кл. руководитель |
|  | | 9.Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии | в течение учебного года | | Педагог-психолог  Кл.руководители |
|  | | Цикл занятий для подростков «группы риска» | Втечение учебного года (по индив. плану) | | Педагог-психолог |
|  | | 10.Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении | в течение учебного года | | Администрация  Кл.руководителиСоциальный педагог |
|  | | 11.Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс». | апрель | | Педагог-психолог |
|  | | 12.Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия:  - Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия»  - Классные часы «Телефон доверия»  - Распространение памяток | май | | Социальный педагог  Кл. руководитель  Педагог-психолог |
|  | | 13.Оздоровление и занятость подростков в летний период | июнь-август | | Зам.дир. по ВР  Начальник ЛДП  Социальный педагог  Кл. руководитель |
|  | | 14.Создание и распространение буклетов для учащихся «Профилактика стресса», «Тебе, подросток» | в рамках профилактических акций | | Социальный педагог |
| **Работа с педагогическим коллективом ОО** | | | | | | |
| 1 | | Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних | в течение учебного года | Педагог-психолог  Кл.руководители | |
| 2 | | Контроль к педагогическим работникам за  индивидуальную профилактическую  работу с несовершеннолетними | в течение учебного года | Администрация | |
| 3 | | Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» | февраль | Педагог-психолог | |
| 4 | | Семинар классных руководителей «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении» | март | Педагог-психолог  Кл. руководитель | |
| 5 | | Семинар-практикум: «Методы разрешения педагогических конфликтов» | по запросу | Педагог-психолог | |
| 6 | | Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся«Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска» | в рамках профилактических акций | Педагог-психолог  Социальный педагог | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| 1 | Родительский лекторий: | | по плану кл. руководителей,  по запросу | | Педагог-психолог  Зам.дир. по ВР, Социальный педагог,  Кл. руководители | | |
|  | 1. Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) | |
|  | 2.Как воспитать гармоничные отношения родителей и детей (среднее звено,диспут с элементами тренинга) | |
|  | 3. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки (1, 5 классы) | |
|  | 4.Школа, семья и психологическое здоровье старшеклассников (7-11 классы) | |
|  | 5. Тревожность и её влияние на развитие личности(младший школьник, подросток, старший школьник) | |
|  | 6. Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено) | |
|  | 7. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта | |
|  | 8. Чем и как увлекаются подростки (6-9 классы) | |
|  | 9. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества(младший школьник, подросток, старший школьник) | |
|  | 10. Трудный возраст или советы родителям (6-8 классы) | |
|  | 11. Уголовная ответственность несовершеннолетних(младший школьник, подросток, старший школьник) | |
|  | 12. Как помочь ребенку справиться с эмоциями(младший школьник, подросток) | |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей: «Семейная атмосфера», «Роль семьи в развитии ребенка», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления» | | в течение учебного года | | Педагог-психолог  Социальный педагог | | |
| 3 | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми | | в течение учебного года | | Кл. руководители  Социальный педагог | | |
| 4 | Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию | | в течение учебного года | | Зам. дир. по ВР  Социальный педагог инспектор ПДН Кл. руководители  Педагог-психолог | | |
| 5 | Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения | | в течение учебного года | | Зам. дир. по ВР  Социальный педагог  Кл. руководители  Педагог-психолог | | |
| 6 | Создание и распространение буклетов для родителей «Воспитание без насилия и жестокости», «Родителям о суицидальном поведении подростка», «Жизнь ребёнка- наша забота», «Благополучие твоей семьи» | | март | | Социальный педагог | | |
| 7 | Создание и распространение памяток для родителей «Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростка» | | в рамках  профилактических акций | | Педагог-психолог  Социальный педагог | | |
| 8 | Размещение на сайте школы  в разделе «Для вас, родители!» информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков», «Дети онлайн», «Телефон доверия для детей и родителей» | | в течение учебного года | | Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель информатики | | |
| 9 | Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ | | апрель-май | | Администрация  Педагог-психолог | | |
| **Диагностика** | | | | | | |
| а) Учащиеся | | | | | | |
| 1 | Исследование социального статуса | | постоянно | | Кл. руководитель | | |
| 2 | Исследование уровня сформированности УУД 1, 5 классы | | сентябрь | | Педагог-психолог | | |
| 3 | Методика диагностики социометрии в классе | | по плану и запросу кл.руководителя | | Педагог-психолог | | |
| 4 | Диагностика стратегий выхода из конфликтных ситуаций К.Н. Томаса | | Ноябрь (5-10 классы) | | Педагог-психолог | | |
| 5 | Диагностика детско-родительских взаимоотношений | | Февраль (5, 8 класс) | | Педагог-психолог | | |
| **Только с теми детьми, у которых выявлена склонность к суицидальному поведению** | | | | | | | |
| 6 | Тест Кондаша | | По плану | | Педагог-психолог | | |
| 7 | Николаева Е.И. тестирование инверсии эмоционального отражения при ранней диагностике аддиктивных состояний | | По плану | | Педагог-психолог | | |
| 8 | Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) | | По плану | | Педагог-психолог | | |
| 9 | Экспресс диагностика суицидального риска ОСР А.Г. Шмелев | | По плану | | Педагог-психолог | | |
| 10 | Карта риска суицида (Л.Б. Шнайдер) | | По плану | | Педагог-психолог | | |
| 11 | Тест НСВ - 10 | | По плану | | Педагог-психолог | | |
| 12 | Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы) | | По плану | | Педагог-психолог | | |
| 13 | Опросник для подростков (11 лет и старше) | | По плану | | Педагог-психолог | | |
| 14 | Методика диагностики типа школьной мотивации (у старшеклассников) | | в течение учебного года | | Педагог-психолог | | |
| 15 | Социально-психологическое тестирование по выявлению склонности суицидального поведения несовершеннолетнего (с 15 лет) | | по плану  Министерства здравоохранения | | Социальный педагог  Зам. дир. по ВР | | |
| б) Родители | | | | | | |
| 1 | Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин) | | по запросу | | Педагог-психолог | | |
| **Коррекционные мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Занятие «Ты и я очень разные» - для подростков 5-6 класс | | ноябрь | | Педагог-психолог | | |
| 2 | Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс | | ноябрь | | Педагог-психолог | | |
| 3 | Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс | | декабрь | | Педагог-психолог | | |
| 4 | Тренинг уверенности (для старшеклассников) | | февраль | | Педагог-психолог | | |
| 5 | Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников) | | март | | Педагог-психолог | | |
| 6 | Программа профилактики девиантного поведения «Ключ к успеху» для подростков «группы риска» | | 1 раз в неделю в течении года | | Педагог-психолог | | |
| **Взаимодействие с КДН** | | | | | | | |
| 1 | Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними | | в течение учебного года | | Зам. дир. по ВР  Социальный педагог | | |
| 2 | Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности. | | в течение учебного года | | Зам. дир. по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог | | |
| 3 | Участие в районных и городских совещаниях, семинарах по профилактике суицида среди подростков | | по плану Министерства образования | | Социальный педагог  Педагог-психолог | | |
| **Подведение итогов работы** | | | | | | | |
| 1 | Анализ результатов. Совещание при директоре: «О результатах профилактики суицида в школе» | | май | | Администрация  Педагог-психолог Социальный педагог | | |

**Литература**

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
12. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
13. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
14. Синягин Ю.В., СинягинаН.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
15. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Интернет ресурсы.
18. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога, Москва «Просвещение, 2000 г.