

1. Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Уборка территории»", “Ручной труд”, "Растениеводство".

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**2. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Уборка территории", “Ручной труд”, «Растениеводство".

2.1. Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

2.2. Раздел “Ручной труд”

Вырезание деталей из бумаги; Вырезать и наклеивать детали из бумаги; Рисовать и вырезать элементы мебели; Выполнять аппликацию «Моя комната». Работа с картоном и бумагой. Свойства и применение картона.; Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона; Выполнять аппликацию «Моя комната».; Изготовить новогоднюю открытку.

2.3. Раздел “ Уборка территории”

Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Правила безопасной работы с инвентарем. Устройство пришкольного участка. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборочный инвентарь для уборки снега. Какая почва в саду.. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборка дорожек с твердым покрытием от снега.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДДата** | **Изучаемый раздел** | **Тема урока** | **Использованные на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
|  |  | **Уборка территории** |  |  |  |  |
| **11** |  |  | Техника безопасности при уборке территории | Рассказ учителя, повторение действий за учителем. | Знать(понимать) технику безопасности по применению инструмента. Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **22** |  |  | Назначение хозяйственного инвентаря и устройство. | Рассказ учителя, повторение действий за учителем, наглядный, дидактический материал | Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **33** |  |  | Правила работы хозяйственным инвентарем. | Рассказ учителя, повторение действий за учителем, наглядный, дидактический материал | Знать(понимать) приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию и сбору мусора | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
|  |  |  | Подметание дорожек с твердым покрытием. | Рассказ учителя, повторение действий за учителем | знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно пользоваться веником, метлой и работать ей | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **44** |  |  | Сбор мусора в пакеты и кучи. | Рассказ учителя, повторение действий за учителем | Знать (понимать) правила распределения мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сбору мусора. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **55** |  |  | Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря. | Рассказ учителя, повторение действий за учителем | Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **66** |  |  | Уход за уборочным инвентарем. | практическая работа. Закрепление навыков и умений по уходу за инвентарем. | Знать(понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за инвентарем | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **7** |  | **Работа с бумагой** |  |  |  |  |
| **77** |  |  | Вырезание деталей из бумаги. | Урок-объяснение нового материала, повторение действий за учителем | Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **88** |  |  | Вырезание и наклеивание деталей. | Рассказ учителя, практическая работа. | Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **99** |  |  | Выполнение аппликации «Моя комната». | урок-повторение, практическая работа. | Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **1** |  | **Растениеводство** |  |  |  |  |
| **110** |  |  | Уход за комнатными растениями. Что необходимо для жизни | Рассказ учителя, повторение действий за учителем, наглядный, дидактический материал | Уметь рассказать, какие условия необходимы растениям, используя картинки-подсказки | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **111** |  |  | Особенности листьев комнатных растений | Рассказ учителя, повторение действий за учителем, наглядный, дидактический материал | Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений Уметь рассказать, какие бывают листья у комнатных растений, используя картинки-подсказки | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **112** |  |  | Емкости и инвентарь для комнатных растений | Показ емкостей и инвентаря для комнатных растений | знать (понимать) емкости и инвентарь для комнатных растений; Уметь показать и назвать емкости и инвентарь для комнатных растений | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **113** |  |  | Что такое уход за комнатными растениями | Рассказ учителя, повторение действий за учителем, наглядный, дидактический материал | Знать (понимать): виды цветов и правила ухода за ними. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **114** |  |  | Проверим семена на всхожесть | Рассказ учителя, повторение действий за учителем, | Уметь проверить семена на всхожесть | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **115** |  |  | Посев семян | Рассказ учителя, повторение действий за учителем | Знать правила посева и ухода за ростками; | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **116** |  |  | Правила ухода за посевами. | Рассказ учителя, повторение действий за учителем | Знать правила посева и ухода за посевами | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **117** |  |  | Высадка ростков в грунт. | Рассказ учителя, повторение действий за учителем | Уметь высаживать рассаду в грунт и ухаживать за ней | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **Итого:17 часов** | | | | | | |