# 

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе требований ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Цель** логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

#### Задачи:

Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для

решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на коррекционных занятиях по альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

# 2. Содержание коррекционного курса

Альтернативная коммуникация – средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии вербальной речи выразить себя и лучше понимать происходящее. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, артикуляционная гимнастика.

**Методы обучения:**

* + наглядные (показ иллюстраций, рисунков, схем, символов…);
  + словесные (беседа, рассказ, объяснения, инструкции…);
  + альтернативные системы коммуникации (пиктограммы);
  + практические (игровые ситуации, упражнения, импровизации, наблюдения, прогулки…);
  + методы стимулирования и мотивации учения;
  + дидактические игры, развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, игры – инсценировки);
  + компьютерные игры;
  + метод поощрения.

##### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение

мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с

использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим

предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим

предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие

(несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний,

благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с

предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического

изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с

использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,

рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### Развитие речи средствами невербальной

#### коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов,

обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

**3.Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные:

* + Развитие речи как средство общения: понимание слов, умение
  + самостоятельно использовать в коммуникативных целях;
  + Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий и других
  + графичесских знаков;
  + Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций, в том
  + числе альтернативными: жестами, взглядами, коммуникативными
  + тетрадями;
  + Умение в ступать в контакт;
  + Глобальное чтение в доступных пределах: узнавание напечатанных
  + слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных
  + предметов и действий;
  + Развитие предпосылок к
  + осмысленному чтению и письму. Личностные:
    - Овладение начальными навыками адаптации;
    - Развитие самостоятельности и личной ответственности на основе
    - представлений об общепринятых правилах;
    - Социально-эмоциональное участие в процессе совместной деятельности;
    - Формирование уважительного отношения к окружающим;
    - Формирование эстетических потребностей;
    - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Формирование установки на результаты бережного отношения к материальным

ценностям

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Раздел | Тема урока | Результаты |
| 1  2  3  4 |  | Альтернативная коммуникация (4 часа) | Основы коммуникации  [Адекватная ответная реакция на прикосновения человека](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1556-14-1-1-%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.html)  [Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1557-14-1-2-%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C-%D0%B8-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8E-%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.html)  [Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1558-14-1-3-%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D0%B2%D0%B7%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D0%BC-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.html) | Установление зрительного контакта с собеседником, Реагирование на собственное имя. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 |  | Коммуникация с использованием невербальных средств | [Использование взгляда как средства коммуникации](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1604-14-2-1-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.html)  [Использование мимики как средства коммуникации](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1605-14-2-2-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.html)  [Использование жеста как средства коммуникации](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1606-14-2-3-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.html)  [Использование звучащего предмета как средства коммуникации](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1607-14-2-4-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.html)  [Использование предметного символа как средства коммуникации](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1608-14-2-5-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.html)  [. Использование графического изображения как средства коммуникации](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1609-14-2-6-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.html)  [Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1610-14-2-7-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA-%D1%81-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.html)  [Использование таблицы букв как средства коммуникации](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1611-14-2-8-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B-%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.html)  [Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1695-14-2-9-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.html)  [Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1697-14-2-11-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%88%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.html) | * Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.   Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание)  с использованием мимики и жеста.  - Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,  приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием  графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 |  | Импрессивная речь (26 ч) | [Понимание слова, обозначающего собственное имя](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1571-14-3-1-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%B8%D0%BC%D1%8F.html)  [Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1572-14-3-2-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8-%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B0,-%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%B0,-%D0%B1%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0,-%D0%B4%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0,-%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%82,-%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0-,-%D0%B8%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%B0-%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8,-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0,-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.html)  [Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1573-14-3-3-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0,-%D0%BC%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C,-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8,-%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0,-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%8C,-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5,-%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8,-%D1%84%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B,-%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B,-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8,-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B,-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82,-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1574-14-3-4-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0,-%D0%BC%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C,-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8,-%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0,-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%8C,-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5,-%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8,-%D1%84%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B,-%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B,-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8,-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B,-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82,-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1575-14-3-5-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8C,-%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C,-%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C,-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D1%8C,-%D0%B1%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8C,-%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%8C,-%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C,-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C,-%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1576-14-3-6-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82,-%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0,-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1577-14-3-7-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F,-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BA%D0%BE,-%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%BE,-%D0%B1%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE,-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE,-%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BE,-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%85%D0%BE,-%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%BE,-%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1578-14-3-8-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2,-%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82,-%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA-%D1%8F,-%D0%BE%D0%BD,-%D0%BC%D0%BE%D0%B9,-%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1579-14-3-9-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE,-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D1%8F%D1%82%D1%8C,-%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1580-14-3-10-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%B2,-%D0%BD%D0%B0,-%D0%BF%D0%BE%D0%B4,-%D0%B8%D0%B7,-%D0%B8%D0%B7-%D0%B7%D0%B0-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Понимание простых предложений](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1581-14-3-11-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html)  [Понимание сложных предложений](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1692-14-3-12-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html)  [Понимание содержания текста](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1693-14-3-13-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0.html) | * Реагирование на собственное имя. * Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,   фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).   * Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,   бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).   * Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). * Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). * Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). * Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). * Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). * Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). * Понимание простых предложений. * Понимание сложных предложений.   Понимание содержания текста. |
|  |  | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации  (26 ч) |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 |  |  | [Показ графических изображений, обозначающих собственное имя](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1585-14-4-1-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%B8%D0%BC%D1%8F.html)  [Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1586-14-4-2-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8,-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0,-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0.html)  [Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1587-14-4-3-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0,-%D0%BC%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C,-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8,-%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0,-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%8C,-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5,-%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8,-%D1%84%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B,-%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B,-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8,-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B,-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82,-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1588-14-4-4-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8C,-%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C,-%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C,-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D1%8C,-%D0%B1%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8C,-%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%8C,-%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C,-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C,-%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1589-14-4-5-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82,-%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0,-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1590-14-4-6-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0,-%D0%BC%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C,-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8,-%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0,-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%8C,-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5,-%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8,-%D1%84%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B,-%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B,-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8,-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B,-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82,-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1591-14-4-7-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F,-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BA%D0%BE,-%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%BE,-%D0%B1%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE,-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE,-%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BE,-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%85%D0%BE,-%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%BE,-%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1592-14-4-8-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,-%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82,-%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA-%D1%8F,-%D0%BE%D0%BD,-%D0%BC%D0%BE%D0%B9,-%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1593-14-4-9-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE-%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D1%8F%D1%82%D1%8C,-%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.html)  [Составление простых предложений с использованием графических изображений](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1594-14-4-10-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html)  [Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1595-14-4-11-%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html)  [Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1596-14-4-12-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D0%BC-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html)  [Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1597-14-4-13-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%8E%D0%B6%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B5-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html)  [Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1598-14-4-14-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8-%D1%81%D1%8E%D0%B6%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html)  [Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1599-14-4-15-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85,-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%85-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html)  [Составление рассказа о себе с использованием графических изображений](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1600-14-4-16-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0-%D0%BE-%D1%81%D0%B5%D0%B1%D0%B5-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.html) | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета.  Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). |
|  |  | Чтение и письмо (12 ч) |  |  |
| 1  2  3  4 |  |  | Глобальное чтение.  [Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1689-14-5-1-1-%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2,-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9,-%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2,-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9.html)  Начальные навыки письма.  [Написание буквы (слога, слова, предложения)](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/1690-14-5-2-1-%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0,-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.html) | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации |
| Итого: 68 часов | | | | |