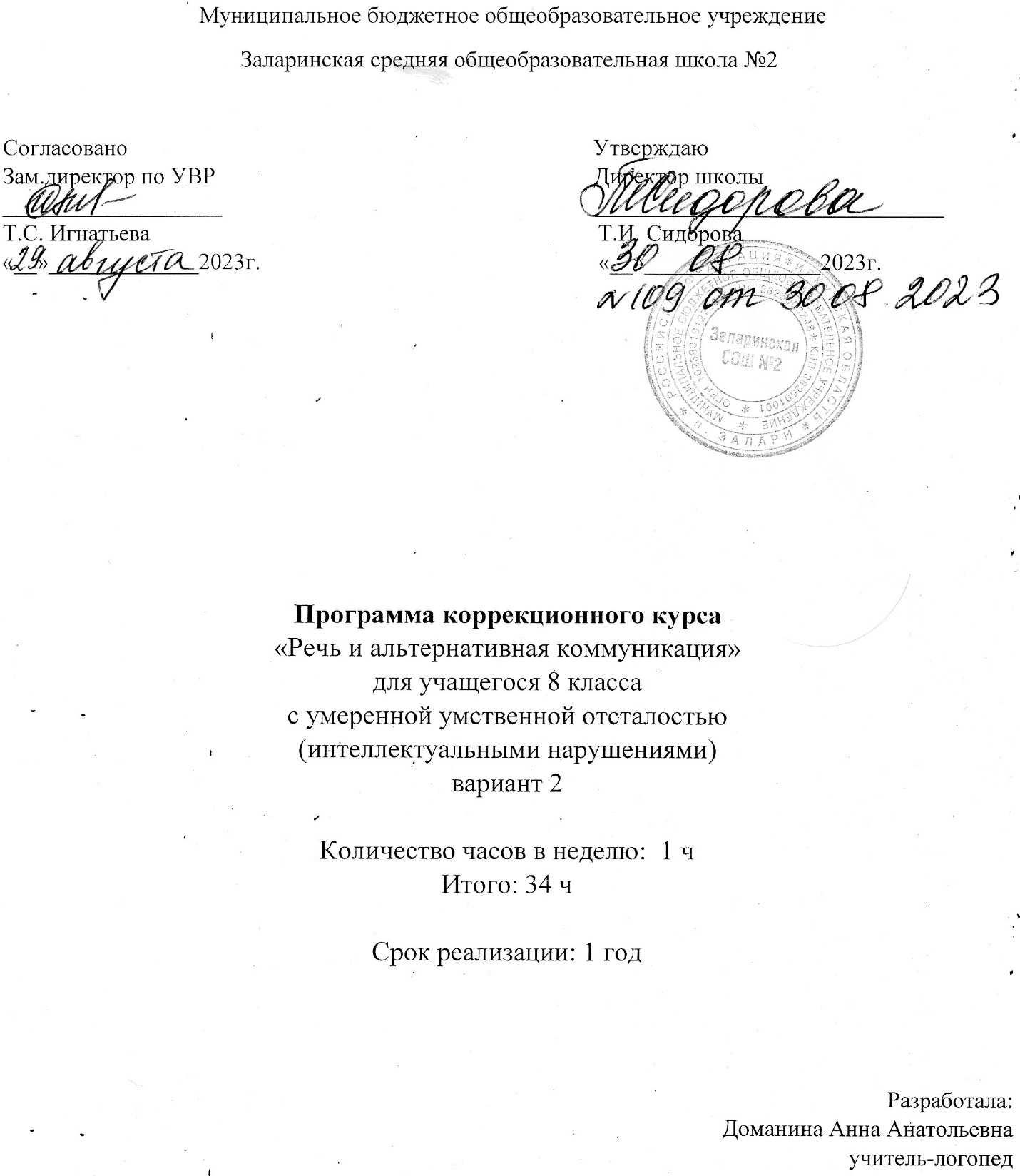
****

**1.Пояснительная записка**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель программы** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**2. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта ссобеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Раздел «Чтение и письмо».

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый раздел** | **Тема урока** | **Использованные на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
| **1** |  | **Коммуникация** | Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | Беседа, игра, игровые ситуации | Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **2** |  |  | Использование звука как средства коммуникации | Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука | Умение самостоятельно использовать усвоенный материал | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **3** |  |  | Использование звукоподражания как средства коммуникации | Беседа, игра, игровые ситуации | Умение самостоятельно использовать усвоенный материал | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **4** |  |  | Использование звукового комплекса как средства коммуникации | Беседа, игра, игровые ситуации | Умение самостоятельно использовать усвоенный материал | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **5** |  |  | Использование слога как средства коммуникации. | Беседа, игра, игровые ситуации | Умение сообщать о своих желаниях и потребностях с помощью звука | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **6** |  |  | Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним). | Беседа, игра, игровые ситуации | Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.  Понимание обращенной речи, | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **7** |  |  | Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации | Беседа, игра, игровые ситуации | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникаци-взгядом | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **8** |  |  | Использование мимики как средства коммуникации | Беседа, игра, игровые ситуации | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации- взгядом, мимикой | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **9** |  |  | Использование жеста как средства коммуникации. | Беседа, игра, игровые ситуации | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации-жестами | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **10** |  |  | Использование предметного символа как средства коммуникации | Беседа, игра, игровые ситуации | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации  коммуникативными таблицами, тетрадями, | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **11** |  |  | Использование графического изображения как средства коммуникации. | Беседа, игра, игровые ситуации | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации  коммуникативными таблицами, тетрадями, катрочками | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **12** |  |  | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | Беседа, игра, игровые ситуации | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации  Коммуникативными катрочками | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **13** |  |  | Использование таблицы букв как средства коммуникации. | Беседа, игра, игровые ситуации | Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в  ряду  других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей). | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
|  |  | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |  |  |
| **1** |  |  | *Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | Игра-имитация, беседа, выполнение практических работ | Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **2** |  |  | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). | Игра-имитация, беседа, работа с раздаточным материалом. | - Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки) | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **3** |  |  | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | Игра-имитация, беседа, работа с раздаточным материалом | Понимание количественных соотношений, числовое соотношение | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **4** |  |  | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | Выполнение простых  инструкций педагога. | Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **5** |  |  | Понимание простых предложений. | Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной». | Понимание простых инструкций | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **6** |  |  | Понимание сложных предложений. | Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной». | Понимание простых инструкций | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **7** |  |  | *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | Слушание учителя, отбор материала из представленных наглядностей. | Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **8** |  |  | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).  птицы и др.) | Слушание учителя, отбор материала из представленных наглядностей | Понимание слов, обозначающих признак предмета | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **9** |  |  | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,. обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | Слушание учителя, отбор материала из представленных наглядностей | Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки) | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **10** |  |  | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | Слушание учителя, отбор материала из представленных наглядностей | Понимание обобщающих понятий | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **11** |  |  | Составление простых предложений с использованием графических изображений | Слушание учителя, отбор материала из представленных наглядностей | Понимание обобщающих понятий | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **12** |  |  | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | Слушание учителя, отбор материала из представленных наглядностей | Понимание обобщающих понятий | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
|  |  | ***Чтение и письмо*** |  |  |  |  |
| **1** |  |  | ***Глобальное чтение.*** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | Самостоятельная работа с сюжетными картинками | Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **2** |  |  | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | Самостоятельная работа с сюжетными картинками и образом слов | Воспроизведения образов слов | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **3** |  |  | *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха*.* | Слушание учителя, отбор материала из представленных наглядностей | Формирование зрительных эталонов букв  - нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.  -Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **4** |  |  | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч | Слушание учителя, отбор материала из представленных наглядностей | Формирование зрительных эталонов букв м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о,к,з,в,ы,е:  - нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.  -Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **5** |  |  | Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием). | Самостоятельная работа | Формирование зрительных эталонов букв м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о,к,з,в,ы,е:  - нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.  -Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **6** |  |  | Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). | Самостоятельная работа | Формирование зрительных эталонов букв м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о,к,з,в,ы,е:  - нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.  -Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **7** |  |  | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | Самостоятельная работа | Формирование зрительных эталонов букв м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о,к,з,в,ы,е:  - нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.  -Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| **8** |  |  | Запись своего имени, фамилии | Самостоятельная работа | Печатание изученных слов, обводка. | Закрепление изученного материала в бытовых ситуациях |
| Итого: 34 ч | | | | | | |