

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии (швейное дело) для 6 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой 2015 г.. Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология. «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М. Просвещение- 2018г. (учебное пособие).

Учебного плана МБОУ ЗСОШ № 2 на 2021-2022 учебный год для детей с ОВЗ)" АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ № 2.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**2.Содержание учебного предмета, коррекционного курса. 1 четверть (43 ч.Овладение правилами) Вводное занятие (2 часа)** Вводное занятие. Планирование работы на четверть. Инструктаж по ТБ в мастерской. **Швейные изделия 4 часа.** Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка изделий. **Прядильное и ткацкое производство 20ч.** Сведение о ткачестве и прядении. Прядильное и ткацкое производство. Отделка и дефекты тканей. Выполнение полотняного переплетения на образце. Выполнение саржевого переплетения на образце. Выполнение сатинового переплетения на образце. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Получения и свойства льняных тканей. **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани(18 ч.)** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Косая обтачка. Раскрой и соединение косых обтачек. Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой. Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой. Анализ образца косынки и планирования работы. **П четверть (40 ч.) Обработка долевой обтачкой косого среза ткани 20 ч.** Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки. Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Влажно-тепловая обработка изделия. Самостоятельная работа Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой. Вводное занятие. Сборки. Выполнение сборок ручным машинным способом. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону. **Выполнение машинных швов- 6 ч.** Виды машинных швов. Выполнение запошивочного шва на обтачке. Надстрочной и расточной швы. **Построение чертежей одежды (8 ч.)** Правила и последовательность снятия мерок. Запись мерок. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях. **Пошив фартука на поясе (8 ч.)** Анализ и планировка работы по пошиву фартука на поясе Анализ и планировка работы по пошиву фартука на поясе. Анализ и планировка работы по пошиву фартука на поясе.1:4.. Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. **Ш четверть (55 ч.) Пошив фартука на поясе (14 ч.)** Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых и нижнего среза фартука двойной косой обтачкой. Обработка пояса. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Влажно-тепловая обработка изделия. Способы перевода контурных линий. Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою). Вводное занятие. **Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом (22 ч.)**  Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4**м (**Анализ образца ночной сорочки и планирование работы по пошиву изделия. Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка плечевых срезов запошивочным швом. Обработка среза горловины двойной косой обтачкой. Обработка среза горловины двойной косой обтачкой. Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза сорочки швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.

**Бытовые швейные машины(10 ч.).** Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Устройство, назначение и особенности машины с электроприводом. Рабочие механизмы швейной Машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регуляторы: строчки, натяжения верхней и нижней нити. Регулировка верхней и нижней ниток. **Обработка углов и карманов в швейных изделиях (10 ч.)** Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки (лекала). Обработка углов подкройной обтачки на образце. Накладные карманы. Виды и формы. Обработка гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Обработка накладного кармана с отворотом на образце. **1V четверть (40 ч.)** Обработка боковых и нижних срезов кармана овальной формы. Самостоятельная работа. Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лап. Анализ самостоятельной работы. Вводное занятие. Подготовка к работе инструмента и швейных машин. Инструктаж по ТБ **Раскрой и пошив фартука с нагрудником**(20 ч.) Анализ фартука с нагрудником. Планирование работы по пошиву. Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4. Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка карманов. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Обработка пояса обтачным швом. Выполнение машинной оборки по верхнему срезу фартука. Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия. **Пошив трусов плавок(12 ч.)** Анализ образца трусов-плавок и планирование по пошиву изделия. Раскрой и пошив трусов-плавок. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. Подготовка . Обработка накладной ластовицы и соединение её с изделием деталей кроя к обработке. Обработка накладной ластовицы и соединение её с изделие Обработка боковых срезов запошивочным швом . Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия. **Пошив летнего головного убора(8 ч.)** Анализ образца кепи. Планирование работы по пошиву. Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой. Соединение клиньев головки подкладки. Обработка козырька. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия. **Ремонт одежды (12 ч.)**  Наложение заплаты из гладкоокрашенной ткани на образце. Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце. Наложение заплаты машинным способом, накладным швом на образце. **Контрольная работа.** Пошив поварского Фартука на поясе по готовому крою. Анализ контрольной работы.

**3.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.** Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты :**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности **Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

По окончании 6 класса обучающиеся **должны знать:**

* основные механизмы швейной машины с электроприводом;
* виды обтачек и их применение;
* название наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение (виды переплетений);
* применение запошивочного шва;
* образование машинного стежка;
* учёт свойств тканей при обработке изделия;
* правила припусков ткани на сборку;
* названия машинных швов;
* значение мягких складок;
* назначение и фасоны карманов;
* правила и последовательность измерения человеческой фигуры.

Обучающиеся **должны уметь:**

* стачивать детали по заданной линии и без неё;
* снимать мерки, строить чертёж;
* качественно выполнять машинные швы;
* выполнять раскрой изделия;
* распознавать виды хлопчатобумажных тканей;
* уметь обрабатывать углы, сборки и мягкие складки;
* работать на швейной машине с электроприводом;
* выполнять пошив двухдетальных бельевых изделий;
* уметь отличать хлопчатобумажные и льняные ткани по их признакам и внешнему виду
* давать полный ответ на поставленный вопрос;

следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

**4.Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Технология 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Изучаемый раздел**  **(подраздел)** | **Тема урока** | **Используемые на уроках виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задание для домашней работы** |
|  |  | **ВВодное занятие** |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Вводное занятие. Планирование работы на четверть | Знакомство с планом работы на четверть |  |  |
| 2 |  |  | Инструктаж по ТБ в мастерской | Инструктаж по ТБ. | Знать правила по Т/б | Инструктаж по ТБ. Повторить |
|  |  | **Швейные изделия** |  |  |  |  |
| 3-4 |  |  | Сведения о швейных изделиях. | Работа с учебником. |  |  |
| 5-6 |  |  | Составление коллекции отделочных материалов. | Составление коллекции отделочных материалов. | Овладение правилами и приемами ручных и машинных работ. |  |
|  |  | **Прядильное и ткацкое производство** |  |  |  |  |
| 7-8 |  |  | Сведение о ткачестве и прядении. | Работа с книгой. Интернет-ресурсы. |  |  |
| 9-10 |  |  | Прядильное и ткацкое производство. | Определение свойств пряжи. |  |  |
| 11-12 |  |  | Отделка и дефекты тканей. | Подбор образцов тканей по отделке. |  |  |
| 13-14  15-16 |  |  | Выполнение полотняного переплетения на образце. | Выполнение образца полотняного переплетения . |  | Выполнить полотняное переплетение |
| 17-18  19-20 |  |  | Выполнение саржевого переплетения на образце. | Выполнение образца саржевого переплетения . |  |  |
| 21-22 |  |  | Выполнение сатинового переплетения на образце. | Составление коллекции тканей сатинового переплетения. |  |  |
| 23-24 |  |  | Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. | Составления образцов коллекции x\б тканей . |  | Наклеить в альбом образцы ткани |
| 25-26 |  |  | Получения и свойства льняных тканей. | Составления коллекции образцов льняных тканей. | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
|  |  | **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани** |  |  |  |  |
| 27-28 |  |  | Определение хлопчатобумажных и льняных тканей. | Определение хлопчатобумажных и льняных тканей. |  |  |
| 29-30 |  |  | Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. | Определение вида и свойств срезов. |  |  |
| 31-32 |  |  | Обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек. | Раскрой долевых и поперечных обтачек. |  |  |
| 33-34 |  |  | Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. | Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. |  |  |
| 35-36 |  |  | Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. | Обработка среза детали долевой обтачкой на лицевую сторону. |  |  |
| 37-38 |  |  | Косая обтачка. Раскрой и соединение косых обтачек. | Оформление в альбоме листа <<Косые обтачки>>, Соединение косых обтачек. |  |  |
| 39-40 |  |  | Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой. | Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой. |  |  |
| 41-42 |  |  | Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой. | Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой. |  |  |
| 43-44 |  |  | Анализ образца косынки и планирования работы. | Составить план | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
|  |  | **Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою.** |  |  |  |  |
| 45-46 |  |  | Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою | Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою. |  |  |
| 47-48 |  |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки. | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки. |  |  |
| 49-50 |  |  | Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом в подгибку с закрытым срезом. | Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом. |  |  |
| 51-52 |  |  | Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Влажно-тепловая обработка изделия. | Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Влажно-тепловая обработка изделия. |  |  |
| 53-54  55-56 |  |  | Самостоятельная работа  Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой. | Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой |  |  |
| 57-58 |  |  | Вводное занятие. |  |  |  |
| 59-60 |  |  | Сборки. Выполнение сборок ручным машинным способом. | Выполнение сборок ручным и машинным способом. |  |  |
| 61-62 |  |  | Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. | Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. |  |  |
| 63-64 |  |  | Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону . | Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону. | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
|  |  | **Выполнение машинных швов** |  |  |  |  |
| 65-66 |  |  | Виды машинных швов | Выполнение стачного, двойного накладного швов. |  |  |
| 67-68 |  | 69-70 |  |  | Надстрочной и расточной швы. | Выполнение надстрочного , расточного швов. |  |  |
|  |  | **Построение чертежей одежды** |  |  |  |  |
| 71-72 |  |  | Правила и последовательность снятия мерок. Запись мерок. | Знать название мерок. Обозначение. |  | Знать правила последовательности снятияя иерок |
| 73-74 |  |  | Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. | Работа с масштабной линейкой. |  |  |
| 75-76  77-78 |  |  | Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях | Оформление листа. "Стандартные мерки на мой размер". | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ | Оформить лист |
|  |  | **Пошив фартука на поясе** |  |  |  |  |
| 79-80 |  |  | Анализ и планировка работы по пошиву фартука на поясе. | Оформление листа "Фартук на поясе |  | Оформить лист. |
| 81-82 |  |  | Анализ и планировка работы по пошиву фартука на поясе 1:.4. | Снятие мерок. Построение чертежа фартука м 1:4. |  |  |
| 83-84 |  |  | Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину. | Построение чертежа фартука в натуральную величину. |  |  |
| 85-86 |  |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. | Раскрой фартука на поясе. | Овладение правилами и приемами ручных и машинных работ |  |
|  |  | **Пошив фартука на поясе** |  |  |  |  |
| 87-88 |  |  | Подготовка деталей кроя к обработке. | Подготовка деталей кроя к обработке. |  |  |
| 89-90 |  |  | Обработка боковых и нижнего среза фартука двойной косой обтачкой. | Обработка боковых и нижнего среза фартука двойной косой обтачкой. |  |  |
| 91-92 |  |  | Обработка пояса. | Обработка пояса. |  |  |
| 93-94 |  |  | Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Влажно-тепловая обработка изделия. | Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Утюжка готового изделия. |  |  |
| 95-96 |  |  | Способы перевода контурных линий | Выполнение копировальных строчек по образцу |  |  |
| 97-98 |  |  | Самостоятельная работа.  Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою). | Самостоятельная работа.  Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою). | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
| 99-100 |  |  | Вводное занятие | Вводное занятие |  |  |
|  |  | **Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом.** |  |  |  |  |
| 101-102 |  |  | Анализ образца ночной сорочки и планирование работы по пошиву изделия. | Оформление листа "Сорочка с круглым вырезом" |  |  |
| 103-104 |  |  | Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4 | Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4 |  |  |
| 105-106 |  |  | Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину. | Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину. |  |  |
| 107-108 |  |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки |  |  |
| 109-110 |  |  | Подготовка деталей кроя к обработке. | Подготовка деталей кроя к обработке |  |  |
| 111-112 |  |  | Обработка плечевых срезов запошивочным швом. | Обработка плечевых срезов запошивочным швом. |  |  |
| 113-114 |  |  | Обработка среза горловины двойной косой обтачкой | Обработка среза горловины двойной косой обтачкой |  |  |
| 115-116 |  |  | Обработка среза горловины двойной косой обтачкой. | Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. |  |  |
| 117-118 |  |  | Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой. | Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой |  |  |
| 119-120 |  |  | Обработка нижнего среза сорочки швом в подгибку с закрытым срезом. | Обработка нижнего среза сорочки швом в подгибку с закрытым срезом. |  |  |
| 121-122 |  |  | Окончательная отделка изделия | Отделка изделия. | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
|  |  | **Бытовые швейные машины** |  |  |  |  |
| 123-124 |  |  | Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода | Интернет-ресурсы. Работа с учебником. |  |  |
| 125-126 |  |  | Устройство, назначение и особенности машины с электроприводом. | Иметь представление устройства электропривода. |  |  |
| 127-128 |  |  | Рабочие механизмы швейной Машины. Устройство челночного комплекта. | Знать рабочие механизмы швейной машины. |  |  |
| 129-130 |  |  | Разборка и сборка челночного комплекта. | Выполнение пробных строчек. |  |  |
| 131-132 |  |  | Механизмы регулировки швейной машины. | Выполнение пробных строчек. Оценка качества строчек. Регулировка строчек. |  |  |
| 133-134 |  |  | Регуляторы строчки натяжения верхней и нижней нити. | Выполнение пробных строчек. Оценка качества строчек. Регулировка строчек |  |  |
| 135-136 |  |  | Регулировка верхней и нижней нити. | Выполнение пробных строчек. Оценка качества строчек. Регулировка строчек | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
|  |  | **Обработка углов и карманов в швейных изделиях** |  |  |  |  |
| 137-138 |  |  | Обработка углов и карманов в швейных изделиях | Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки |  |  |
| 139-140 |  |  | Обработка углов и карманов в швейных изделиях | Обработка углов подкройной обтачки на образце. |  |  |
| 141-142 |  |  | Обработка углов и карманов в швейных изделиях | Оформление листа "Накладные карманы". |  |  |
| 143-144 |  |  | Обработка углов и карманов в швейных изделиях | Обработка гладкого накладного кармана прямоугольной формы. |  |  |
| 145-146 |  |  | Обработка углов и карманов в швейных изделиях | Обработка накладного кармана с отворотом . |  |  |
| 147-148 |  |  | Обработка углов и карманов в швейных изделиях | Обработка накладного кармана с отворотом . |  |  |
| 149-150 |  |  | Обработка углов и карманов в швейных изделиях | Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3 см. |  |  |
| 151-152 |  |  | Обработка углов и карманов в швейных изделиях | Научить анализировать свою работу. |  |  |
| 153-154 |  |  | Обработка углов и карманов в швейных изделиях | Подготовка к работе инструмента и швейных машин. Инструктаж по ТБ. | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
|  |  | **Раскрой и пошив фартука с нагрудником** |  |  |  |  |
| 155-156 |  |  | Анализ фартука с нагрудником. Планирование работы по пошиву. | Составить план работы по пошиву. |  |  |
| 157-158 |  |  | Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4. Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину | Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4. Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину |  |  |
| 159-160 |  |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой | По правилам разложить выкройки. Сделать размеловку. |  |  |
| 161-162 |  |  | Подготовка деталей кроя фартука к обработке. | Подготовка деталей кроя фартука к обработке. |  |  |
| 163-164 |  |  | Обработка бретелей обтачным швом. Обработка карманов. | Обработка бретелей обтачным швом. Обработка карманов |  |  |
| 165-166 |  |  | Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей | Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей |  |  |
| 167-168 |  |  | Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. | Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. |  |  |
| 169-170 |  |  | Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом | Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом |  |  |
| 171-  172 |  |  | Обработка пояса обтачным швом. Выполнение машинной оборки по верхнему срезу фартука. | Обработка пояса обтачным швом. Выполнение машинной оборки по верхнему срезу фартука |  |  |
| 173-174 |  |  | Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия | Глажение изделия. | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
|  |  | **Пошив трусов плавок** |  |  |  |  |
| 175-176 |  |  | Анализ образца трусов-плавок и планирование по пошиву изделия. | Анализ образца. Планирование по пошиву изделия. |  |  |
| 177-178 |  |  | Раскрой и пошив трусов-плавок. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. | Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. |  |  |
| 179-180 |  |  | Обработка накладной ластовицы и соединение её с изделием | Обработка накладной ластовицы и соединение её с изделием |  |  |
| 181-182 |  |  | Обработка боковых срезов запошивочным швом. | Обработка боковых срезов запошивочным швом. |  |  |
| 183-184 |  |  | Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. | Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. |  |  |
| 185-186 |  |  | Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия | Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
|  |  | **Пошив летнего головного убора** |  |  |  |  |
| 187-188 |  |  | Анализ образца кепи. Планирование работы по пошиву | Выполнение упражнения прострочке козырька. |  |  |
| 189-190 |  |  | Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой | Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой |  |  |
| 191-192 |  |  | Соединение клиньев головки подкладки. Обработка козырька. | Соединение клиньев головки подкладки. Обработка козырька |  |  |
| 193-194 |  |  | Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия. | Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
|  |  | **Ремонт одежды** |  |  |  |  |
| 195-196 |  |  | Наложение заплаты из гладкоокрашенной ткани на образце. | Наложение заплаты из гладкоокрашенной ткани на образце. |  |  |
| 197-198 |  |  | Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце. | Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце |  |  |
| 199-200 |  |  | Наложение заплаты машинным способом, накладным швом на образце. | Наложение заплаты машинным способом, накладным швом на образце. |  |  |
| 201-202 |  |  | Пришивание пуговиц на образце | Научиться пришивать пуговицы. |  |  |
| 203-204 |  |  | Обработка петель петельным швом на образце. | Обшивание петель петельным швом. | Овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ |  |
| Итого |  | **204 часа** |  |  |  |  |