

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа №2

Согласовано

Зам. директора по УВР

Л.И. Верещагина

Л.И. Верещагина

«31» 08 2020г.

Утверждаю

Директор МОУ ЗСОШ №2

Т.И. Сидорова

Т.И. Сидорова

«31» 08 2020г.



Адаптированная основная образовательная программа по
географии для

учащихся с задержкой психического развития

9 класса

Срок действия-2020-2021 учебный год

Количество часов в неделю-2 часа в неделю

Итого: 68 часов

Разработала:

учитель

М.В. Шусть

п. Залари, 2020

1. Пояснительная записка.

Данная адаптированная программа для учащихся ЗПР разработана на основе:

1. АООП для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2.
2. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2018г;
3. Учебного плана для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

УМК по географии для 9-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа— документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи курса «География»:

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе; предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;

- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля); развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по географии для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися.

Основное общее образование является второй ступенью общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основные цели изучения географии в основной школе:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.
- Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.
- Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.
- В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.
- Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.
- Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами. Основное содержание курса направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.
- Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа рассчитана на учеников с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО 9 класс. Согласно учебному плану адаптированная рабочая программа для 9 класса по географии рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования по предмету «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Межпредметные связи: данный курс взаимосвязан с курсом истории, экономики, литературы, физики и химии.

5. Содержание учебного предмета «География».

9 класс (68 часов)

Раздел I. Общая часть курса (34 ч)

Место России в мире (4 ч)

Место России в мире. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеративные округа.

Географическое положение и границы России. Северное положение страны. Соседи первого и второго порядка. Виды и уровни географического положения.

Экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Положительные и негативные стороны географического положения России.

Государственная территория России.

Практическая работа №1 Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве

Население Российской Федерации (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России, стран нового зарубежья. Народы, проживающие на территории заселения.

Численность населения России и естественный прирост населения. Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.

Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения. География религий.

Направления и типы миграции. Причины внешних и внутренних миграций. Показатели миграционного прироста населения в Москве и Санкт-Петербурге. Основные направления миграционных потоков.

Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.

Практическая работа №2 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения

Практическая работа №3 Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны

Географические особенности экономики (3 ч)

Классификация историко-экономических систем. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от ПРП территории.

Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Назначение и виды природных ресурсов. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Коренные социально-экономические реформы. Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Положительные и негативные стороны географического положения России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география(1ч)

Межотраслевые комплексы России. Состав научного комплекса. География научных центров России. Наукоемкость отраслей промышленности. Технополисы.

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Состав, место и значение в хозяйстве машиностроительного комплекса. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация и кооперирование в машиностроении.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Место военно-промышленного комплекса в системе межотраслевых комплексов и его структура. Главные факторы размещения ВПК. География оборонного комплекса России.

Практическая работа №4 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс (3 ч)

Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.

Газовая и нефтяная промышленность как экспортные отрасли. Современные проблемы ТЭК. Влияние ТЭК на окружающую среду.

Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.

Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи газа, систем газопроводов.

Угольная промышленность: значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности – настоящее и перспективы.

Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.

Практическая работа №5 Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля по картам и статистическим материалам

Практическая работа №6 Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров

Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ (6 ч)

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.

Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве. Формирование экспортно-импортных связей на внутреннем и внешнем рынке черных и цветных металлов.

Состав, место и значение черной металлургии в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.

Факторы размещения предприятий цветной металлургии. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве. Химизация. Факторы размещения предприятий и перспективы развития химической отрасли. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение в хозяйстве. Лесная промышленность как экспортно-ориентированная отрасль России. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы сохранения лесов, в том числе в санитарных зонах, на охраняемых территориях.

Практическая работа №7 Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.

Практическая работа №8 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Практическая работа №9 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.

Практическая работа №10 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Практическая работа №11 Лесная и деревообрабатывающая промышленность России. Центры и факторы размещения

Агропромышленный комплекс (3 ч)

Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

География основных отраслей земледелия и животноводства.

Состав, место и значение пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой и легкой промышленности и охрана окружающей среды

Практическая работа №12 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс (5 ч)

Состав инфраструктурного комплекса. Классификация услуг. Доля инфраструктурного комплекса в экономике.

Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Автомобильный рынок в России. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. Проблема освоения территории региона с точки зрения экономических, законодательных и природных условий для строительства новых транспортных магистралей, транспортного освоения территории в целом.

Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Авиационный и трубопроводный транспорт.

Роль и значение связи в хозяйственном комплексе страны. Виды и география связи.

Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, проблемы. Жилищно-коммунальное и рекреационное хозяйство в России.

Практическая работа №13 Заполнение таблицы «Виды транспорта». Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Раздел II. Региональная часть курса 34 (ч)

Территориальная организация и районирование России (1 ч)

Районирование территории России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)

Общая характеристика Европейской России. Особенности географического положения. Специфика природы, населения, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Центральная Россия (13 ч)

Центральная Россия. Состав, природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы.

Экономика Центральной России, территориальная структура. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел.

Центральный район. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. Влияние природы и

хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Общая характеристика Северо-Западной России. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Особенности ЭГП Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы.

Население и трудовые ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Особенности хозяйства. Промышленность. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

АПК региона. Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Особенности инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Классификация услуг по характеру и виду. Виды связи. География жилищного и рекреационного хозяйства.

Санкт-Петербург – культурная столица России. Историко-культурные объекты и рекреационное хозяйство.

Состояние водных объектов и воздушного бассейна. Техногенное воздействие на земле. Охраняемые природные территории.

Практическая работа №14 Экономико-географическая характеристика города Москва

Практическая работа №15 Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России

Практическая работа №16 Особенности специализации сельского хозяйства

Практическая работа №17 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга

Европейский Север (3 ч)

Европейский Север: ЭП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Европейского Севера. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

**Практическая работа №18 Характеристика хозяйства Европейского Севера
Европейский Юг (3 ч)**

Европейский Юг: особенности географического положения, природные условия и ресурсы, население. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Европейского Юга. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Практическая работа №19 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Юга

Поволжье (3 ч)

Поволжье: ЭП, природные условия и ресурсы, население. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Поволжья. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Практическая работа №20 Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья

Урал (3 ч)

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Хозяйство Урала. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических,

социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Практическая работа №21 Уральский экономический район. Хозяйство. Оценка экологической ситуации

Восточный макрорегион – азиатская Россия (6 ч)

Общая характеристика макрорегиона. Этапы и проблемы развития экономики. Особенности географического положения. Специфика природы, населения, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Западная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Восточная Сибирь. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика.

Практическая работа №22 Изучение и оценка природных условий Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов для жизни и быта человека

Практическая работа №23 Разработка проекта маршрута туристической поездки на Камчатку, Курильские острова, Сахалин и в Приморье.

6. Тематическое планирование 9 класс (68 часов).

№ уро ка	Раздел программы, тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
-------------	------------------------------	-------------------	--------------

	Раздел 1. Общая часть курса		34
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России.	Работа с политической картой России.	1
2	Экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	Перечисляет благоприятные особенности географического положения России.	1
3	Государственная территория России. Практическая работа №1 «Особенности ЭП, ПП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
4	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	1
5	Численность и естественный прирост населения. Половой и возрастной состав населения страны.	Вычисляет естественный прирост населения России	1
6	Национальный состав населения России. Практическая работа №2 «Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
7	Миграция населения.	Объясняет причины миграций	1
8	Городское и сельское население. Расселение населения. Практическая работа №3 «Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
9	Итоговый контроль по теме «Население Российской Федерации»	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	1
10	География основных типов экономики на территории России.	Приводит примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики	1
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Перечисляет особенности добывающей промышленности	1
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	1
13	Научный комплекс.	Выясняет какие учреждения научного комплекса есть в нашем регионе	1
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы	Выполняет практическую работу, с соблюдением	1

	размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам»	алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	
15	География машиностроения.	На контурную карту наносит географию машиностроения	1
16	Военно-промышленный комплекс (ВПК).	Наносит на карту предприятия ВПК	1
17	Роль, значение и проблемы ТЭК. Практическая работа №5 «Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля по картам и статистическим материалам»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
18	Топливная промышленность. Практическая работа №6 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
19	Электроэнергетика России. Практическая работа №7 «Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
20	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы. Металлургический комплекс. Практическая работа №8	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	1
21	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	Наносит на карту географию черной металлургии	1
22	Цветная металлургия. Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
23	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Практическая работа №9 «Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
24	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №10 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает	1

		работу в тетрадь.	
25	Лесная промышленность. Практическая работа №11 «Лесная и деревообрабатывающая промышленность России. Центры и факторы размещения»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
26	Состав и значение АПК.	Наносит на карту географию АПК	1
27	Земледелие и животноводство. Практическая работа №12 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводств»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
28	Пищевая и легкая промышленность.	Приводит примеры предприятий АПК нашего района	1
29	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	1
30	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Наносит на карту географию ж.д и авто дорог	1
31	Водный и другие виды транспорта. Практическая работа №13 «Заполнение таблицы «Виды транспорта». Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
32	Связь. Сфера обслуживания.	Приводит примеры рекреационных районов России	1
33	Итоговый урок по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	1
34	Районирование территории России.	Приводит примеры географического разделения труда	1
	Раздел 2. Региональная часть курса		34
35	Общая характеристика Западного макрорегиона	Характеризует Западный макрорегион	1
36	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	Наносит на карту экономику Центрального района	1
37	Население и главные черты хозяйства.	Делает сообщение о Москве	1
38	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Практическая работа № 14 «Экономико-географическая характеристика города	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам,	1

	Москва»	делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	
39	Географические особенности областей Центрального района. Практическая работа № 15 «15 Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
40	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Практическая работа № 16 «Особенности специализации сельского хозяйства»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
41	Северо-Западный район.	Наносит на карту экономику Северо-Запада	1
42	Особенности ЭГП Ленинградской области и Санкт-Петербурга.	Делает сообщение о Санкт Петербурге	1
43	Население и трудовые ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Практическая работа №17 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
44	Общая характеристика хозяйства. Промышленность.	Делает выводы об экономике Северо-Запада	1
45	АПК региона.	Делает выводы об АПК Северо-Запада	1
46	Особенности инфраструктурного комплекса.	Называет предприятия инфраструктуры	1
47	Санкт-Петербург – культурная столица России.	Сравнивает Санкт Петербург и Москву	1
48	Экологические проблемы и охрана природы.	Называет экологические проблемы	1
49	Европейский Север: особенности географического положения, природные условия и ресурсы.	Наносит на карту экономику Европейского Севера	1
50	Население Европейского Севера.	Делает сообщение о Мурманске	1
51	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 18 «Характеристика хозяйства Европейского Севера»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь. Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	1
52	Европейский Юг: особенности географического положения, природные условия и ресурсы.	Наносит на карту экономику Юга	1

53	Население Европейского Юга.	Делает сообщение о Краснодаре	1
54	Хозяйство Европейского Юга. Практическая работа № 19 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Юга»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
55	Поволжье: особенности географического положения, природные условия и ресурсы.	Наносит на карту экономику Поволжья	1
56	Население Поволжья.	Делает сообщение о Саратове	1
57	Хозяйство Поволжья. Практическая работа № 20 «Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
58	Урал: особенности географического положения, природные условия и ресурсы.	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	1
59	Население Урала. Практическая работа № 21 «Оценка экологической ситуации»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
60	Хозяйство Урала.	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	1
61	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	Дает характеристику Восточного макрорегиона	1
62	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	Выделяет основные этапы развития	1
63	Западная Сибирь.	Наносит на карту экономику Западной Сибири	1
64	Восточная Сибирь. Практическая работа № 22 «Изучение и оценка природных условий Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов для жизни и быта человека»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
65	Дальний Восток. Практическая работа № 23 «Разработка проекта маршрута туристической поездки на Камчатку, Курильские острова, Сахалин и в Приморье»	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает работу в тетрадь.	1
66	Обобщающий урок по теме «География России. Население и хозяйство».	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	1
67-	Резерв		2

68			
----	--	--	--

7. Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект по географии издательства «Дрофа» (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно – методических линий географии базовой школы.

Учебники: авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром «География России: Население и хозяйство » (издательство «Дрофа») Москва, 2018г.

Методическая литература: универсальные поурочные разработки по географии России 9 класс (составитель Е.А. Жижина, издательство «ВАКО» Москва 2018 г.)

Интернет ресурсы.

Таблицы, схемы, опорные конспекты, инструктивные карты для работы на уроке.

Индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.