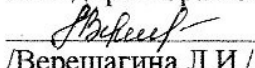
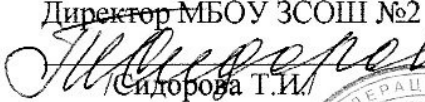


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР

/Верещагина Л.И./
«31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ЗСОШ №2

/Сидорова Т.И./
«31» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по Технологии для 6 класса
для учащихся с ЗПР

Срок действия – 2020-2021 учебного года
Количество часов в неделю - 2 час
Итого: 68 часов

Разработала:
Игнатьева Г.И.

Залари, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная программа для учащихся ЗПР разработана на основе:

1. АООП для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ № 2.

2. Программа основного общего образования по технологии: Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф, 2015. – 144с.

3. Учебного плана для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ № 2.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
 - привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
 - обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
 - воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
 - овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
 - использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление технологических знаний

и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Для основных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины для всех обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, используются следующие формы и методы.

Исходя из необходимости учета потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы.

2. Общая характеристика учебного предмета коррекционного курса.

Данная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета, предназначена для учащихся с ЗПР. Для таких детей характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень.

В виду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных

операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях: В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами мышления: мыслительными операциями. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе инновационных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные игры и большое количество иллюстративного материала. Материал для учащихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знаковом материале с использованием логикосмысловых схем.

Виды коррекционной работы с обучающимися с ЗПР:

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану образовательного учреждения количество учебных часов по трудовому обучению (2 часа в неделю 68 часов в год)

4. Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета, коррекционного курса.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели

коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

5. Содержание учебного предмета коррекционного курса.

Раздел 1. Интерьер жилого дома (8 ч)

Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Планировка жилого дома.

Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. Интерьер жилого дома. Обоснование проекта "Растения в интерьере жилого дома. Творческий проект "Растения в интерьере жилого дома". Защита проекта "Растения в интерьере жилого дома"

Практические работы: «Декоративное оформление интерьера», «Пересадка комнатных растений».

Раздел 2. Кулинария (12 ч)

Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой, кулинарной обработки рыбы. Приготовление блюд из рыбы. Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой, кулинарной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет.

белья, приборов и посуды для обеда. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (34 ч)

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроенным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Технология обработка

срезов подкройной обтачки. Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза. Окончательная отделка изделия.

Раздел 4. Художественные ремесла (14 ч)

Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схема для вязания.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.
	<u>Раздел 1 Интерьер жилого дома</u>	<u>8</u>	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда	1	Знать правила безопасности и поведения и труда (ТБ) в кабинете и дома. Уметь применять
2	Планировка жилого дома	1	Выполнение индивидуального задания. "Выполнение эскиза интерьера "
3	Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений	1	Зонирование помещения, применении цвета и света, украшение жилища. Написать сообщение о комнатных растениях.
4	Интерьер жилого дома	1	Практическая работа №1 "Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка".
5	Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	1	Практическая работа №2 Перевалка комнатных растений".
6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	1	Нарисовать "зимний сад" в своей квартире
7-8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2	Защита проекта
	<u>Раздел 2 Кулинария</u>	<u>12</u>	
9-10	Рыба. Пищевая ценность, технология Первичной и тепловой кулинарной Обработки рыбы	2	Лабораторная работа №1 "Определение свежести рыбы".
11-12	Приготовление блюда из рыбы	2	Практическая работа №3 "Приготовление блюда из рыбы и

			нерыбных продуктов моря
13-14	Мясо. Пищевая ценность, технология Первичной и тепловой кулинарной Обработки мяса	2	Работа с учебником. Написать последовательность тепловой обработки мяса
15-16	Технология приготовления блюд из мяса	2	Практическая работа №4 "Приготовление блюда из мяса и мясных продуктов.
17-18	Технология приготовления блюд из птицы	2	Практическая работа №5 "Приготовление блюда из птицы".
19-20	Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола к обеду. Этикет	2	Написать рецепт приготовления первых блюд. Развитие логического мышления. Показать один из примера свертывания салфетки
	<u>Раздел 3 Создание изделий из текстильных материалов</u>	<u>34</u>	
21-22	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	2	Самостоятельная работа. Работа с учебником Заполнить таблицу определяя свойства ткани с различными видами переплетения
23-24	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	2	Практическая работа №9 "Построение чертежа швейного изделия с цельнокройным рукавом". Соблюдать технику безопасности.
25-26	Моделирование плечевой одежды	2	Практическая работа №10 "Моделирование и подготовка выкроек к раскрою". Соблюдать ТБ.
27-28	Раскрой плечевой одежды	2	Практическая работа №11 "Раскрой швейного изделия". Формирование всех видов внимания, умения планировать свои действия
29	Технология дублирования деталей	1	Практическая работа

			№11 "Дублирование деталей клеевой прокладкой". Уметь определять лицевую сторону ткани. Находить по признакам изнаночную сторону.
30	Ручные работы	1	Практическая работа № 12 Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом Выполнение ручных работ. Соблюдение правил безопасности при работе..
31-32	Работа на швейной машине	2	Практическая работа №13. Выполнение швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
33-34	Приспособление к швейной машине	2	Практическая работа №15 "Применение приспособлений к швейной машине".Соблюдение правил безопасности.
35	Виды машинных операций	1	Практическая работа №16 "Изготовление образцов машинных работ".
36-37	Технология обработки мелких деталей	2	Практическая работа №17 "Обработка мелких деталей". Выполнение швейных операций. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
38	Подготовка и проведение примерки изделия	1	Практическая работа №18 "Примерка изделия". Развивать внимание и воображение при выполнении задания
39-40 41-42	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов	4	Практическая работа №19 "Обработка среднего шва спинки,

			плечевых и нижних срезов рукавов".
43-44 45-46	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	4	Практическая работа №20 "Обработка боковых срезов и подкройной обтачки.
47-48 49-50	Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой	4	Практическая работа №21 "Обработка боковых срезов и соединения лифа с юбкой. Соблюдение правил ТБ с ножницами.
51-52 53-54	Технология обработки нижнего среза. Окончательная отделка изделия	4	Выполнение швейных работ. Соблюдение правил безопасности при работе на швейной машине
Раздел 4 Художественные ремесла		14	
55-56	Материалы и инструменты для вязания	2	Иметь представление об основных узлах бытового оборудования, принцип действия.
57-58 59-60	Основные виды петель при вязании крючком	4	Практическая работа №23 "Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами".
61-62	Вязание полотна	2	Практическая работа №24 "Вывязывание полотна из столбиков б несколькими способами".
63-64	Вязание по кругу	2	Практическая работа №25 "Выполнение плотного вязания по кругу".
65-66	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2	Практическая работа №26 "Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями
67-68	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схема для вязания	2	Практическая работа №27 "Разработка жаккардового узора Создание с помощью компьютера схем для вязания
ИТОГО:		68	

7. Описание материалов - технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа основного общего образования по технологии: Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф, 2015. – 144с.

Учебники:

1. Технология. Технология ведения дома: 5-7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д.Симоненко, А.А.Электон, Б.А. Гончаров и др.].-3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Инструкция при работе с ножницами.
4. Инструкция при работе с ручной иглой
5. Инструкционные карты.
6. Интернет-ресурсы
7. Инструкция при работе на швейной машинке