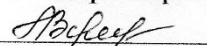


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано

Зам. директора по УВР

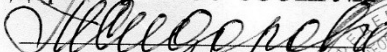


Л.И.Верещагина

«31» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ЗСОШ №2



Т.И.Сидорова

«31» августа 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа**

по русскому языку для 6 класса

(обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития)

**Срок действия – 2020-2021 учебный год**

Количество часов в неделю - 6 часов

Итого: 204 часа

Разработала  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории  
Бисенек Татьяна Николаевна

Залари 2020 г

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа обучения для учащихся с ЗПР разработана на основе:

1. АООП для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ № 2.
2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова / М.: Дрофа, 2013.
3. Учебного плана обучения для учащихся с ЗПР на 2020-2021 г.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» (авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова. 6 класс; учебник для образовательных организаций. - М. «Дрофа», 2020).

Адаптированная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивает нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий достичь определенного уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития, нравственного воспитания детей с ЗПР.

### **Основными целями изучения русского языка для учащихся с ЗПР:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

### **2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

### **5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

### **6. Коррекция познавательной деятельности**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

#### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

### **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей усвоения его учащимися**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Программа по русскому языку для учащихся с ЗПР для 6-го класса рассчитана на 204 часа (6 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **5. Содержание учебного предмета Русский язык. 6 класс**

### **Русский язык - один из развитых языков мира -1ч**

#### **Повторение пройденного в 5 классе -25 ч.**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст. Особенности текста. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Стили текста. Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы ь и ъ. Орфограммы

корня. Правописание приставок. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными и прилагательными.

#### **Лексикология и фразеология.-5ч**

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

#### **Морфология. Речь.- 145ч.**

Части речи и члены предложения.

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имени существительного. Правописание сложных имён существительных. Употребление имён существительных в речи. Произношение имён существительных.

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Буквы *н* и *nn* в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Употребление имён прилагательных в речи. Произношение имён прилагательных.

Имя числительное. Что обозначает имя числительное. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *и* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.

Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.

Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий, образованных от имён существительных, прилагательных. Не в наречиях на *-о*, *-е*. Буквы *-о*, *-е* на конце наречий после шипящих. Буквы *-о*, *-а* на конце наречий. Дефис в наречиях. Приставки *не-*, *ни-* в наречиях. Буква *ь* на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в тексте.

Р.р. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Способы связи предложений в тексте. Повествование в художественной и разговорной речи. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

#### **Повторение изученного в 6 классе – 28ч.**

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Раздел / Тема	Кол – во часов	Вид учебной деятельности
1	Русский язык-государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения.	1	Понимают, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем
	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	<b>25</b>	
2	Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	Распознают основные признаки текста, стилей речи, уметь анализировать текст, определять стили речи,
3-5	Орфография и пунктуация.	3	Закрепляют основные орфографические и пунктуационные правила
6	Употребление прописных букв.	1	Совершенствуют знания об употреблении прописных букв
7	Р.р. Что мы знаем о тексте. Сочинение по летним впечатлениям.	1	Пишут сочинение по летним впечатлениям
8	Буквы ь и ъ.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма
9-13	Орфограммы корня.	5	Закрепляют правила орфограмм корня, выполняют упражнения на применение данных правил
14-16	Правописание приставок.	3	Совершенствуют правописание приставок
17	Входная контрольная работа.	1	Пишут входную контрольную работу

18-20	Правописание окончаний .	3	Совершенствуют правописание окончаний, выполняют упражнения на данные правила
21-24	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	4	Активизируют правило раздельного написания предлогов с глаголами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы.
25	Контрольный диктант № 2 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Пишут контрольный диктант
26	Р.Р. Что мынаем о тексте .Р.р. Контрольное сочинение № 1 на тему «Мало ли что можно делать...»	1	Пишут контрольное сочинение
	<b>Лексикология и фразеология.</b>	<b>5</b>	
27	Слово-основная единица языка.	1	Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями.
28	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Опознают исконно русские и заимствованные слова. Работают с толковым словарём
29	Профессиональные и диалектные слова.	1	Опознают профессиональные и диалектные слова. Работают с толковым словарём
30	Устаревшие слова.	1	Опознают устаревшие слова. Работают с толковым словарём
31	Тест по теме «Лексикология и фразеология.»	1	Выполняют тестовую работу
	<b>Морфология. Речь.</b>	<b>145</b>	
32-34	Части речи и члены предложения	3	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи и их функцией в предложении
35-36	Морфологические признаки имени существительного	2	Определяют морфологические признаки существительных,



			выполняя тренировочные упражнения.
37-38	Словообразование имен существительных	2	Совершенствуют знания о способах образования существительных, выполняют упражнения, определяя способ образования
39	Р.Р. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1	Учатся разграничивать деловую и научную речь
40-41	Правописание сложных имен существительных	2	Знакомятся с правописанием сложных существительных, выполняют упражнения
43	Р.Р. Изложение учебно -научного текста (по выбору учителя)	1	Пишут изложение учебно-научного текста
44-46	Употребление имен существительных в речи	3	Закрепляют употребление существительных в речи
47-48	Произношение имен существительных	2	Закрепляют произношение имён существительных
49-50	Сочинение-описание по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье»	2	Пишут сочинение по картине
51	Р.Р.Определение научного понятия	1	Усваивают знания о научном понятии
52	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Пишут контрольный диктант
53	Анализ контрольного диктанта	1	Устраняют пробелы в знаниях. Пишут работу над ошибками
54	Р.Р. Рассуждение-объяснение	1	Усваивают знания о рассуждении –объяснении
55	Р.Р.Характеристика делового стиля	1	Знакомятся с характеристикой делового стиля
56	Р.Р. Контрольное изложение.	1	Пишут контрольное изложение
57	Морфологические признаки имени прилагательного	1	Определяют морфологические признаки прилагательных, выполняя тренировочные упражнения.
58-60	Словообразование имен прилагательных	3	Совершенствуют знания о способах образования прилагательных, пишут слова, определяя способ образования
61-63	Правописание сложных имен прилагательных	3	Знакомятся с правописанием сложных прилагательных, выполняют упражнения
64-66	Буквы <i>н и nn</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных	3	Усваивают правила правописания <i>н и nn</i> в именах прилагательных

67	Р.Р.Способы связи предложений в тексте	1	Знакомятся со способами связи предложений в тексте
68-70	Употребление имен прилагательных в речи	3	Закрепляют употребление имён прилагательных
71	Сочинение по картине А.А.Растова «Сенокос»	1	Пишут сочинение по картине
72-73	Произношение имен прилагательных	2	Закрепляют произношение имён прилагательных
74	Р.Р. Средства связи предложений в тексте	1	Знакомятся со средствами связи предложений в тексте
75	Р.Р. Употребление параллельной связи с повтором	1	Усваивают знания о параллельной связи с повтором
76	Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором	1	Учатся исправлять текст с неудачным повтором
77	Имя числительное. Что обозначает имя числительное	1	Овладевают базовыми понятиями об имени числительном
78-79	Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных	2	Распознают простые, сложные и составные числительные, выполняют упражнения
80	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	1	Овладевают знаниями о количественных числительных, их разрядах, выполняют тренировочные упражнения
81-83	Склонение числительных 1-4, 5-30; 40, 90, 100.	3	Учатся склонять числительные, выполняют упражнения
84-85	Склонение числительных 50-80, 200-900.	2	Учатся склонять числительные, выполняют упражнения
86-88	Дробные числительные.	3	Овладевают знаниями о дробных числительных, выполняют тренировочные упражнения
89-90	Собирательные числительные	2	Овладевают знаниями о собирательных числительных, выполняют тренировочные упражнения
91-92	Изменение порядковых числительных	2	Овладевают знаниями о порядковых числительных, выполняют тренировочные упражнения
93-94	Р.Р. Описание состояния окружающей среды	2	Развивают устную речь
95-97	Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных	3	Закрепляют употребление и произношение имен числительных, выполняют упражнения

98	Р.р. Рассказ по картине З.Е.Серебряковой «За завтраком».	1	Пишут сочинение по картине
99-100	Повторение по теме «Имя числительное»	2	Повторяют и обобщают знания об имени существительном, отвечают на вопросы
101	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	Выполняют контрольную работу
102	Анализ контрольной работы.	1	Устраняют пробелы в знаниях, делают работу над ошибками
103	Р.Р. Контрольное изложение.	1	По памяти записывают контрольное изложение
104-105	Какие слова называются местоимениями.	2	Овладевают базовыми знаниями о местоимении
106	На какие разряды делятся местоимения по значению.	1	Распознают разряды местоимений по значению, выполняют упражнения
107	Личные местоимения.	1	Овладевают и совершенствуют знания о личных местоимениях, выполняют упражнения, распознают их в текстах и речи
108	Возвратные местоимения себя.	1	Овладевают и совершенствуют знания о возвратном местоимении, выполняют упражнения, распознают его в текстах и речи
109	Притяжательные местоимения.	1	Овладевают и совершенствуют знания о притяжательных местоимениях, выполняют упражнения, распознают их в текстах и речи
110	Указательные местоимения.	1	Овладевают и совершенствуют знания о указательных местоимениях, выполняют упражнения, распознают их в текстах и речи
111-112	Сочинение по картине А.А.Рылова «Цветистый луг».	2	Пишут сочинение по картине
113	Описание состояния окружающей среды.	1	Развивают устную речь
114	Р.р. Учимся создавать текст (по упражнению 468).	1	Пишут сочинение
115	Определительные местоимения	1	Овладевают и совершенствуют знания об определительных местоимениях, выполняют упражнения, распознают их

			в текстах и речи
116	Вопросительно-относительные местоимения	1	Овладевают и совершенствуют знания о вопросительно-относительных местоимениях, выполняют упражнения, распознают их в текстах и речи
117	Отрицательные местоимения	1	Овладевают и совершенствуют знания об отрицательных местоимениях, выполняют упражнения, распознают их в текстах и речи
118	Неопределенные местоимения	1	Овладевают и совершенствуют знания о неопределённых местоимениях, выполняют упражнения, распознают их в текстах и речи
119-120	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	2	Закрепляют употребление и произношение местоимений, выполняют упражнения
121	Р.р. Рассказ по картинкам Н.Э.Радлова.	1	Пишут рассказ по картинкам
122	Контрольный тест по теме «Местоимение».	1	Выполняют тест
123-125	Морфологические признаки глагола	3	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы - сказуемые с подлежащими.
126-127	Словообразование глаголов	2	Совершенствуют знания о способах образования глаголов, выполняют упражнения, определяя способ образования
128	Р.р. Изложение.	1	По памяти пишут изложение
129-131	Употребление глаголов в речи	5	Закрепляют употребление глаголов, выполняют упражнения
132-133	Произношение глаголов.	2	Закрепляют произношение глаголов, выполняют упражнения

134	Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы».	1	Пишут сочинение по картине
135	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Пишут контрольный диктант
136	Повествование в художественной и разговорной речи.	1	Усваивают знания о типах речи, развивают устную и письменную речь
137	Р.р. Смешная история по картинкам Н.Э.Радлова.	1	Пишут смешной рассказ
138-139	Повествование в художественной и разговорной речи.	2	Усваивают знания о типах речи, развивают устную и письменную речь
140-141	Повествование в рассказе. Изложение.	2	Усваивают знания о типах речи, развивают устную и письменную речь, пишут изложение
142-143	Повествование делового и научного стилей.	2	Усваивают знания о типах речи, развивают устную и письменную речь
144	Какие слова являются наречиями	1	Определяют морфологические признаки наречия, его синтаксическую функцию
145	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1	Отличают наречия от созвучных форм других частей речи
146	Разряды наречий по значению.	1	Распознают разряды наречий по значению, выполняют упражнения
147	Р.р. Описание скульптуры И.М.Чайкова «Футболисты».	1	Пишут сочинение
148-149	Слова категории состояния.	2	Определяют морфологические признаки слов категории состояния, его синтаксическую функцию
150-151	Степени сравнения наречий.	2	Учатся образовывать степени сравнения наречий, выполняют тренировочные упражнения
152	Морфологический разбор наречий и слов категории.	1	Определяют морфологические признаки наречий и слов категории состояния, его синтаксическую функцию, выполняют морфологический разбор
153-154	Словообразование наречий.	2	Совершенствуют знания о способах образования наречий выполняют упражнения, определяют способ образования

155	Диагностическая работа по изученному материалу.	1	Выполняют диагностическую работу
156-157	Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений.	2	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом
158	Не в наречиях на –о, -е.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с наречиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
159	Буквы о,е на конце наречий после шипящих.	1	Усваивают правило о.е на конце наречий после шипящих. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
160	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1	Читают тексты, находят признаки разных типов речи.
161	Р.р. Изложение по упражнению 655	1	Пишут изложение
162-163	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	2	Читают тексты, находят признаки разных типов речи.
164	Р.р. сочинение по теме «Мой любимый уголок природы» (упражнение 664).	1	Пишут сочинение
165	Буквы о,а на конце наречий.	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
166-168	Дефис в наречиях.	3	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
169	Приставки не-, ни- в наречиях.	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
170	Буква ь на конце наречий после шипящих.	1	Усваивают правило. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
171	Употребление наречий в тексте.	1	Закрепляют употребление наречий в тексте.
172	Р.р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Масленица».	1	Пишут сочинение
173-175	Употребление наречий в тексте.	3	Закрепляют употребление наречий в тексте.
176	Контрольное тестирование по теме «Наречие. Слова категории состояния».	1	Выполняют контрольное тестирование
177	Работа над ошибками.	1	Устраняют пробелы в знаниях, анализируют допущенные ошибки
	<b>Повторение изученного в 6 классе.</b>	<b>28</b>	
178-183	Имя существительное.	6	Систематизируют знания, полученные при изучении имени существительного

184-187	Имя прилагательное	4	Систематизируют знания, полученные при изучении имени прилагательного
187-190	Имя числительное.	4	Систематизируют знания, полученные при изучении имени числительного
191-194	Глагол.	4	Систематизируют знания, полученные при изучении имени глагола
195-197	Местоимение.	3	Систематизируют знания, полученные при изучении имени местоимения
198-200	Наречие. Слова категории состояния.	3	Систематизируют знания, полученные при изучении слов категории и наречия
201	Контрольный диктант за курс 6 класса.	1	Пишут контрольный диктант
202	Анализ контрольного диктанта.	1	Устраняют пробелы в знаниях, анализируют допущенные ошибки
203-204	Резервные уроки	2	

## 7. Материально-техническое обеспечение

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова / М.: Дрофа, 2013.

2. Учебник «Русский язык» (авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова. 6 класс; учебник для образовательных организаций. - М. «Дрофа», 2020).