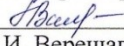



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
  
Л.И. Верещагина  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ЗСОШ №2  
  
Т.И. Сидорова  
«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа**  
**коррекционного курса**  
**«Развитие коммуникативных навыков»**  
**для 6-х классов**  
**для учащихся с задержкой психического развития**

**Срок действия – 2020-2021 учебный год**

Количество часов в неделю - 1 час в неделю

Итого: 34 часа

Разработала:  
Педагог-психолог  
Выборова А.П.

п. Залари, 2020г.

## **1. Пояснительная записка**

Данная адаптированная программа индивидуального обучения для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе:

1. АООП для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ЗСОШ №2
2. Учебного плана индивидуального обучения для учащихся с задержкой психического развития МБОУ ЗСОШ № 2 на 2020 – 2021 учебный год для детей с ОВЗ.
3. Развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П.Локалова);
4. Программы «Тропинка к своему «Я»» (уроки психологии в средней школе) (авт. О. В. Хухлаева).

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

**Цель программы:** создание условий для успешной социально психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных индивидуальных особенностей.

### **Задачи:**

- Мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа для учащихся с задержкой психического развития для 6-го класса «Развитие коммуникативных навыков» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- Положительное отношение к школе;
- Принятие социальной роли ученика;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

#### **Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;
- Контролировать свое поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания;
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
- Извлечение нужной информации по заданной теме.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- Учитывать разные мнения, интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

- Расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение;
- Понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;
- Приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.

## 5. Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативных навыков».

### Основные разделы программы:

№п/п	Раздел	Содержание
1.	Развитие способности к рефлексии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексия собственных личностных качеств.</li> <li>2. Рефлексия собственных чувств.</li> <li>3. Рефлексия собственных достижений.</li> <li>4. Рефлексия обратной связи от окружающих.</li> <li>5. Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики.</li> </ol>
2.	Знакомство с миром эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения дифференцировать чувства.</li> <li>2. Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния.</li> <li>3. Формирование навыка распознавания эмоций другого человека.</li> <li>4. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.</li> <li>5. Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.</li> <li>6. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями.</li> <li>7. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.</li> </ol>
3.	Знакомство с внутренним миром.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающих возможностей недостатков.</li> <li>2. Создание условий для самопринятия подростков.</li> <li>3. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками.</li> <li>4. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.</li> <li>5. Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.</li> <li>6. Исследование особенностей организации своего времени.</li> <li>7. Создание условий для осознания собственных стереотипов «идеальной внешности», обучение приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности.</li> <li>8. Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.</li> <li>9. Формирование представлений об уверенном, неуверенном и самоуверенном поведении.</li> <li>10. Тренировка уверенного поведения, формирование навыка противостояния групповому давлению.</li> </ol>
4.	Обучение навыкам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о вербальной и невербальной</li> </ol>

	эффективного взаимодействия.	<p>информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.</p> <p>2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p> <p>4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».</p> <p>5. Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении сродными.</p> <p>6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.</p> <p>7. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.</p> <p>8. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.</p>
--	------------------------------	---

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.		Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся. Исследование школьной мотивации учащихся.	1	Выполнение заданий по инструкции
2.		Развития рефлексии подростков.	1	Дают определение «Рефлексия»
3.		Осознание ресурсного значения собственного имени его различных форм.	1	«Что в имени моём»
4.		Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих.	1	Работа в группе
5.		Самоанализ подростков на основе значимой обратной связи.	1	
6.		Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1	Называют правила внимательного отношения к другим людям
7.		Самоанализ подростками собственных достоинств и недостатков.	1	«Мои положительные и отрицательные качества»

8.		Условия для повышения уровня самопринятия подростков.	1	Создание условий для самопринятия себя
9.		Мотивация на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1	Работа с собственными недостатками
10.		Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков.	1	
11.		Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1	Выявление условий
12.		Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1	Называют ценности окружающего для развития децентрации в общении.
13.		Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики(1 этап).	1	Выполняют задания по инструкции
14.		Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1	
15-16.		Особенности организации своего времени.	2	Составление плана дня
17.		Условия для обращения подростков к собственным перспективным планам.	1	Работа с перспективными планами будущего
18.		Создание условий для сознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности".	1	«Что такое идеальная внешность?»
19-20.		Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности.	2	Применение приемов «разрядки»
21.		Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными.	1	Выявляют причины трудностей взаимоотношений с родителями
22.		Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.	1	«Идеал отношений Родитель-Ребенок»
23-24.		Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.	2	«Что такое дружба?»
25-26.		Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенными самоуверенным поведением.	2	«Виды поведения»
27-28.		Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.	2	Оценивание своего поведения
29.		Обучения правилам уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения.	1	Закрепление правил уверенного поведения
30.		Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.	1	«Стоп-конфликт»
31.		Формирование навыка противостояния групповому давлению.	1	«Научись сказать НЕТ»
32.		Формирование представлений об оптимальном	1	«Самоутверждение»

		самоутверждении.		
33.		Исследование школьной мотивации.	1	Выполняют задания по инструкции
34.		Создание условий для рефлексии подростками своих достижений.	1	«Рефлексия»
		<b>Всего:</b>	34 ч.	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А.«Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии» / А.А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М., 2001.
2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н. И. Шевандрин. – М., 2001
3. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
4. Программа «Тропинка к своему «Я»»(уроки психологии в средней школе) /О.В.Хухлаева.
5. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008
6. Л. Анн. Психологический тренинг с подростками, 2007 г.
7. «Практикум по социально-психологическому тренингу», под редакцией Б.Д. Парыгина, 2000 г.
8. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя: Психологические тесты для подростков. – Питер, 2006. – 171.