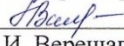



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР

Л.И. Верещагина
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЗСОШ №2

Т.И. Сидорова
«31» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для 5 класса
(обучение по адаптированной основной общеобразовательной
программе для учащихся с задержкой психического развития)

Срок действия – 2020-2021 учебный год

Количество часов в неделю - 5 часов

Итого: 170 часов

Разработала
учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории
Чемезова Наталья Викторовна

п. Залари 2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа обучения для учащихся с ЗПР разработана на основе:

1. АООП для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ № 2.
2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова / М.: Дрофа, 2013.
3. Учебного плана обучения для учащихся с ЗПР на 2020-2021 г.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» (авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова. 5 класс; учебник для образовательных организаций. - М. «Дрофа», 2019).

Адаптированная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивает нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий достичь определенного уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития, нравственного воспитания детей с ЗПР.

Основными целями изучения русского языка для учащихся с ЗПР:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой. Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей усвоения его учащимися

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

3. Место предмета в учебном плане

Программа по русскому языку для учащихся с ЗПР для 5-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5. Содержание учебного предмета Русский язык. 5 класс

О ЯЗЫКЕ - 4 ч.

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

РЕЧЬ - 33 ч.

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой

используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ – 27 ч.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (3 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (11 ч.)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (2 ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (11 ч.)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) – 26 ч.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями

сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ - 23 ч.

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. – 47 ч.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ (19 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- //-тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и

эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 10 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы
	Р.р. О языке и речи	4	
1	Зачем человеку нужен язык	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни

			человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.
2	Что мы знаем о русском языке	1	Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Передают в устной и письменной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения
3	Что такое речь	1	Знакомятся с понятием речь. Объясняют схему. Списывают упражнение.
4	Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная	1	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Списывают текст, приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.
Повторение изученного в начальных классах			
Фонетика, графика, текст.		5	
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.
6	Что обозначают буквы Е,Ё, Ю,Я	1	Знакомятся с двойной звуковой ролью букв е, ё, ю, я. Выполняют

			упражнения на данную тему.
7	Фонетический и орфоэпический разбор слова.	1	Знакомятся с планом фонетического разбора, соотносят произношение и правописание, транскрибируют слова.
8	Что такое текст (повторение). Тема текста.	1	Совершенствуют понятия текст и тема текста, читают тексты, определяя тему.
9	Основная мысль текста.	1	Знакомятся с понятием основная мысль текста, читают тексты, определяя тему и основную мысль
	Письмо. Орфография.	10	
10	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли людям правила.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая разные виды орфограмм.
11	Вводный диктант «Сентябрь»	1	Пишут диктант.
12	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	Усваивают правило написания непроносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают

			заголовок, отражающий содержание.
14	Сочетание букв: жи-ши, ча-ща, чу-щу,нч, рщ.	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарем, составляют предложения.
15	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	Активизируют правило написания ь в конце существительных и глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
16	Разделительные ь и Ъ.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма,
17	Правописание не с глаголами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с глаголами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы.
18	Правописание тся и ться в глаголах.	1	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют

			упражнения, руководствуясь правилом
19	Самостоятельная работа по теме «Повторение»	1	Пишут самостоятельную работу
	Строение слова	4	
20	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	1	Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
21	Как образуются формы слова с помощью окончания.	1	Знакомятся с понятием форма одного и того же слова, выполняют упражнения на различение форм слова и однокоренных слов.
22	Диагностическая работа.	1	Диагностическая работа.
23	Основа слова.	1	Знакомятся с понятием основа слова, выполняют упражнения, выделяя основу слова.
	Слово как часть речи. Текст.	15	
24	Слово как часть речи. Морфология.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.
25	Самостоятельные части речи. Их признаки.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи.
26	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы	1	Определяют морфологические признаки существительных, прилагательных и глаголов, выполняя тренировочные упражнения.
27-28	Сочинение – описание по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща»	2	Пишут сочинение.
29	Анализ сочинения по картине И.И.Шишкина	1	Анализируют ошибки,

	«Корабельная роща»		допущенные в сочинении, выполняют работу над ошибками.
30	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы (продолжение)	1	Определяют морфологические и грамматические признаки существительных, прилагательных и глаголов, выполняют тренировочные упражнения.
31	Служебные части речи. Предлог.	1	Знакомятся с понятием служебные части речи, морфологическими признаками предлога, написанием предлогов с другими словами.
32	Союз.	1	Знакомятся с видами союзов, выполняют тренировочные упражнения.
33	Частица.	1	Знакомятся с значением частиц, выполняют тренировочные упражнения.
34	Текст. От чего зависит порядок расположения предложений.	1	Совершенствуют знания о тексте, знакомятся с понятиями данное и новое в тексте, выполняют упражнения на определение данного и нового в тексте.
35	Абзац как часть текста.	1	Совершенствуют знания о понятии абзац, делят текст на абзацы.
36	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Систематизируют и обобщают знания, полученные в начальной школе, выполняют различные игровые упражнения.
37	Контрольная работа по теме «Фонетика. Морфология. Орфография.»	1	Пишут контрольную работу
38	Анализ контрольной работы	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, выполняют работу над ошибками.
	Систематический курс русского языка		
	Фонетика. Орфоэпия.	10ч.	

39	Что изучает фонетика.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука.
40	Звуки гласные и согласные.	1	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.
41	Слог. Ударение.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы.
42	Строение абзаца.	1	Тренируются находить абзацы в тексте, знакомятся с понятием «микротема» текста
43	Итоговый урок по изученным темам. Самостоятельная работа.	1	Пишут самостоятельную работу.
44	Анализ самостоятельной работы.	1	Анализируют совместно с учителем ошибки, допущенные в самостоятельной работе, пишут работу над ошибками.
45	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки

46	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
47	Самостоятельная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Пишут самостоятельную работу по теме.
48	Анализ ошибок, допущенных в тестировании по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1	Анализируют совместно с учителем ошибки, допущенные в самостоятельной работе, пишут работу над ошибками.
	Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.	25 ч.	
49	Как определить лексическое значение слова.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями.
50	Сколько лексических значений имеет слово.	1	Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.
51	Когда слово употребляется слово в переносном значении.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.

			Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.
52-53	Сочинение – описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачёво.»	2	Пишут сочинение
54	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.
55	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
56	Тематические группы слов. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.		Работа с упражнениями, содержащими этикетные слова, правописание этикетных слов, составляют диалог с этикетными словами.
57	Фразеологизмы	1	Знакомятся с понятием фразеологизм, находят фразеологизмы в предложениях. Объясняют их

			значение.
58-59	Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования.	2	Овладевают основными понятиями морфемтики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
60	Чередование гласных и согласных в слове.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
61-62	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг-, -лож-, -раст-, -рос-, -ращ-, -гор-, -гар-, -зор-, -зар-.	2	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст-, - — -рос- В

			<p>ыбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p> <p>Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.</p>
63	Буквы е, ё после шипящих в корнях слов.	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p> <p>Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе "Словообразование".</p>
64-65	Правописание приставок на з-с.	2	<p>Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p> <p>Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.</p>
66	Буквы Ы-И в корнях после приставок.	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p>
67	Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование».	1	Пишут контрольную работу
68	Анализ контрольной работы.	1	Анализируют

			совместно с учителем ошибки, допущенные в контрольной работе, пишут работу над ошибками.
69	Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация.	1	Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; составляют диалог.
70-71	Р.р. Разговорная, художественная речь и стили языка.	2	Знакомятся со стилями языка, определяют стиль в тексте
72-73	Р.р. Изложение от 3 лица «Барсучонок» по тексту Г.Скребицкого	2	Пишут изложение
74	Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи».	1	Пишут контрольный диктант
	Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.	35	
75	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.
76	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией

			— составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка
77	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний
78	Предложение. Интонация предложения.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции.
79	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений
80	Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
81-82	Главные члены предложения.	2	Опознают главные и второстепенные члены

			предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
83	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
84	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
85	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
86	Второстепенные члены предложения.	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными

			и второстепенными членами предложения.
87	Дополнение.	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
88	Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
89	Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
90	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Тестирование.	1	Пишут контрольную работу
91	Однородные члены предложения.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными

			членами.
92	Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	1	<p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.</p>
93	Двоеточие после обобщающего слова.	1	<p>Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.</p>
94	Обращение.	1	<p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с</p>

			обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
95	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
96	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	1	Пишут контрольный диктант
97	Анализ контрольного диктанта по теме «Простое предложение».	1	Анализируют совместно с учителем ошибки, допущенные в контрольном диктанте, пишут работу над ошибками.
98-99	Сложное предложение	2	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
100	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут

			диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
101-102	Прямая речь.	2	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
103	Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
104	Р.р. Типы речи.	1	Знакомятся с типами речи, определяют тип речи в тексте
105	Р.р. Описание, повествование, рассуждение.	1	Выполняют упражнения на определение типа речи в тексте
106	Р.р. Оценка действительности.	1	
107	Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Знакомятся с признаками текста типа рассуждения-доказательства, составляют текст

			данного типа.
108	Итоговое контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.»	1	Пишут тест
109	Анализ итогового контрольного тестирования.	1	Анализируют совместно с учителем ошибки, допущенные в тесте, делают работу над ошибками.
	Морфология. Правописание.	23	
110-111	Морфология. Правописание.	2	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличие от грамматического. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частей речи, определять их синтаксическую функцию.
112	Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы - сказуемые с подлежащими.
113	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках

			глагола как части речи.
114	Словообразование глаголов.	1	Знакомятся со способами образования глагола, пишут слова, определяя способ образования глагола.
115	Правописание приставок при- и пре-.	1	Знакомятся с условиями написания приставок пре и при, записывают слова, выделяя нужную приставку
116	Вид глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
117	Корни с чередованием букв е-и.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
118	Корни с чередованием букв е-и.	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
119	Инфинитив. Правописание –тся, -ться в глаголах.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола.

			Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
120	Наклонение глагола.	1	Знакомятся с наклонениями глагола, определяют наклонение глагола в предложениях.
121	Сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	Знакомятся с наклонениями глагола, определяют условное наклонение глагола в предложениях
122	Повелительное наклонение глагола.	1	Знакомятся с наклонениями глагола, определяют повелительное наклонение глагола в предложениях
123	Времена глагола.	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
124	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
125-126	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	Усваивают правило определения спряжения

			<p>глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.</p>
127	Контрольный диктант по теме «Написание личных окончаний глаголов»	1	Пишут контрольный диктант
128	Безличные глаголы.	1	Знакомятся с понятием безличные глаголы, заполняют таблицу личные и безличные глаголы.
129	Переходные и непереходные глаголы.	1	Знакомятся с понятием переходные и непереходные глаголы, строят алгоритм различения глаголов данного вида.
130	Р.р. Строение текста (продолжение). Строение текста типа повествования. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.	1	Совершенствуют и отрабатывают навыки нахождения данного и нового в предложениях текста.
131	Строение текста типа повествования.	1	Читают тексты, находят признаки повествования в них.
132	Р.р. Написание контрольного сочинения «Интересный случай из моей жизни»	1	Пишут контрольное сочинение
	Имя существительное. Строение текста.	22	

133	Имя существительное как часть речи.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине
134	Словообразование имён существительных.	1	Знакомятся со способами образования существительных, определяют способы образования существительных, выполняя упражнение из учебника.
135	Употребление суффиксов существительных –чик, -щик.	1	Осваивают содержание изученного орфографического правила, алгоритм его использования. Используют словари и справочники по правописанию. Выполняют распределительный словарный диктант.
136	Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик-.	1	Осваивают содержание изученного орфографического правила, алгоритм его использования. Используют словари и справочники по правописанию. Выполняют распределительный словарный диктант.
137	Правописание о-е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	1	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях

			существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.
138	Правописание сложных имён существительных	1	Распознают сложные имена существительные из ряда других, записывают в тетрадь. Объясняют их правописание, применяя изученное правило.
139	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Выполняют тренировочные упражнения по теме, распределяют слова-существительные в два столбика в зависимости от написания с не.
140	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
141	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных, Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое

			изложение. Рассказывают об имени существительном по плану
142	Род имён существительных.	1	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имен существительных.
143	Имена существительные общего рода.	1	Определяют род имён существительных
144	Род несклоняемых имён существительных.	1	Определяют род несклоняемых имён существительных
145	Число имён существительных.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму единственного и множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте
146	Падеж и склонение имён существительных.	1	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных

			в том или ином падеже в предложении.
147	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).
148	Употребление имён существительных в речи.	1	Составляют текст, используя изученные виды имен существительных.
149	Р.р. Контрольное изложение «Чёрный кот»	1	Пишут контрольное изложение
150	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Пишут контрольный диктант
151	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализируют совместно с учителем ошибки, допущенные в диктанте, делают работу над ошибками.
152-153	Строение текста типа описания предмета.	2	Определяют тип текста, строят собственный текст типа описания предмета
154	Соединение типов речи в тексте.	1	Определяют различные типы речи описание, повествование, рассуждение в одном тексте.
	Имя прилагательное.	12	

155	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прила-
-----	---	---	---

			гательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
156	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	Распределяют имена прилагательные в соответствии с его разрядом, заполняют таблицу.
157	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных . Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
158	Словообразование имён прилагательных.	1	Распознают способы образования прилагательных, образуют прилагательные разными способами
159-160	Прилагательные полные и краткие.	2	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
161	Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах	1	Выполняют

	прилагательных.		тренировочные упражнения, распределяя прилагательные по правилу написания суффиксов –к- и –ск-; пишут выборочный диктант.
162	Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1	Выполняют тренировочные упражнения, распределяя прилагательные по правилу написания –н- и –nn-; пишут выборочный диктант.
163	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Распознают сложные имена прилагательные из ряда других, записывают в тетрадь. Объясняют их правописание, применяя изученное правило.
164	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1	Выполняют тренировочные упражнения, правильно образовывая степени сравнения; группируют прилагательные по заданным морфологическим признакам.
165	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1	Выполняют тренировочные упражнения, правильно образовывая степени сравнения; группируют прилагательные по заданным морфологическим признакам.
166	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут контрольный диктант
	Повторение изученного в 5 классе.	4	
167	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия,

			орфография. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».
168	Морфемика. Словообразование. Морфология.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разделов науки о языке: морфемика, словообразование, морфология. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты
169	Синтаксис и пунктуация.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разделов науки о языке: синтаксис и пунктуация. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти
170	Контрольный диктант за курс 5 класса.	1	Пишут итоговый диктант

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

1. Ноутбук, планшет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

1. Учебные таблицы по русскому языку. 5 класс.

Методические пособия (печатные)

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова. - М.: «Дрофа», 2019 г.
2. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова / М.: Дрофа, 2013.
3. Г.Ф.Кумарина, И.Е.Токарь. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
4. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. – М: «Просвещение», 2014.
5. Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.
6. М.Г.Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: «ВАКО», 2012.
7. Т.А.Костяева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс. – М.: «Просвещение», 2014.
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: «Интеллект-центр», 2014.