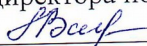


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано

Зам. директора по УВР

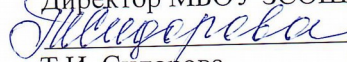


Л.И. Верещагина

« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ЗСОШ №2



Т.И. Сидорова

« 31 » 08 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по химии для 9 класса
для учащихся с ЗПР

Срок действия – 2020-2021 учебный год

Количество часов в неделю – 2 часа

Итого 68 часов

Разработала

учитель химии Иванова Т.П.

р. п. Залари, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная программа для учащихся ЗПР разработана на основе:

1. АООП для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2.
2. Программы основного общего образования по химии 8—11 классы автор О.С. Gabrielyan, издательство Дрофа, 2017г.
3. Учебного плана для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа— документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи курса «Химия»:

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать- безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе; предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и- итогового самоконтроля); развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

2. Общая характеристика курса «Химия. 9 класс»

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и

путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в рабочей программе нашли отражение основные содержательные линии предмета:

- вещество — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
- химическая реакция — знание о превращениях одних веществ в другие, условия протекания таких превращений и способах управления реакциями;
- применение веществ — знание и опыт безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, в быту, в сельском хозяйстве, в промышленности и т. д.;
- язык химии — владение системой важнейших понятий химии, химической номенклатурой и химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

3. Место предмета «Химия» в учебном плане

Данная программа рассчитана на учеников с ЗПР интегрированной формы обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО 8 предмет «Химия» изучается с 8-го по 9-й класс. Согласно учебному плану адаптированная рабочая программа для 9кл. по химии рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю), что соответствует требованиям ФГОС.

4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования по предмету «Химия»

- 1) формирование первоначальных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В результате изучения химии ученик должен:

знать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- *важнейшие химические понятия*: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- *называть*: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
- *определять*: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- *составлять*: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *получать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ.
- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;\
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, коррекционно-развивающего, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Особенностью психического развития детей указанной категории является прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, что обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

При проведении уроков химии в 9 классе соблюдается коррекционная направленность обучения. Она выражается в соблюдении следующих направлений:

- Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, осознание необходимости самоконтроля.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность)
- Формирование навыка планирования своей деятельности в соответствии с определенными запросами.
- Индивидуальная коррекция имеющихся недостатков.
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья.
- Создание благоприятной среды, обеспечивающей развитие школьника и стимулирующей его познавательную деятельность.

- Системный разносторонний контроль динамики развития учащегося.
- Обеспечение учебно-методического и материально-технического оснащения.
- Социально-трудовая, профориентационных адаптация учащихся.

На уроках химии используются следующие виды коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания.
 - Развитие зрительной памяти и внимания.
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
 - Развитие пространственных представлений и ориентация.
2. Коррекция развития основных мыслительных операций:
 - Навыков соотносительного анализа.
 - Навыков группировки и классификации.
 - Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
 - Умение планировать деятельность.
 - Развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно – образного мышления.
 - Развитие словесно – логического мышления.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.
5. Развитие речи, овладение техникой чтения.
6. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

5. Содержание учебного предмета «Химия»

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (6ч)

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1 —го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).

Лабораторные опыты 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева

Диагностическая контрольная работа

Тема 1. Металлы (18ч)

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов.

Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. Взаимодействие железа с соляной кислотой. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

Практические работы.

1. Осуществление цепочки химических превращений. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

Контрольная работа №1 по теме: Металлы»

Тема 3. Неметаллы (25ч)

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева,

особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Получение и распознавание водорода. Качественная реакция на галогенид-ионы. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Лабораторные опыты. Ознакомление с составом минеральной воды. 30. Свойства разбавленной серной кислоты. Изучение свойств аммиака. Распознавание солей аммония. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. Распознавание фосфатов. Горение угля в кислороде. Переход карбонатов в гидрокарбонаты.

Практические работы. 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 5. Получение, собирание и распознавание газов.

Контрольная работа №2 по теме: Неметаллы»

Тема 4. Органические соединения (10ч)

Углеводороды: метан, этан, этилен. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородосодержащих органических веществ. Биологически важные вещества: жиры. Углеводы, белки.

Гомология, изомерия; важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, бензол, этанол, жиры, белки,

Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) (8ч)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Итоговая контрольная работа за курс химии 9 класса

6. Тематическое планирование

№ № п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
	<i>Повторение основных вопросов курса 8 класса</i>	6	
1	Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.	1	Дает характеристику химического элемента по его положение в ПСХЭ, пользуясь составленным планом.
2	Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.	1	Дает характеристику химического элемента по его положение в ПСХЭ, пользуясь составленным планом.
3	Переходные элементы	1	Соотносит знаковую информацию таблицы со знаниями о строении атома
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома.	1	Систематизирует полученные знания, работая со схемой опорного конспекта,
5	Свойства оксидов и оснований в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления и восстановления	1	Объясняют свойства оксидов и оснований
6	Свойства кислот и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления и восстановления	1	Объясняют свойства кислот и солей
	<i>Тема 1. Металлы</i>	18	
7	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева о особенности строение их атомов. Физические свойства металлов.	1	Осуществляет поиск химической информации, необходимой для создания выбранного информационного продукта по химии металлов

8	Химические свойства металлов.	1	Заполняет пробелы в предложенной таблице, с использованием учебника, ИКТ
9	Общие понятия о коррозии металлов. Сплавы, их свойства и значение	1	Делает выводы о причинах коррозии и ее последствиях на основе просмотренного фильма, выполняет тестовую работу. Способы борьбы с коррозией.
10	Металлы в природе. Общие способы их получения	1	Осуществляет поиск химической информации в параграфе учебника, отвечает на предложенные вопросы.
11	Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы	1	Наблюдает и описывает реакции между веществами с помощью русского языка и языка химии. Работает над составлением опорного конспекта
12	Соединения щелочных металлов	1	Наблюдает и описывает реакции между веществами с помощью русского языка и языка химии. Работает над составлением опорного конспекта
13	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы	1	Наблюдает и описывает реакции между веществами с помощью русского языка и языка химии. Работает над составлением опорного конспекта
14	Соединения щелочноземельных металлов	1	Наблюдает и описывает реакции между веществами с помощью русского языка и языка химии. Работает над составлением опорного конспекта
15	Алюминий и его соединения.	1	Анализирует информацию из разных источников, выполняет работу на соответствие свойств алюминия, текстовую и знаковую.
	Алюминий и его соединения.	1	Объясняет двойственный характер химических свойств

1 6			оксида и гидроксида алюминия.
17	Железо, его физические и химические свойства	1	Учится устанавливать зависимость областей применения железа и его сплавов от свойств.
18	Генетические ряды железа (II) и железа (III)	1	Учится устанавливать зависимость областей применения железа и его сплавов от свойств.
	Тема 2. Неметаллы	25	
19	<u>Практическая работа №1.</u> Осуществление цепочки химических превращений. Инструктаж ТБ	1	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов
20	<u>Практическая работа № 2.</u> Получение и свойства соединений металлов. Инструктаж ТБ	1	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов
21	<u>Практическая работа №3.</u> Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ. Инструктаж ТБ	1	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов
22	Решение задач на определение выхода продукта реакции	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
23	Обобщение, систематизация и коррекция знаний по теме «Металлы».	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор

24	<u>Контрольная работа № 1</u> по теме «Металлы».	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
25	Общая характеристика неметаллов.	1	Характеризует химические элементы-неметаллы и простые вещества-неметаллы: строение, физические свойства неметаллов, способность к аллотропии. На основании демонстрации делает выводы о свойствах неметаллов, сопоставляет полученную информацию с материалом учебника
26	Водород, его физические и химические свойства.	1	Делает выводы о водороде на основе просмотренного фильма, выполняет задания учебника. Сопоставляет свойства и применение, технику безопасности при работе с водородом
27	Общая характеристика галогенов.	1	На основании фильма делает выводы о свойствах галогенов, сопоставляет полученную информацию с материалом учебника, работает с матрицей опорного конспекта.
28	Важнейшие соединения галогенов.	1	Называет соединения галогенов по формуле и составляет формулы по их названию, собирает информацию о практическом применении соединений
29	Кислород.	1	Собирает информацию для выполнения проекта «Кислород»
30	Сера, её физические и химические свойства.	1	Делает выводы о сере на основе просмотренного фильма, выполняет задания учебника. На основании демонстрации делает выводы о свойствах соединений

			серы, сопоставляет полученную информацию с материалом учебника
31	Оксиды серы (IV и VI). Серная кислота и ее соли	1	Учится устанавливать зависимость областей применения серы от свойств.
32	<u>Практическая работа № 4.</u> Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода». Инструктаж ТБ	1	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов
33	Азот и его свойства.	1	Называет соединения азота по формуле и составляет формулы по их названию.
34	Аммиак и его свойства.	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
35	Соли аммония и их свойства.	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
36	Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота и её свойства.	1	Учится устанавливать зависимость областей применения азота от свойств.
37	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.	1	Анализирует информацию о действии соединений азота на организм человека, выполняет мини проект «Азотные удобрения»
38	Фосфор, его физические и химические свойства.	1	Наблюдает и описывает реакции между веществами с помощью русского языка и языка химии. Работает над составлением опорного конспекта
39	Соединения фосфора	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
40	Углерод, его физические и химические свойства.	1	Разрабатывает правила техники безопасности при использовании печного отопления, сопоставляя

			знания по биологии и химии, делает выводы о роли углекислого газа в природе
41	Оксиды углерода. Сравнение физических и химических свойств	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
42	Угольная кислота и её соли.	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
43	Кремний и его соединения.	1	Устанавливает причинно-следственные связи между строением атома, видом химической связи, типом кристаллической решетки кремния, его физическими и химическими свойствами.
44	Силикатная промышленность	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
45	Решение расчетных задач	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
46	<u>Практическая работа № 5.</u> Экспериментальные задачи по теме: «Подгруппы азота и углерода» Инструктаж ТБ	1	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов
47	<u>Практическая работа № 6.</u> «Получение, соби́рание и распознавание газов». Инструктаж ТБ	1	Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов
48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы».	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
49	<u>Контрольная работа № 2</u> по теме	1	Выполняет разноуровневые

	«Неметаллы»		задания на свой выбор
	Тема 3. Органические соединения	10	
50	Предмет органической химии. Строение атома углерода	1	Указывает основные отличия неорганических и органических веществ
51	Предельные углеводороды – метан, этан.	1	Называет и записывает формулы (молекулярные и структурные) важнейших представителей углеводородов. Выполняет моделирование молекул.
52	Непредельные углеводороды - этилен. Полимеры	1	Называет и записывает формулы (молекулярные и структурные) важнейших представителей углеводородов. Выполняет моделирование молекул.
53	Понятие о предельных одноатомных спиртах. Глицерин	1	Называет представителей кислородсодержащих соединений и записывает их формулы. Указывает влияние этанола на организм человека, биологическое значение представителей
54	Понятие об альдегидах	1	Называет представителей кислородсодержащих соединений и записывает их формулы.
55	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты.	1	Называет представителей кислородсодержащих соединений и записывает их формулы.
56	Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры	1	Называет представителей кислородсодержащих соединений и записывает их формулы.
57	Понятие об аминокислотах и белках. Реакции поликонденсации	1	Называет представителей азотсодержащих соединений и называет их нахождение в природе и биологическое значение.
58	Понятие об углеводах	1	Называет представителей кислородсодержащих соединений и записывает их формулы.

59	Обобщение знаний по органической химии.	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	8	
60	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома.	1	Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
61	Строение веществ. Типы химических связей	1	Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
62	Классификация химических реакций.	1	Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
63	Классификация химических реакций.	1	Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
64	Классификация веществ.	1	Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
65	Классификация веществ.	1	Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
66	Обобщение и систематизация знаний	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
67	Итоговый тест	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор
68	Анализ итогового теста	1	Выполняет разноуровневые задания на свой выбор

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект по химии издательства «Дрофа» (автор О.С. Габриелян) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом,

наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно – методических линий химии базовой школы.

Учебники: Химия. 9 класс: учебник / О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2017.

Дидактический материал:

Контрольно-измерительные материалы, составленные на основе пособия: Контрольные и проверочные работы к учебнику- О.С. Gabrielyan «Химия. 9класс» /О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2017.

Таблицы, схемы, опорные конспекты, инструктивные карты для работы на уроке.