

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР
Верещагина
Л.И. Верещагина
«31» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЗСОИ №2
Т.И. Сидорова
Т.И. Сидорова
«31» 08 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по Иностранному языку для 5- 6 классов
для учащихся с ЗПР

Срок действия – 2020-2021 учебный год

Количество часов в неделю – 3 часа
Итого 102 часа

Разработала
учитель иностранного языка
Нестерук И.Г.

1. Пояснительная записка.

Данная адаптированная программа для учащихся ЗПР разработана на основе:

1. АООП для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2
2. Программы основного общего образования по английскому языку 5-9 классы автор В. П. Кузовлев, издательство «Просвещение», 2017г;
3. Учебного плана для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа— документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи курса «Иностранный язык»:

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать- безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе; предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля); развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

2. Общая характеристика курса «Иностранный язык.(Английский язык)».

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память;
- речь;
- восприятие;
- мышление;
- кругозор;

При работе с учащимися с ЗПР используются следующие методы работы:

Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме),

упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.

Сочетание различных стилей подачи учебного материала.

Использование на уроках вспомогательные средства обучения.

Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.

Используются задания разного уровня.

Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.

Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний.

на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ЗПР:

Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.

Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.

Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений

подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41 - 65%, оценка «4» - за выполнение 66 - 83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84% - 100% работы.

3. Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на учеников с ЗПР интегрированной формы обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО 8 предмет **«Иностранный язык»** изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно учебному плану адаптированная рабочая программа для 5-6 кл. по английскому языку рассчитана на 102 учебных часов в каждом класса (3 часа в неделю), что соответствует требованиям ФГОС.

4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;
- 2) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странеизучаемого языка.

Говорение.

Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Особенности адаптированной рабочей программы по предмету «Иностранный язык» Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи.

Требования направлены на реализацию деятельностного, коррекционно-развивающего, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Особенностью психического развития детей указанной категории является, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций, что обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

При проведении уроков соблюдается коррекционная направленность обучения. Она выражается в соблюдении следующих направлений:

- Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, осознание необходимости самоконтроля.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность)
- Формирование навыка планирования своей деятельности в соответствии с определенными запросами.
- Индивидуальная коррекция имеющихся недостатков.
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья.
- Создание благоприятной среды, обеспечивающей развитие школьника и стимулирующей его познавательную деятельность.
- Системный разносторонний контроль динамики развития учащегося.
- Обеспечение учебно-методического и материально-технического оснащения.
- Социально-трудовая, профориентационная адаптация учащихся.

На уроках используются следующие виды коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.

2. Коррекция развития основных мыслительных операций:

- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

5. Развитие речи, овладение техникой чтения.

6. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс.

Раздел 1. Давайте дружить! (14 ч). Свободное время. Летние каникулы. Друзья и дружба. Школа и школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.

Раздел 2. Правила безопасности школьников (10 ч.) Правила безопасности при использовании Интернетом. Правила поведения дома и в школе. Правила безопасности на улице.

Раздел 3. Защита окружающей среды (10 ч.) Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты.

Раздел 4. Семейные путешествия 14 (ч.) Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные в семье зарубежного друга. Поход в зоопарк/парк.

Раздел 5. Любимые праздники (15 ч.) Рождество. День Независимости США. Пасха. Праздники моей семьи.

Раздел 6. Путешествие по Англии (15 ч.) Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсии по Лондону. Посещение музеев и выставок.

Раздел 7. Мои будущие выходные (12 ч.) Семейные путешествия. Морские путешествия. Путешествия по различным частям Великобритании, России и городов мира.

Раздел 8. Мои лучшие впечатления (12 ч.) Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Любимые в Лондоне. Тематические парки. Известные люди. Местные праздники.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 6 класс.

Раздел 1. Как ты выглядишь? (13 ч.) Внешность. Одежда (Учащиеся учатся описывать внешность; одежду; читать письма британских школьников)

Раздел 2. На кого ты похож? (14 ч.) Я, моя семья. Черты характера. Взаимоотношения (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные характеристики)

Раздел 3. Дом, милый дом. (11 ч.) Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать)

Раздел 4. Ты любишь ходить по магазинам? (10 ч.) Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров)

Раздел 5. Забота о здоровье. (15 ч.) Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии говорить о здоровом образе жизни)

Раздел 6. Погода. (15 ч.) Погода. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира)

Раздел 7. Твоя будущая профессия. (24 ч.) Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии)

6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

5класс

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	Раздел 1. Давайте дружить!	14	
1	Давайте познакомимся!	1	Учит новые слова (совершенствует произносительные навыки, учимся читать с целью полного понимания). Задает вопросы (общие и специальные).
2	Свободное время.	1	Учится вести монолог и диалог по теме «Свободное время».
3	Как я провел летние каникулы?	1	Игра Bingo по теме «формы Past Simple». Обсуждает тему «Где одноклассники провели летние каникулы?»
4	Добро пожаловать в мою школу.	1	Сравнивает и сопоставляет речевые единицы, применяет на практике; учится понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.
5	Мой новый друг.	1	Читает и переводит.
6	Проект « О себе»	1	Проекты: 1. My Timetable. 2. My Family. 3. How I Spent My Summer.
7	Моя семья	1	Составляет диалог.

8	Занятия в школе	1	Составляет вопросы. Участвует в ролевой игре.
9	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	тест
10	Контрольная работа по теме «Школа»	1	тест
11	Урок чтения «моя школьная жизнь»	1	Читает и переводит.
12	Занятия семьи в свободное время	1	Составляет диалог по теме
13	Школьные предметы	1	Составляет монолог по теме
14	Обобщающий урок по теме «Моя семья и школа».	1	Повторяет изученный материал данного цикла.
	Раздел 2. Правила безопасности школьников	10	
15	Правила безопасности.	1	Учит новые слова по теме
16	Модальные глаголы have to	1	Чтение и перевод, развитие умения говорить на основе прочитанного.
17	Правила безопасности при пользовании интернетом	1	Учится выражать адекватные эмоции и чувства. Воспитание уважения к членам семьи, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам.
18	Совместный поход в кафе.	1	Развивает умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии.
19	«Твое мнение о правилах»; проект	1	Проекты: 1. Our Class Safety Rules. 2. Rules for Parents. 3. Our Chores in the Families.
20	Наши правила безопасности.	1	Развивает навыки чтения и перевода, умение говорить на основе прочитанного.
21	Контрольная работа по теме «безопасность школьника»		тест / контроль знаний
22	Правила поведения дома	1	Составляет сообщение о домашних обязанностях.
23	Наши правила безопасности дома	1	Повторяет изученный материал данного цикла.
24	Правила безопасности на улице	1	Повторяет изученный материал данного цикла.
	Раздел 3. Защита окружающей среды	10	
25	Участие в экологических мероприятиях.	1	Учит новые слова по теме. повторяет грамматику: Present Simple, Future Simple, модальный глагол can.
26	Помощь инвалидам и пожилым	1	Составляет предложения с

	людям.		новой лексикой об отношении к окружающим людям, природе и готовности прийти на помощь;
27	Благотворительный концерт	1	Повторяет слова, читает и переводит
28	Школьный Благотворительный концерт.	1	Составляет программу благотворительного концерта
29	Какие у вас новости?	1	Участвует в ролевой игре, диалоге.
30	«Наша помощь окружающим»; проект	1	Проекты: Project 1. Preparing a concert. Project 2. We are ready to help you.
31	Настоящее совершенное время	1	Читает с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, выполняет задания на множественный выбор; учится говорить на основе прочитанного.
32	Контрольная работа по теме «Помощь людям »	1	Контроль знаний. Тест
33	Контрольная работа по теме « Помощь инвалидам»	1	Контроль знаний.Тест
34	Обобщающий урок по теме «Защита окружающей среды»	1	Повторение изученного материала данного цикла.
	Раздел 4. Семейные путешествия	14	
35	Путешествие в Уэльс!	1	Учит новые слова по теме. Знакомится с англ. реалиями.
36	Путешествие на автомобиле	1	Задаёт вопросы, составляет короткие диалоги.
37	События в Северной Ирландии.	1	Читает о здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с охватом основного содержания
38	Чем интересен Обан?	1	Учит правила ведения диалога.
39	«Мой семейный альбом»; проект	1	Проекты: 1. My Best Day. 2. The Activities I Like Most.
40	Летние каникулы у зарубежного друга	1	Чтение и перевод коротких текстов.
41	Выходные в семье у зарубежного друга	1	Чтение и перевод коротких текстов. Составляет свой рассказ.
42	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	Контроль знаний. Тест
43	Контрольная работа по теме « Семейные путешествия»	1	Контроль знаний.Тест
44	Урок чтения по теме «Путешествия»	1	Читает текст с общим охватом содержания
45	Обобщающий урок по теме « Семейные путешествия»	1	Повторяет изученный материал данного цикла.
46-47	Лексико-грамматические упражнения	2	Выполняет задания на множественный выбор;

48	Обобщающий урок по теме «Путешествия»	1	Повторяет изученный материал данного цикла.
	Раздел 5. Любимые праздники	15	
49	Какой у тебя любимый праздник?	1	Учит новые слова по теме.
50	Я украшал рождественскую елку два часа.	1	Учится понимать систему ценностей, связанных с Рождеством и представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран.
51	Что ты делал вчера в 5 часов?	1	Задаёт вопросы (общие и специальные).
52	Китайский Новый год в Лондоне.	1	Читает и переводит. Повторяет: словообразование, предлоги направления; личные и притяжательные местоимения
53	Какой твой праздник номер один?	1	Читает и переводит короткий текст
54	«Праздники, которые я помню», проект	1	Проекты: 1. Our Last Class Celebration. 2. The Last 'Open House' at Our School. 3. My Unusual Celebration.
55	Мой необычный праздник	1	Читает и переводит короткий текст.
56	Праздники в России	1	Читает и переводит короткий текст.
57	Праздники в моей жизни	1	Составляет рассказ о любимом празднике.
58	Прошедшее длительное и прошедшее простое время	1	Читает и переводит короткий текст.
59	Школьные праздники	1	Составляет предложения
60-61	Контрольная работа по теме «Праздники»	2	Контроль знаний. Тест
62-63	Обобщающий урок по теме «Праздники»	2	Повторение изученного материала данного цикла.
	Раздел 6. Путешествие по Англии	15	
64	Экскурсия по Лондону.	1	Учит новые слова по теме. Постановка вопросов (общих и специальных). Учится слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли.
65	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	1	Выполняет упражнения на узнавание Past Progressive, Past Simple.
66	Что ты делал вчера весь день?	1	Выполняет упражнения на узнавание Past Progressive, Past Simple.
67	Ты когда-нибудь..?	1	Читает неправдоподобные истории.
68	Настоящее совершенное время.	1	Сравнивает, классифицирует

			объекты по выделенным признакам.
69	Ты любишь...?	1	Составляет предложения с изученной лексикой и грамматикой
70	Твоя самая лучшая экскурсия?	1	Читает и переводит короткий текст.
71	Куда бы ты хотел пойти?	1	Составляет свой рассказ с опорой на прочитанный текст
72	Достопримечательности моего города	1	Повторяет изученный материал данного цикла.
73	Посещение музеев	1	Повторяет изученный материал данного цикла.
74	«Мои лучшие воспоминания», проект	1	Проекты: 1. The Trip I Enjoyed Very Much. 2. The School Day I Liked Very Much. 3. The Best Things I Have Done This Year.
75	Обобщающий урок по теме «Музеи мира»	1	Повторяет изученный материал данного цикла.
76	Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона»	1	Контроль знаний. Тест
77	Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время»	1	Контроль знаний. Тест
78	Урок чтения по теме «Знаменитые музеи России»	1	Читает и переводит короткий текст.
	Раздел 7. Мои будущие выходные	12	
79	Куда ты ездил отдыхать?	1	Учит новые слова по теме.
80	Что ты собираешься делать?	1	Отрабатывает правила ведения диалога. Составляет короткий диалог.
81	Когда ты поедешь в Брайтон?	1	Задаёт вопросы. Говорит о намерениях.
82	Есть ли у тебя планы?	1	Работает с таблицей. Составляет планы на будущее.
83	Ты когда-нибудь ходил в морское путешествие?	1	Отрабатывает правила ведения диалога.
84	Структура «to be going to..»	1	Говорит о предстоящих выходных.
85	Настоящее длительное время в значении будущего.	1	Работает с таблицей. Учится делать выводы.
86	«Что ты будешь делать на каникулах или выходных», проект	1	Проекты: 1. My Future Holidays. 2. My Plans for the Coming Weekend.
87-88	Контрольная работа по теме «Путешествия»	2	Контроль знаний. Тест
89-90	Урок чтения по теме «Путешествие по России»	2	Читает и переводит короткий текст.
	Раздел 8. Мои лучшие впечатления.	12	
91	Праздники в Лондоне	1	Учит новые слова по теме. Читает текст.
92-93	Достопримечательности Лондона, США и России	2	Читает диалоги о Лондоне.

94	Известные люди Британии	1	Читает короткие тексты об известных британцах.
95	Ты когда-нибудь был в тематическом парке?	1	Составляет вопросы.
96	Что ты любишь брать с собой в путешествие?	1	Читает и переводит короткий текст.
97	Обобщающий урок по теме «Достопримечательности»	1	Повторяет изученный материал данного цикла.
98	Контрольная работа по теме «Достопримечательности»	1	Контроль знаний.
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Повторяет изученный материал данного цикла.
100	Годовая контрольная работа по циклам учебника.	1	Контроль знаний.
101	Работа над ошибками	1	Выполняет упражнения
102	Обобщающий урок по циклам учебника	1	Повторяет изученный материал.

6 класс

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	Раздел 1. Как ты выглядишь?	13	
1.	Как ты выглядишь? Внешность, Одежда. Настоящее и прошедшее время глагола «быть».	1	Учит новые слова (совершенствует произносительные навыки, читает с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
2.	На кого ты похож? Внешность, Одежда. Степени сравнения прилагательных.	1	Читает с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).
3.	Твоя любимая одежда.	1	Учит новые слова. Читает с целью полного понимания прочитанного.
4.	Внешность. Одежда.	1	Читает с целью полного понимания прочитанного, говорит на основе прочитанного.
5.	Отношение к своей внешности.	1	Говорит на основе прочитанного текста.
6.	Оказание услуги.	1	Говорит на основе прочитанного текста использует в речи речевые функции
7.	Урок закрепления знаний. Лексико-грамматические упражнения.	1	Повторяет изученный материал. Выполняет лексико-грамматические упражнения
8.	Страноведческий урок. Тема: «Достопримечательности Лондона»	1	Читает текст о достопримечательностях Лондона..
9.	Защита проектов по теме: Внешность.	1	Проекты: 1. My favourite clothes. 2. I want (don't want) to change my look! 3. My dream clothes.
10.	Подготовка к контрольной	1	Повторяет изученный

	работе		материал.Выполняет лексико-грамматические упражнения.
11.	Внешность. Урок чтения.	1	Читает с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации.
12.	Лексико-грамматические упражнения.	1	Повторяет изученный материал.Выполняет лексико-грамматические упражнения.
13.	Контрольная работа. Тема: Степени сравнения прилагательных.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
	Раздел 2. На кого ты похож?	11	
14.	Характер. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов.	1	Учит новые слова, совершенствует произносительные и орфографические навыки, развивает умение читать и с целью полного понимания прочитанного.
15.	Хорошие и плохие черты характера.	1	Читает с целью полного понимания прочитанного.
16.	Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время.	1	Читает и переводит короткие тексты. Составляет предложения.
17.	Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время.	1	Составляет свой рассказ с опорой на прочитанные тексты.
18.	Лучший кандидат в президенты класса. Правила правописания глаголов с окончанием –ing.	1	Читает и переводит короткие тексты.
19.	Фразы извинения. Ответы на них.	1	Составляет короткий диалог, используя в речи речевые функции apologizing, replyingtoanapology, promising
20.	Простое будущее время.	1	Читает с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (говорит на основе прочитанного).
21.	Лексико-грамматические упражнения.	1	Проекты:1. Animals I like. 2.Myfavourite character. 3.A thank-you letter.
22.	Простое прошедшее время.	1	Выполняет грамматические упражнения.
23.	Подготовка к контрольной работе.	1	Повторяет изученный материал. Выполняет лексико-грамматические упражнения.
24.	Контрольная работа. Тема: Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	1	Контроль знаний.
	Раздел 3. Дом, милый дом.	13	
25.	Любишь ли ты свой дом?	1	Учит новые слова и фразы (совершенствует произносительные и орфографические навыки).
26.	Любил ли ты свой старый	1	Учит новые слова и фразы

	дом?оборот «имеется» (therewas, therewere) в прошедшем времени.		(совершенствует произносительные и орфографические навыки).
27	Твоя помощь по дому.	1	Читает с целью извлечения конкретной информации).
28	Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов.	1	Работает с таблицей. Составляет предложения о домашних обязанностях.
29 - 30	Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее перфектное время.	2	Читает с целью поиска конкретной информации. Отвечает на вопросы по тексту.
31	Урок чтения на тему: Дом.	1	Читает текст. Говорит на основе прочитанного.
32 - 33	Могу ли я Вам помочь? Урок развития диалогической речи.	2	Составляет диалог, используя в речи речевые функции offering, accepting, refusing .
34	Лексико-грамматические упражнения. Сравнение простого прошедшего времени и настоящего перфектного времени.	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения. Работает с таблицей.
35	Защита проектов на тему: Дом. Квартира.	1	Проекты: 1. Life in this country 50 years ago. 2. Life in this country in 50 years' time.
36	Подготовка к контрольной работе	1	Повторяет изученного материала. Выполняет лексико-грамматические упражнения.
37	Контрольная работа. Тема: Настоящее простое время, настоящее перфектное время, простое прошедшее время.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тест.
	Раздел 4. Ты любишь ходить по магазинам?	11	
38	Места шоппинга.	1	Учит новые слова (совершенствует произносительные и орфографические навыки).
39	Что у нас в меню? Способы выражения количества.	1	Читает с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.
40	Прошедшее продолженное время.	1	Совершенствует грамматические навыки: the Past Progressive tense, the Past Simple tense.
41	Шопинг целый день! Развитие монологической речи.	1	Читает с целью извлечения конкретной информации и говорит на основе прочитанного.
42	Я ищу сувенир. Развитие диалогической речи.	1	Составляет диалог, используя в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем.
43 44	Я люблю шоппинг! Развитие навыков написания личного письма.	2	Пишет личное письмо.
45	Лексико-грамматические упражнения.	1	Повторяет изученного материала. Выполняет лексико-грамматические

			упражнения.
46	Защита проектов. Тема: День шоппинга.	1	Проекты: 1. My favourite shop. 2. A shop I would like to have.
47	Подготовка к контрольной работе	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
48	Контрольная работа. Тема: Прошедшие времена.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тест.
	Раздел 5. Забота о здоровье.	15	
49	У меня болит голова. Здоровье. Образование множественного числа существительных.	1	Учит новые слова, совершенствует произносительные навыки и грамматические навыки говорения.
50	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования.	1	Составляет предложения, отвечает на вопросы о здоровье.
51	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности.	1	Читает и говорит с опорой на прочитанный текст.
52	Лексико-грамматические упражнения.	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения.
53	Настоящее перфектное время.	1	Формирование грамматических навыков: настоящее перфектное время.
54	Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи.	1	Читает текст с целью полного понимания прочитанного. Говорит с опорой на текст.
55	Яблоко в день и нет докторам!	1	Читает и отвечает на вопросы.
56	Урок чтения.	1	Читает с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, определяет связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.
57	Как твои дела? Урок развития диалогической речи.	1	Составляет диалог, используя речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice
58	Урок страноведения. Тема: Медицина в Великобритании.	1	Читает с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
59	Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи с использованием модальных глаголов.	1	Составляет диалог, используя речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice.
60	Лексико-грамматические упражнения.	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения.
61	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение грамматического и лексического материала раздела
62	Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле. Тест.
63	Работа над ошибками.	1	Выполнение упражнений
	Раздел 6. Погода.	15	
64	Какая сегодня погода? Словообразование:	1	Учит новые слова (совершенствует произносительные навыки). Читает с

	прилагательные.		целью понимания основного содержания.
65	Если на улице тепло.... Первое условное наклонение.	1	Читает с целью извлечения конкретной информации.
66	Урок чтения. Тема: Погода.	1	Читает с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
67	Прогноз погоды на завтра.	1	Читает, составляет прогноз погоды.
68	Простое будущее время.	1	Формирование грамматических навыков
69	Зима или лето? Урок развития монологической речи с использованием будущих времен.	1	Читает и составляет высказывание на основе прочитанного текста.
70	Лексико-грамматические упражнения.	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения.
71	Куда вы пойдете? Урок развития диалогической речи.	1	Составляет диалог, используя в речи речевые функции выражающие мнение о погоде и описание погоды.
72	Урок страноведения. Тема: Погода в Великобритании.	1	Читает с целью понимания основного содержания прочитанного.
73	Защита проектов. Тема: Погода.	1	Проекты: 1: A Season Tourist Guide. 2: Weather forecast.
74	Развитие навыков написания личного письма.	1	Пишет письмо личного характера.
75	Лексико-грамматические упражнения.	1	Выполняет лексико-грамматические упражнения.
76	Подготовка к контрольной работе	1	Повторяет грамматический и лексический материал раздела
77	Контрольная работа. Тема: Будущие времена.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков .Тест
78	Работа над ошибками.	1	Выполнение упражнений
	Раздел 7. Твоя будущая профессия.	24	
79	Какие бывают профессии?	1	Учит слова. Читает с целью понимания прочитанного.
80	Особенности каждой профессии. Модальный глагол: должен (have to).	1	Учит слова. Читает с целью понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.
81	Занятия людей. Модальный глагол: должен (must).	1	Учит слова, составляет предложения с новыми словами.
82	Обязанности каждой профессии. Вопросительные слова.	1	Читает с полным пониманием прочитанного. Отвечает на вопросы.
83	Знаменитые люди Британии – кто они?	1	Читает и переводит короткие тексты.
84	Профессии знаменитых людей.	1	Читает, отвечает на вопросы.
85	Профессии прошлого. Изучение таблицы неправильных глаголов.	1	Работает с таблицей неправильных глаголов. Читает, переводит.
86	Моя работа – это школа! Урок развития монологической	1	Читает текст, составляет высказывание с опорой на текст.

	речи.		
87	Кем ты хочешь стать? Урок развития диалогической речи.	1	Составляет короткий диалог, используя речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/ reasons), explaining (a choice)
88	Урок чтения. Тема: Профессии.	1	Читает с целью понимания основного содержания, с целью поиска конкретной информации, делает записи на основе прочитанного.
89	Развитие навыков написания письма личного характера.	1	Пишет письмо личного характера.
90	Защита проекта: Люди моего города.	1	Проект: Люди моего города.
91	Лексико-грамматические упражнения.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
92	Урок страноведения: Королевская семья.	1	Читает с целью понимания основного содержания
93	Лексико-грамматические упражнения.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
94	Развитие навыков написания сочинения. Тема: моя будущая профессия.	1	Пишет сочинение о профессии.
95	Подготовка к контрольной работе	1	Повторяет изученный материал.
96	Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы Прошедшие времена.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Тест.
97	Работа над ошибками.	1	Выполняет упражнения.
98	Урок страноведения: Знаменитые британские актеры.	1	Читает с целью понимания основного содержания.
99	Подготовка проекта: Знаменитые люди России.	1	Проект: Знаменитые люди России.
100	Лексико-грамматические упражнения.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
101	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Повторяет изученный материал раздела.
102	Итоговая контрольная работа	1	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков. Тест.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Используемый УМК:

Авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Наименование издательства
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш..	Английский язык	5 класс	Просвещение
В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш..	Английский язык	6 класс	Просвещение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция:

1. Учебники «Английский язык» для 5-6 классов.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку
3. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы («Английский язык»).
4. Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5-9 классов.
5. Двуязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

1. Рабочая тетрадь.
2. Учебники «Английский язык»
3. Контрольные задания.

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки.
4. Грамматические таблицы.
5. Географическая карта стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон.
2. Компьютер.