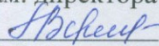
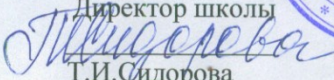


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР

Л. И. Верещагина
«31» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы

Т. И. Сидорова
«31» 08 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету Информатика
для учащихся 5-6 классов
с задержкой психического развития**

Срок реализации - 2020-2022 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю
Всего 68 часов

Разработали учителя математики и информатики
Верещагина Л. И. и Колодейчук Т. П.

рп. Залари

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Информатика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Требований к планируемым результатам освоения АООП ООО МБОУ ЗСОШ № 2 в соответствии с ФГОС ООО.

Учебного плана МБОУ ЗСОШ № 2 для детей с ОВЗ.

Авторской программы курса информатики Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по информатике.

В связи с этим:

1. Цели изучения информатики и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.

2. Структура лабораторных, тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

2. Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Дифференцированный подход выделен как один из основных педагогических методов. Обучение предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы учитывались средства адаптации:

- Изменение темпа изложения материала
- Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное)
- Использование наглядных материалов, средств ТСО.
- Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля
- Приемы поиска дополнительной информации
- Частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение)

- Обучение порциями

Таким образом, цели и задачи коррекционных занятий сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий и усвоение программного материала.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательной деятельности
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития;
- коррекция социального поведения.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по информатике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения:

- усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства;
- теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках информатики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении информатики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля;
- любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

В основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Информатика» в 5-6 классах на этапе основного общего образования в объеме 34 часа за каждый курс обучения, в неделю 1 час. Всего 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основной целью изучения информатики является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных

результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- Основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- Основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- Основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- Основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

5 класс	6 класс
Регулятивные УУД	
1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе	1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые

<p>и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для 	<p>задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
---	--

<p>передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p>	<p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p>
<p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность</p>	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать</p>

<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самооценки.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов <p>5. Владение основами принятия решения.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p>Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
Познавательные УУД	
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других

<p>явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p>8. Смысловое чтение. Учащийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p> <p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>8 Смысловое чтение. Учащийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p> <p>9 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>
Коммуникативные УУД	
<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: определять возможные роли в совместной</p>	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: определять возможные роли в совместной</p>

<p>деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>12. Умение совместно с педагогом и</p>	<p>деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p> <p>11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>12. Умение совместно с педагогом и</p>
---	--

<p>сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов. 	<p>сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.
--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Выпускник научится:

- ~ различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- ~ различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- ~ раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- ~ приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- ~ классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- ~ кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- ~ оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи);
- ~ классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- ~ выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- ~ разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- ~ осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- ~ проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ~ практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и др.);
- ~ познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- ~ познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

6 КЛАСС

Выпускник научится:

- ~ определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- ~ использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- ~ использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы);
- ~ составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- ~ выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- ~ определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- ~ использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
- ~ классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- ~ выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- ~ осуществлять поиск файлов средствами операционной системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ~ познакомиться с понятием «управление»;
- ~ познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
- ~ практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и др.);
- ~ познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- ~ познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- ~ познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

6. Содержание учебного предмета информатики для 5-6 классов

5 КЛАСС

Раздел 1. Информация вокруг нас (15 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Раздел 2. Информационные технологии (19 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

6 КЛАСС

Раздел 1. Информационное моделирование (22 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

Раздел 2. Алгоритмика (12 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 5 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Информация вокруг нас		
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	<p>Познавательные: умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя термины "информация" и</p>

			"информатика". Личностные: формирование ответственного отношения к учению; формирование способности к выполнению норм по ТБ.
	Раздел 2. Информационные технологии	3	
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: самостоятельно выделять состав компьютера. Коммуникативные: ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса. Личностные: способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Регулятивные: выполнять учебные задания в соответствии с целью; соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: изучить клавиатуру и группы клавиш; определять назначение группы клавиш; применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики. Коммуникативные: формулировать высказывание, мнение; умение обосновывать, отстаивать свое мнение; согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; грамотно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: проявлять интерес к изучению темы; желание применить на практике свои знания
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации. Личностные: понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере
	Раздел 1. Информация вокруг нас	6	
5.	Хранение информации.	1	Регулятивные: выполнять учебные задания в

	Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»		<p>соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату; формулировать познавательную цель использования той или иной программы; находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Личностные: понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p>
6.	Передача информации.	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: понимание единой сущности процесса передачи информации.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p>
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	<p>Регулятивные: применение основ ИКТ-компетентности.</p> <p>Познавательные: умение отправлять и получать электронные письма.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Личностные: понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p>
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	<p>Регулятивные: соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки.</p> <p>Личностные: понимание значения различных</p>

			кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики
9.	Метод координат.	1	<p>Регулятивные: читать информацию, представленную на координатной плоскости.</p> <p>Познавательные: понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи.</p> <p>Личностные: понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.</p>
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>
	Раздел 2. Информационные технологии	11	
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	<p>Регулятивные: обрабатывать текстовую информацию</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь определять элементы текста.</p> <p>Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	<p>Регулятивные: обрабатывать текстовую информацию.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры.</p> <p>Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	<p>Регулятивные: обрабатывать текстовую информацию.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов.</p> <p>Коммуникативные: Уметь определять</p>

			<p>элементы текста.</p> <p>Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>
14.	<p>Форматирование текста.</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>«Форматируем текст»</p>	1	<p>Регулятивные: обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать её.</p> <p>Познавательные: умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>
15.	<p>Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>«Создаём простые таблицы»</p> <p>(задания 1 и 2)</p>	1	<p>Регулятивные: применять полученные знания.</p> <p>Познавательные: умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>
16.	<p>Табличное решение логических задач.</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>«Создаём простые таблицы»</p> <p>(задания 3 и 4)</p>	1	<p>Регулятивные: умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в табличной форме.</p> <p>Познавательные: умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>
17.	<p>Разнообразие наглядных форм представления информации</p>	1	<p>Регулятивные: читать информацию, обрабатывать её.</p> <p>Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>

18.	<p>Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»</p>	1	<p>Регулятивные: применять полученные знания.</p> <p>Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.</p> <p>Коммуникативные: умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.</p> <p>Личностные: умение планировать последовательность действий для учебной цели.</p>
19.	<p>Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»</p>	1	<p>Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.</p> <p>Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>
20.	<p>Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»</p>	1	<p>Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.</p> <p>Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора.</p> <p>Личностные: знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>
21.	<p>Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»</p>	1	<p>Регулятивные: обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.</p> <p>Познавательные: умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>

	Раздел 1. Информация вокруг нас	8	
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	<p>Регулятивные: обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать её.</p> <p>Познавательные: умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	<p>Регулятивные: читать информацию, обрабатывать её.</p> <p>Познавательные: представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	<p>Регулятивные: читать информацию, обрабатывать её.</p> <p>Познавательные: умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации.</p> <p>Коммуникативные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p>Личностные: первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования.</p>
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	1	<p>Регулятивные: читать информацию, обрабатывать её.</p> <p>Познавательные: умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16	1	<p>Регулятивные: формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую</p>

	«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»		<p>взаимопомощь; умение аргументировать ответ.</p> <p>Познавательные: умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: понимание значимости информационной деятельности для современного человека</p>
27.	Преобразование информации путём рассуждений	1	<p>Регулятивные: применять полученные знания.</p> <p>Познавательные: умение анализировать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: способность применять теоретические знания для решения практических задач.</p>
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	<p>Регулятивные: формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ.</p> <p>Познавательные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: способность применять теоретические знания для решения практических задач.</p>
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	<p>Регулятивные: пошагово выполнять алгоритмы.</p> <p>Познавательные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p>Личностные: умение планировать последовательность действий для учебной цели.</p>
	Раздел 2. Информационные технологии	5	
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17	1	<p>Регулятивные: применять полученные знания.</p> <p>Познавательные: определять способы</p>

	«Создаём анимацию» (задание 1).		<p>действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.</p> <p>Личностные: способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.</p>
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	<p>Регулятивные: формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ.</p> <p>Познавательные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения).</p> <p>Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	<p>Регулятивные: пошагово выполнять алгоритмы создания анимации.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; а также самостоятельно мыслить при выполнении задачи.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; а также ставить вопросы о целесообразности использования программ, имеющихся на своём компьютере.</p> <p>Личностные: готовность выполнить работу, используя свой творческий потенциал.</p>
33.	Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта).	1	<p>Регулятивные: применять полученные знания.</p> <p>Познавательные: определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с</p>

			<p>изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.</p> <p>Личностные: способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.</p>
34.	Итоговое тестирование	1	<p>Познавательные: самостоятельно мыслить при выполнении задачи.</p> <p>Регулятивные: применять полученные знания.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения).</p> <p>Личностные: понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.</p>

6 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Информационное моделирование	22	
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	<p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	<p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
3.	Файлы и папки. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой	1	<p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>

	системы»		<p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения</p>
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	<p>Регулятивные: планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.</p>
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия; прогнозирование – предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение.</p>
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – задавать вопросы, формулировать свою позицию.</p>
8.	Системы объектов. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать</p>

			<p>наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.</p>
9.	Система и окружающая среда. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	<p>Регулятивные: осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.</p>
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	<p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	<p>Регулятивные: целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль.</p>
12.	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	<p>Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.</p>
13.	Определение понятия Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	<p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь.</p>

14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.
15.	Знаковые информационные модели. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.
16.	Математические модели. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	Регулятивные: оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
17.	Табличные информационные модели. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	1	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания.
19.	Графики и диаграммы.	1	Регулятивные: коррекция – вносить

	Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)		необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: общеучебные – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения.
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.
22.	Информационные модели на графах. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.
	Раздел 2. Алгоритмика	12	
23.	Что такое алгоритм.	1	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие –

			формулировать собственное мнение и позицию.
24.	Исполнители вокруг нас.	1	<p>Регулятивные: целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль.</p>
25.	Формы записи алгоритмов.	1	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.</p>
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.</p>
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.</p>
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	1	<p>Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>

			<p>действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.</p>
29.	Исполнитель Чертежник	1	<p>Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.</p>
30.	Использование вспомогательных алгоритмов	1	<p>Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.</p>
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
32.	Алгоритмика	1	<p>Регулятивные: целеполагание – формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
33.	Алгоритмика	1	<p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно формулировать</p>

			познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
34.	Итоговое тестирование	1	<p>Познавательные: самостоятельно мыслить при выполнении задачи.</p> <p>Регулятивные: применять полученные знания.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения).</p> <p>Личностные: понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для качественного ведения предмета используются следующие средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц и картинок;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся
- сканер;
- принтер лазерный.

Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7

Оборудование класса:

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- стол компьютерный
- стул мягкий

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика	5	Издательство «Бином»
Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика	6	Издательство «Бином»

Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
3. 8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)