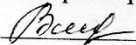


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано

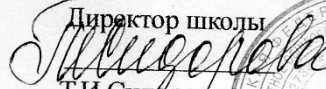
Зам. директора по УВР

  
Л.И.Верещагина

«31 » августа 2020 г.

Утверждаю

Директор школы

  
Т.И.Сидорова

«31» августа 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
для учащихся с задержкой психического развития**

Класс 9б

Срок реализации – 1 год

Количество часов в неделю – 3

Итого: 102 часа

Разработала: Бисенек Т.Н.  
учитель русского языка и  
литературы первой  
квалификационной категории

п. Залари 2020

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа обучения для учащихся с ЗПР разработана на основе:

1. АООП для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ № 2.
2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова / М.: Дрофа, 2013.
3. Учебного плана обучения для учащихся с ЗПР на 2020-2021 г.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» (авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова. 5 класс; учебник для образовательных организаций. - М. «Дрофа», 2019).

Адаптированная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивает нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий достичь определенного уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития, нравственного воспитания детей с ЗПР.

### **Основными целями изучения русского языка для учащихся с ЗПР:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
  - формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
  - освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.
- Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

### **2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

### **5. Коррекция мышления.**

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

### **6. Коррекция познавательной деятельности**

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

#### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

### **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей усвоения его учащимися**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Программа по русскому языку для учащихся с ЗПР для 9-го класса рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## 5. Содержание учебного предмета Русский язык

**Русский язык — национальный язык русского народа- 1ч**

**Повторение изученного в 5-8 классах-14ч**

Стили речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация. Типы речи.

**Сложное предложение – 4ч**

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.

**Сложносочиненное предложение – 6ч**

Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений.

**Сложноподчиненное предложение – 48ч**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным места. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

**Бессоюзное сложное предложение – 14ч**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия.

**Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи -8ч**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

**Итоговое повторение -7ч**

## 6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п.п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Русский язык — национальный язык русского народа	1	Осознают русский язык как национальный язык русского народа.
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>14</b>	
2	Р.р. Стили речи	1	Вспоминают стили речи. Знакомятся с новым материалом.
3-4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	2	Осознают соотношение произношения и

			правописания.
5-6	Лексика. Морфемика. Словообразование	2	Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Вспоминают части слова, способы образования слов.
7	Входная контрольная работа.	1	Выполняют работу.
8-9	Морфология и синтаксис	2	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи.
10-12	Орфография и пунктуация	3	Закрепляют основные орфографические и пунктуационные правила
13	Контрольная работа «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Выполняют работу
14	Типы речи	1	Совершенствуют знания о типах речи
15	Сжатое изложение.	1	Записывают текст по памяти, используя приёмы сжатия текста
	<b>Сложное предложение</b>	<b>4</b>	
16-17	Понятие о сложном предложении	2	Овладевают и совершенствуют знания о сложном предложении
18-19	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	2	Совершенствуют базовые знания о сложных предложениях
	<b>Сложносочиненное предложение</b>	<b>6</b>	
20	Понятие о сложносочинённом предложении	1	Вспоминают и совершенствуют знания о сложносочинённом предложении
21-22	Виды сложносочинённых предложений	2	Закрепляют знания о видах сложносочинённых предложениях

23	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	Знакомятся с картиной и описывают её
24-25	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	2	Распознают художественный стиль речи и стиль художественной литературы
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>48</b>	
26-27	Понятие о сложноподчинённом предложении	2	Совершенствуют знания о сложноподчиненном предложении
28-29	Виды сложноподчинённых предложений	2	Знакомятся с видами сложноподчиненных предложений
30-31	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	3	Овладевают знаниями о придаточном определительном, учатся составлять схемы сложноподчиненных предложений
32-33	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	1	Пишут сочинение – рассуждение по прочитанному тексту
34-35	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	2	Овладевают знаниями о придаточном изъяснительном, учатся составлять схемы сложноподчиненных предложений
36-37	Строение текста. Сочинение-этюд по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	2	Совершенствуют знания о строении текста. Знакомятся с понятием этюд. Пишут сочинение по картине
38-39	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	2	Овладевают знаниями о придаточном места, учатся составлять схемы сложноподчиненных предложений
40-41	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	2	Овладевают знаниями о придаточном времени, учатся составлять схемы сложноподчиненных



			предложений
42-43	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	2	Овладевают знаниями о придаточном сравнения, учатся составлять схемы сложноподчиненных предложений
44-45	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	2	Овладевают знаниями о придаточном образа действия и степени, учатся составлять схемы сложноподчиненных предложений
46	Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему	1	Пишут сочинение – рассуждение на лингвистическую тему
47-48	Путевые заметки	2	Знакомятся с понятием путевые заметки.ю пишут свои путевые заметки
49-50	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	2	Овладевают знаниями о придаточном цели, учатся составлять схемы сложноподчиненных предложений
51	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Овладевают знаниями о придаточном условия, учатся составлять схемы сложноподчиненных предложений
52-53	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	2	Овладевают знаниями о придаточном причины и следствия, учатся составлять схемы сложноподчиненных предложений
54	Сжатое изложение	1	Записывают текст по памяти, используя приёмы сжатия текста
55-58	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	4	Овладевают знаниями о придаточном уступительном, учатся составлять схемы сложноподчиненных

			предложений
59-60	Рецензия	2	Овладевают знаниями о рецензии
61-64	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	4	Овладевают знаниями о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, совершенствуют умение составлять схемы сложноподчинённых предложений
65	Сжатое изложение	1	Записывают текст по памяти, используя приёмы сжатия текста
66-67	Обобщающее повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	2	Систематизируют и обобщают знания, полученные при изучении сложноподчинённого предложения
68-69	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Тестирование. Анализ работ.	2	Проходят тестирование. делают работу над ошибками
70-71	Диктант по теме «Сложноподчинённое предложение». Анализ работ.	2	Пишут диктант. Делают работу над ошибками
72	Эссе	1	Овладевают знаниями об эссе
73	Сочинение в жанре эссе	1	Пишут сочинение в жанре эссе
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>14</b>	
74-75	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	Знакомятся и совершенствуют понятие о бессоюзном сложном предложении
76	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Овладевают знаниями о бессоюзных сложных предложениях, совершенствуют умение составлять схемы сложноподчинённых

			предложений
77	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Овладевают знаниями о бессоюзных сложных предложениях, совершенствуют умение составлять схемы сложноподчиненных предложений
78-79	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия	2	Овладевают знаниями о бессоюзных сложных предложениях, совершенствуют умение составлять схемы сложноподчиненных предложений
80-81	Работа по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой». Сочинение.	2	Пишут работу по картине Н.Я.Бута
82	Сжатое изложение	1	Записывают текст по памяти, используя приёмы сжатия текста
83-84	Деловая речь	2	Совершенствуют знания о деловой речи
85	Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Систематизируют и обобщают знания, полученные при изучении бессоюзного сложного предложения
86-87	Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» и его анализ	2	Пишут диктант . выполняют работу над ошибками
	<b>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>	<b>8</b>	
88-90	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	3	Овладевают знаниями о сложном предложении с различными видами связи, совершенствуют умение составлять схемы
91	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту	1	Пишут сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
92-93	Период	2	Знакомятся с понятием

			период
94-95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение» и её анализ	2	Пишут контрольную работу, выполняют работу над ошибками
96-102	<b>Итоговое повторение.</b>	7	Повторяют базовые понятия, изученные в 9 классе

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова /М.: Дрофа, 2013.
2. Учебник «Русский язык» (авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова. 9 класс; учебник для образовательных организаций. - М. «Дрофа», 2019).