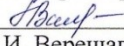



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР

Л.И. Верещагина
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЗСОШ №2

Т.И. Сидорова
«31» августа 2020 г.



Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие высших психических функций»
для 6-х классов
для учащихся с задержкой психического развития

Срок действия – 2020-2021 учебный год

Количество часов в неделю - 2 часа в неделю

Итого: 68 часов

Разработала:
Педагог-психолог
Выборова А.П.

рп. Залари, 2020г.

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная программа индивидуального обучения для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе:

1. АООП для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ЗСОШ №2
2. Учебного плана индивидуального обучения для учащихся с задержкой психического развития МБОУ ЗСОШ № 2 на 2020 – 2021 учебный год для детей с ОВЗ.

Программа разработана на основе методического пособия «Психология. Развивающиеся занятия», автор-составитель: Глазунов Д.А.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель:

- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья учащихся (дети с ОВЗ);

- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - ✓ развитие творческих способностей.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
 5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
 6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - ✓ целенаправленное формирование функций речи;
 - ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
 7. Формирование коммуникативной деятельности:
 - ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

- ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа для учащихся с задержкой психического развития для 6-го класса «Развитие высших психических функций» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе;
- Принятие социальной роли ученика;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;
- Контролировать свое поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания;
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
- Извлечение нужной информации по заданной теме.

Коммуникативные УУД:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- Учитывать разные мнения, интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.
- Расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение;
- Понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;
- Приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.

5. Содержание коррекционного курса «Развитие высших психических функций».

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.		Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы.	1	Групповые игры «Молекулы», «Интервью»
2.		Диагностика памяти, внимания, мышления.	2	Выполнение заданий по инструкции
		Развитие внимания и памяти	20	
3.		Особенности внимания.	2	Коррекатурные таблицы, «Пишущая машинка»,
4.		Устойчивость внимания	2	«Пиши и слушай»,

5.		Распределение внимания	2	графический диктант. Игры: «Зеркало», «Муха», «Подсчитай правильно», «Найди, где спрятано», «Найди пару», «Какое время года?»
6.		Умение слушать	2	
7.		Целенаправленность действий	4	
8.		Развитие зрительной памяти	2	Запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (Зрительно и на слух). Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры: «Запомни и нарисуй», «Нарисуй по памяти», «Опосредованное запоминание»
9.		Развитие вербальной памяти	2	
10.		Опосредованное запоминание.	2	
11.		Обобщающее занятие по теме «Развитие внимания и памяти»	2	
		Развитие мышления	18	
12.		Мышление.	4	«Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации. Игры: «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).
13.		Наглядно-образное мышление.	3	
14.		Развитие операций логического мышления.	4	
15.		Умение сравнивать и обобщать.	2	
16.		Классификация	2	
17.		Абстрагирование	2	
18.		Обобщающее занятие	2	
		Эмоционально – волевая сфера	24	
19.		Мой характер	2	Понятие «Характер», черты характера. Понятие «Воля», волевые качества. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
20.		Что такое воля?	2	
21.		Межличностные отношения.	2	Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга.
22.		Умение общаться.	2	
23.		Развитие навыков самоконтроля	2	
24.		Самооценка	2	Самооценка. Определение уровня самооценки, рекомендации.
25.		Самооценка, взаимооценка.	2	
26.		Умение сотрудничать	2	Игры, развивающие умение

27.		Сотрудничество, взаимовыручка.	2	сотрудничать: «Найди путь», «Угадай настроение».
28.		Навыки саморегуляции.	2	Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
29.		Отработка навыков саморегуляции.	2	
30.		Обобщающее занятие по теме Мой характер»	2	Рефлексия.
		Диагностический блок.	3	
31.		Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	Выполнение заданий по инструкции.
32.		Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1	
33.		Анализ диагностических материалов, самооценка.	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А.«Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии» / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М., 2001.
2. Овчарова Р.В.«Практическая психология»/ Р.В. Овчарова. – М.,2004.
3. Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004.
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин. – М., 2001.