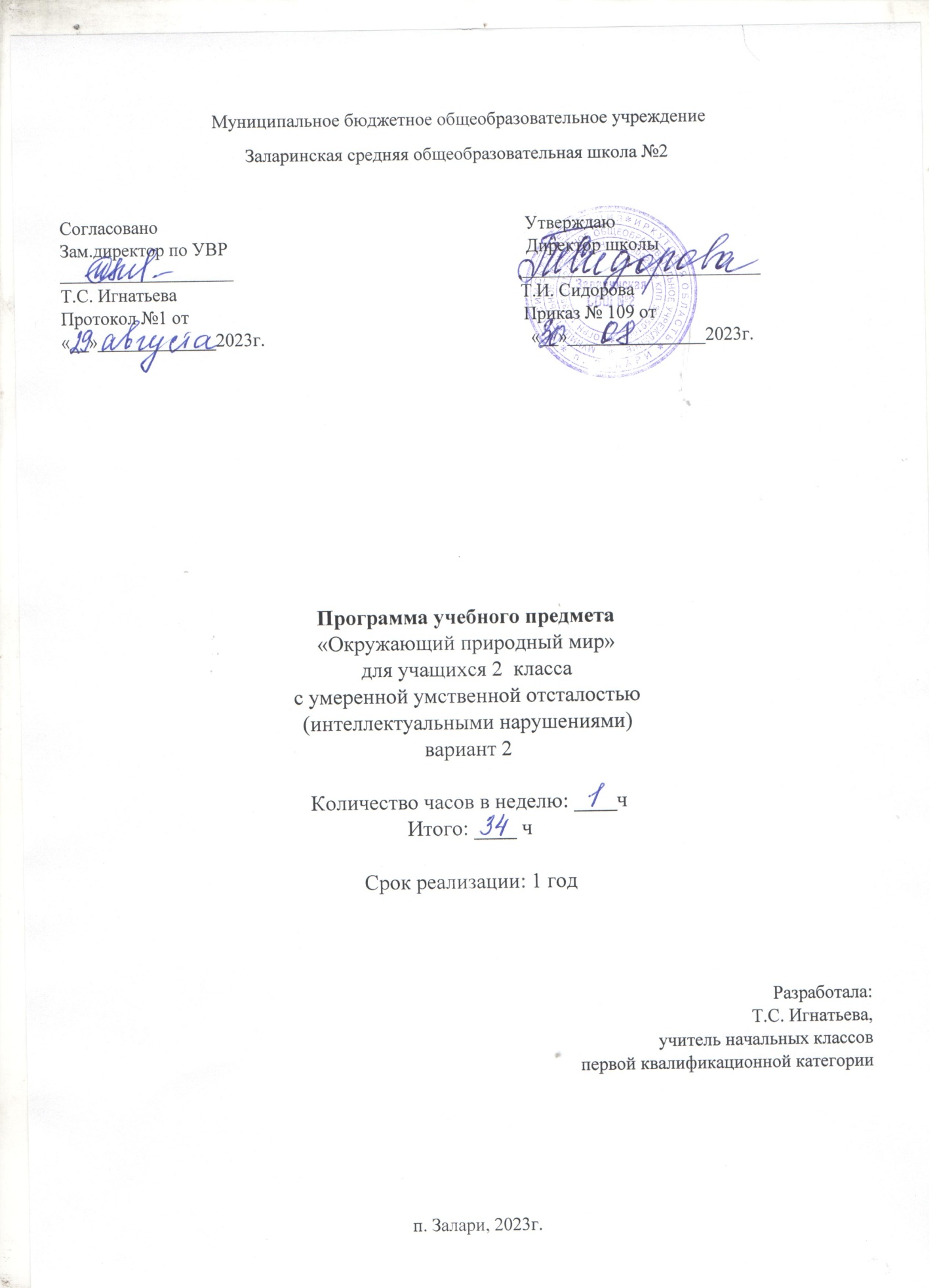
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предметной области «Окружающий природный мир» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

* АООП ООО для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ №2;
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2023-2024 учебный год для детей с ОВЗ;

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи**:

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс **«Окружающий природный мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:**

* Временные представления
* Животный мир
* Растительный мир
* Объекты природы

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Временные представления.**

* Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
* Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
* Соотнесение частей суток с видами деятельности
* Определение частей суток по расположению солнца
* Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
* Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
* Соотнесение явлений природы с временем года

**Животный мир**

* Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)
* Знание основных признаков животного
* Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака
* Знание питания домашних животных
* Знание значения домашних животных в жизни человека
* Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
* Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
* Объединение диких животных в группу «дикие животные»
* Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
* Знание способов передвижения животных
* Знание строения птицы
* Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
* Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
* Знание значения домашних птиц в жизни человека
* Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)
* Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

**Объекты природы**

* Знание значения солнца в жизни человека и в природе
* Узнавание Луны
* Знание значения луны в жизни человека и в природе
* Различение земли, неба
* .Определение месторасположения земли и неба

**Растительный мир**

* Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
* Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
* Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
* Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
* Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
* Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Минимальный уровень:**

* узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

**Достаточный уровень:**

* узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях,картинках;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

* иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
* умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
* умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
* элементарные представления о течении времени( умение различать части суток);
* называние времён года с картинками;
* правильно называть изученные объекты;
* различать объекты живой и неживой природы;
* название домашних животных: звукоподражание и пантомимические движения различных животных;
* название диких животных: звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного;
* одежда, занятия детей в разное время года.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов деятельности обучающихся**

**Окружающий природный мир, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый раздел / подраздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
| **1** |  | **Временные представления** | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)». | Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца  (Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года) | * Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) * Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) * Соотнесение частей суток с видами деятельности * Определение частей суток по расположению солнца * Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам * Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) * Соотнесение явлений природы с временем года | **Закрепление навыков в бытовых условиях** |
| **2** |  | «Времена года» | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **3** |  | «Явления природы» | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **4** |  | **Объекты природы** | Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды. | Умение осуществлять действия с водой,  Выполнять инструкции учителя, переливание, погружение рук  Умение осуществлять действия с песком  Выполнять инструкции учителя, пересыпание, погружение рук, строительство из песка  Умение осуществлять действия с землей и глиной, выполнять инструкции учителя, землю сыпем, глину лепим, устанавливать различия и сходства на начальном уровне.  Умение осуществлять действия с камушками небольшого размера, выполнять инструкции учителя, пересыпание камней ,погружение рук в камушки, строительство из камней | * Знание значения солнца в жизни человека и в природе * Узнавание Луны * Знание значения луны в жизни человека и в природе * Различение земли, неба * .Определение месторасположения земли и неба | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **5** |  | Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **6** |  | Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Экскурсия. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **7** |  | Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **8** |  | Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **9** |  | Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **10** |  | Повторение пройденного.  Соотнесение листа и дерева (береза - березовый лист) | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **11** |  | **Растительный мир** | Растительный мир | Сравнивать наощупь и зрительно шишки и желуди между собой, находить сходства и различия во внешнем виде и наощупь  Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии  Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо  Умение соотносить лист и дерево  Повторение плохо усвоенного | * Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) * Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) * Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) * Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). * Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). * Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **12** |  | Растительный мир | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **13** |  | Растительный мир | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **14** |  | Фрукты | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **15** |  | Фрукты | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **16** |  | Овощи | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **17** |  | Овощи | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **18** |  | **Животный мир** | Домашние | Повторение плохо усвоенного  Умение соотносить лист и дерево  Умение соотносить лист и дерево  Различать листву и хвою, Называть и показывать доступными способами данные виды деревьев  Выполнение простейших поделок из шишек и пластилина  Различать «можно-нельзя», выбирая из правил поведения в лесу | * Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) * Знание основных признаков животного * Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака * Знание питания домашних животных * Знание значения домашних животных в жизни человека * Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) * Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) * Объединение диких животных в группу «дикие животные» * Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) * Знание способов передвижения животных * Знание строения птицы * Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) * Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» * Знание значения домашних птиц в жизни человека * Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) * Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **19** |  | животные. Кошка. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **20** |  | Домашние животные.  Собака. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **21** |  | Домашние животные. Свинья. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **22** |  | Домашние животные. Корова. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **23** |  | Домашние животные. Баран. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **24** |  | Домашние животные. Коза. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **25** |  | Домашние животные. Гуси. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **26** |  | Домашние животные.  Куры. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **27** |  | Домашние животные: сравнение. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **28** |  | Дикие животные. Лиса. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **29** |  | Дикие животные.  Заяц. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **30** |  | Дикие животные.  Медведь. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **31** |  | Дикие животные.  Тигр. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **32** |  | Сравнение. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **33** |  | Повторение материала. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **34** |  | Повторение материала. | Закрепление навыков в бытовых условиях |