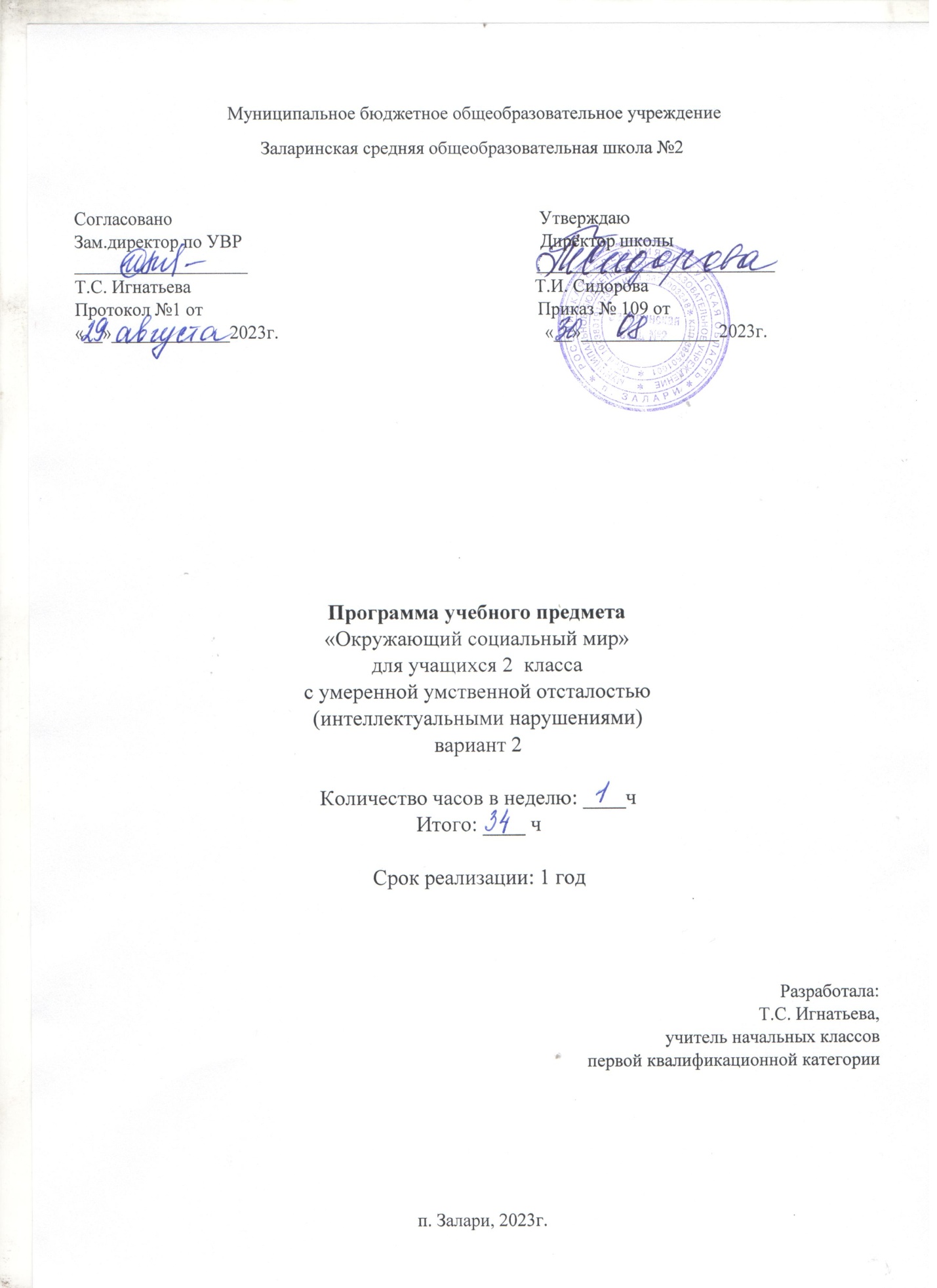
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предметной области «Окружающий социальный мир» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

* АООП ООО для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ №2;
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2023-2024 учебный год для детей с ОВЗ;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка,

фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:** Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник ) и предметы мебели, наземный транспорт.Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям.

**Предметные результаты:** 1) Представления о мире, созданном руками человека

· Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов деятельности обучающихся**

**Окружающий социальный мир, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый раздел/ подраздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
| **1** |  | **Школа** | Школьные принадлежности | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей. | Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка,  фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. | **Закрепление знаний и умений в бытовых условиях** |
| **2** |  | Школьные принадлежности | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **3** |  | ***Квартира, дом, двор.*** | Части дома | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник,  половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение  вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **4** |  | Части дома | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **5** |  | Места общего пользования в доме | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **6** |  | Места общего пользования в доме | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **7** |  | Части двора | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **8** |  | Части двора | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **9** |  | Правила безопасности во дворе | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **10** |  | Правила безопасности во дворе | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **11** |  | Правила безопасности в доме | Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **12** |  | Правила безопасности в доме | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **13** |  | ***Предметы быта.*** | Электроприборы | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **14** |  | Электроприборы | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **15** |  | Электроприборы | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **16** |  | Электроприборы | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **17** |  | Электроприборы | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **18** |  | Предметы интерьера | Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **19** |  | Предметы интерьера | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **20** |  | ***Продукты питания.*** | Напитки | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **21** |  | Напитки | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **22** |  | Продукты питания | Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению . Знание правил хранения мясных продуктов. | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **23** |  | Продукты питания | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **24** |  | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** | Бумага | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). | Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов. | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **25** |  | Бумага | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **26** |  | Предметы из ткани | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **27** |  | Предметы из ткани | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **28** |  | ***Город. Село.*** | Город, село | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы , улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта), магазин | Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **29** |  | Город,село | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **30** |  | Профессии людей | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **31** |  | Профессии людей | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **32** |  | **Транспорт** | Наземный и воздушный транспорт. | Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта. | Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **33** |  | Наземный и воздушный транспорт | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |
| **34** |  | **Праздники** | Праздники | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). | Знание названия праздников и традиций | Закрепление знаний и умений в бытовых условиях |