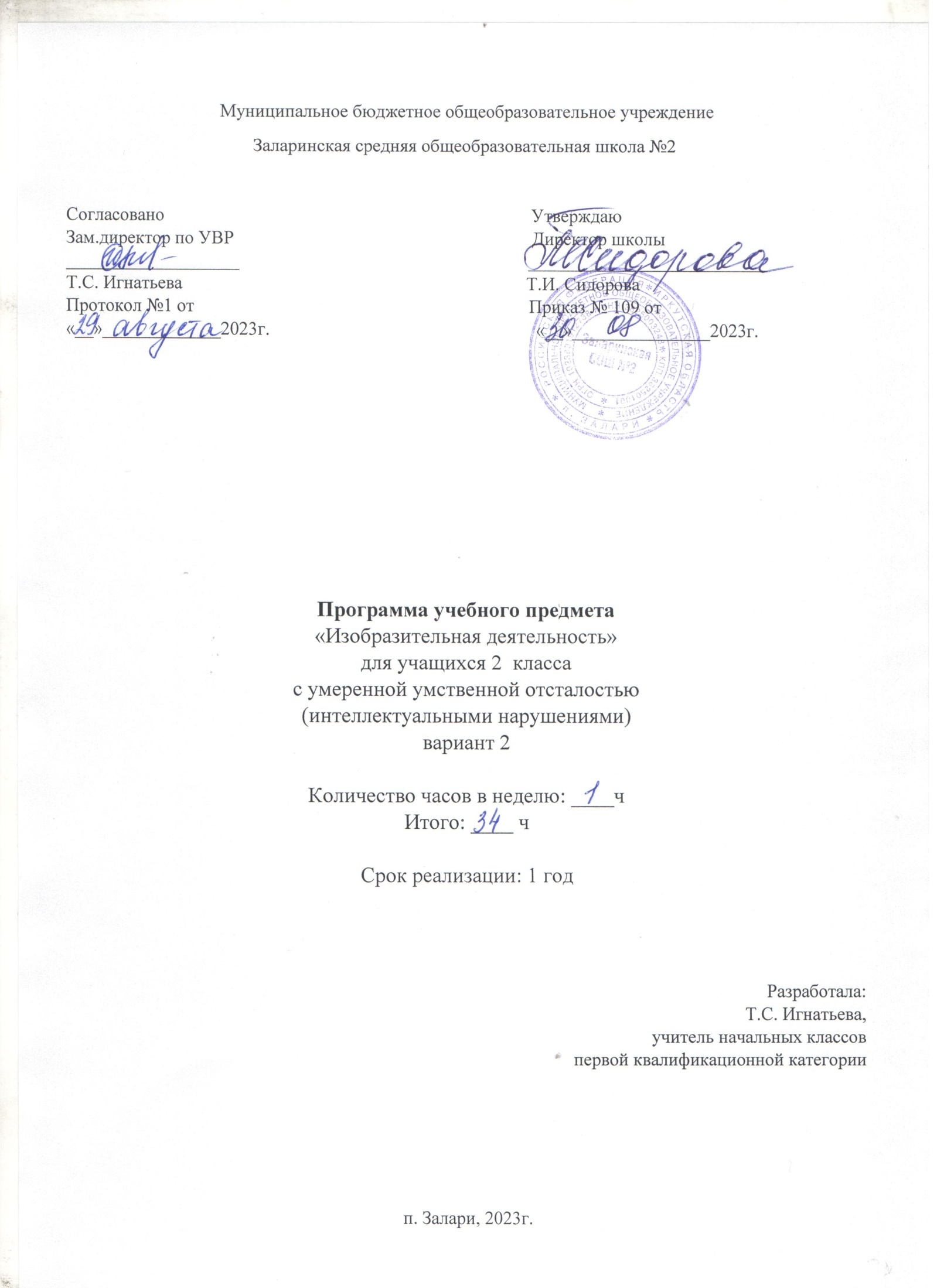
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предметной области «Изобразительная деятельность» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

* АООП ООО для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ №2;
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2023-2024 учебный год для детей с ОВЗ;

**Цели:**

Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

***Задачи:***

- Развитие интереса к изобразительной деятельности;

- Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- Формирование умения пользоваться карандашом, кистью.

Занятия «Изобразительная деятельность» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ученику работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Так, несмотря на то, что ребенок с ДЦП не может захватить кисть или карандаш, он может создать сюжетную картину, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен (воздушный фломастер) на трафарет. Или же ученик опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию. В процессе урока учитель использует следующие уровни помощи: действие «рука в руке», сопровождаемое речевой инструкцией и /или иллюстрацией; учитель помогает начать действие, а пробует продолжить и закончить ученик самостоятельно, ориентируясь на речевую инструкцию и/ или иллюстрацию; учитель показывает, как выполнить определенный шаг действия или же показывает иллюстрацию с соответствующим шагом, а ученик подражает.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

3 РАЗДЕЛА:

1. Лепка (объемная форма простых предметов).
2. Аппликация (плоскостная форма простых предметов).
3. Рисование (графическое изображение простого предмета).

3 НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть).

2. Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей.

3. Элементы сюжетного изображения.

**Учебно – тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1-10 | Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть). | 10 |
| 2 | 11-17 | Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей. | 7 |
| 3 | 18-34 | Элементы сюжетного изображения | 17 |
|  |  | Всего часов: | 34 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе по варианту ФГОС О УО (ИН) вариант 2**

*Личностные:*

* проявление положительного отношения к заданиям, связанным с ориентировкой на внешнее свойство форм и предметов (мячик-кубик; большой-маленький, холодный-теплый);
* положительное взаимодействие со знакомыми людьми в ситуации продуктивных действий с простыми предметами.

*Предметные:*

- проявление сенсомоторных реакций на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной - двумя руками в зависимости от размера и т.д.;

- проявлять дифференцированные реакции на действия с предметами разного свойства (большой-маленький, круглый-квадратный, шероховатый (колючий) - гладкий, громкий-тихий и т.д.);

- овладение умением передавать изобразительными средствами простые свойства и качества знакомых предметов (слепить, нарисовать и выполнить аппликацию).

- овладение доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведение пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку и т.д.) предметов простой формы.

*Базовые учебные действия.*

*-* проявлениеинтереса к изобразительным средствам путем предметно-орудийных действий с простыми предметами,

- выполнение элементарной инструкции доступным способом, связанным с изобразительной деятельностью, используя приемы ощупывания, рассматривания, прикладывания, обводки, штриховки и т.п.

***Методы:***

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
* методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
* методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос

***Формы текущего и итогового контроля:*** самостоятельная работа.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов деятельности обучающихся**

**Изобразительная деятельность, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый раздел / подраздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
| **1** |  | **Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть).** | Лепка колбасок  прямыми движениями рук | совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной - двумя руками | **Практическая работа** |
| **2** |  | Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук | совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **3** |  | Лепка шляпок для грибков, блинчики: сплющивание комочков | совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **4** |  | Лепка баранок: соединение концов получившейся палочки | совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **5** |  | Лепка грибов (ножки, шляпки) | совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **6** |  | Аппликация: «Осень» (приклеивание готовых деталей) | сминание бумаги в шарики | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **7** |  | Аппликация «Фрукты в корзине» | сминание бумаги в шарики | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **8** |  | Аппликация «Домик для зайки» | сминание бумаги в шарики | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **9** |  | Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.) | сминание бумаги в шарики | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **10** |  | Аппликация "Осенняя погода" (ориентировка на листе бумаги) | сминание бумаги в шарики | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **11** |  | **Предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть).** | Лепка орешков | отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого); размазывание кусочков на листе (прикладывание, соединение 2-х частей) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **12** |  | Лепка: «Бублики к чаю»  вдавливание: «Шоколад с орешками» | отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого); размазывание кусочков на листе (прикладывание, соединение 2-х частей) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **13** |  | Лепка "Снеговик" | отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого); размазывание кусочков на листе (прикладывание, соединение 2-х частей) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **14** |  | Аппликация: «Снеговики»  (работа с ножницами) | наклеивание готовых форм на лист бумаги (с помощью учителя) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **15** |  | Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы)(работа с ножницами) | наклеивание готовых форм на лист бумаги (с помощью учителя) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **16** |  | Рисование методом тычка Первые снежинки», «Зимний лес», «Зимний дом» | изображение непрерывных линий (речка, дорожки, ленточки) разными средствами (красками, фломастерами, карандашами) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **17** |  | Рисование красками  "Елочка" | изображение непрерывных линий (речка, дорожки, ленточки) разными средствами (красками, фломастерами, карандашами) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **18** |  | **Элементы сюжетного изображения** | «Пластилиновая мозаика» | отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого); размазывание кусочков на листе (прикладывание, соединение 2-х частей) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **19** |  | Лепка «Блинчики», «Монпансье на блюдце» | отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого); размазывание кусочков на листе (прикладывание, соединение 2-х частей) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **20** |  | Аппликация с ватой: «Снежные комочки" | прикладывание готовых деталей к трафарету, наклеивание готовых форм на лист бумаги (с помощью учителя) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **21** |  | Аппликация с ватой: «Домик зимой», «Елочка в снегу» | прикладывание готовых деталей к трафарету, наклеивание готовых форм на лист бумаги (с помощью учителя) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **22** |  | Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки», «Сладкие радости» | Раскрашивание кистью, восковыми мелками | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
|  |  | Рисование красками и кистью «Снежные сугробы» | Раскрашивание кистью, восковыми мелками | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **23** |  | Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят» | отщипывание кусочков пластилина (как части сюжетного изображения - зернышки для птиц), присоединять одну часть к другой (шляпки для грибочков, ручки для неваляшки и т.д.) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **24** |  | Лепка приемом скатывания, надавливания: «Украшение на платье» | отщипывание кусочков пластилина (как части сюжетного изображения - зернышки для птиц), присоединять одну часть к другой (шляпки для грибочков, ручки для неваляшки и т.д.) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **25** |  | Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узор на полоске», «Неваляшка» | наклеивание готовых форм на сюжетную композицию (с помощью учителя) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **26** |  | Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок», "Заячья избушка", "Репка", "Теремок" | наклеивание готовых форм на сюжетную композицию (с помощью учителя) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **27** |  | Дорисовывание элементов сюжета | дорисовывание разных линий на сюжетной картинке (тучка - дождик, солнышко - травка, солнышко - лучи, ствол дерева - ветки) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **28** |  | Рисование линий в сюжете "Дорожка к домику", "Ежик бежит к грибочку" и др. | дорисовывание разных линий на сюжетной картинке (тучка - дождик, солнышко - травка, солнышко - лучи, ствол дерева - ветки) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **29** |  | Лепка композиций "Яблоки на тарелке" | присоединение одной части к другой (шляпки для грибочков, ручки для неваляшки и т.д.) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **30** |  | Лепка композиций "Колобок катится по дорожке" | присоединение одной части к другой (шляпки для грибочков, ручки для неваляшки и т.д.) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **31** |  | Лепка композиций "Сливы в корзинке" (или "Ежик на полянке") | присоединение одной части к другой (шляпки для грибочков, ручки для неваляшки и т.д.) | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **32** |  | "Птицы прилетели" | наклеивание готовых форм на сюжетную композицию | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **33** |  | "Цветы на лугу" | наклеивание готовых форм на сюжетную композицию | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |
| **34** |  | «Весенний букет» | наклеивание готовых форм на сюжетную композицию | **Ребенок научится** выполнять элементарную инструкцию доступным способом, будет развивать мелкую моторику, проявлять сенсомоторную реакцию на ощущения, вызываемые опосредованными взрослым практическими действиями с отдельными предметами: брать, удерживать в руке, перекладывать из руки в руку, опускать предметы в емкость, ощупывать предмет одной | Практическая работа |