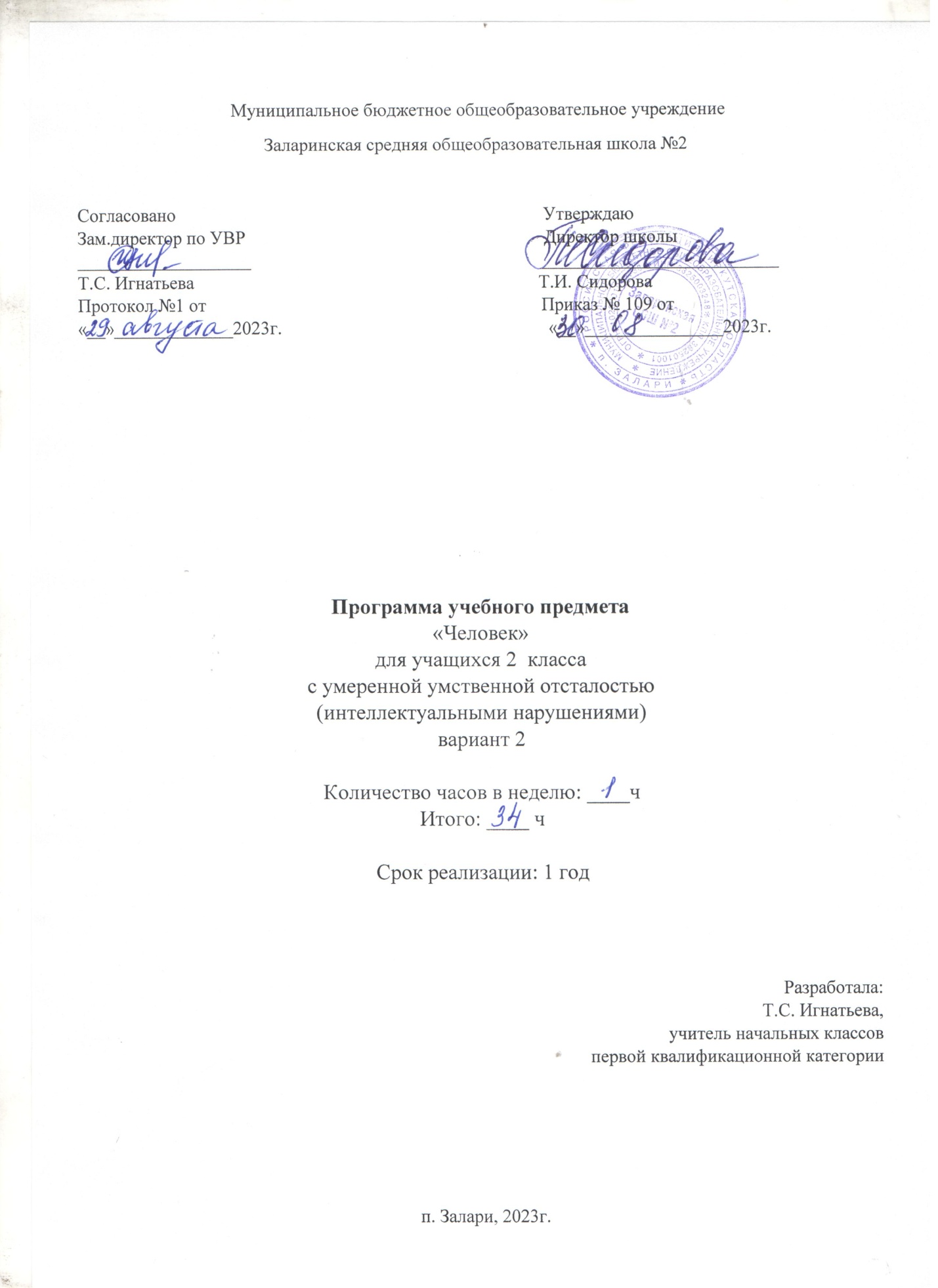
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предметной области «Человек» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

* АООП ООО для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ №2;
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2023-2024 учебный год для детей с ОВЗ.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью обучения** предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие ***методы:***

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Работа с книгой;
* Упражнение;
* Практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* Объяснительный / репродуктивный
* Инструктивный / практический
* Объяснительно-побуждающий / поисковый.

***Формы***:

* Предметный урок;
* Индивидуальная работа;

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи:**

* формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
* формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру:**

* Представления о себе.
* Моя семья
* Гигиена тела.
* Одежда и обувь
* Прием пищи.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа представлена следующими разделами: представления о себе, моя семья, гигиена тела, одежда и обувь.

**Представление о себе.**

Части тела: туловище, руки. Части тела: руки, ноги. Части тела: пальцы. Моё – чужое. Моё здоровье: режим дня. Моё здоровье: личная гигиена. Моё здоровье: одевание по погоде. Моё здоровье. Называние своего возраста. Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. Рассказ о себе с помощью речи и жестов. Мои интересы и желания.

**Моя семья.**

Члены моей семьи.Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. Моя семья: досуговая деятельность членов семьи. Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.

**Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Расчесывание волос.

**Одежда и обувь.**

Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Закрепление пройденного материала.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**предметные результаты обучения:**

* иметь представления о собственном теле;
* относить себя к определенному полу;
* уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
* уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
* уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
* иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
* узнавать одежду, обувь.
* уметь расстёгивать и застёгивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
* различать изнаночную сторону одежды.

**личностные результаты обучения.**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Мониторинг** результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов деятельности обучающихся**

**Человек, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый раздел / подраздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
| **1** |  | **Представление о себе** | Части тела: туловище, руки. | Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот). Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность. | Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот). | Практическая работа в бытовых условиях |
| **2** |  | Части тела: руки, ноги. | Формирование умения различать и называть части тела: ноги. Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную и конструктивную деятельность. | Формирование умения различать и называть части тела: ноги. | Практическая работа в бытовых условиях |
| **3** |  | Части тела: пальцы. | Формирование умения различать и называть части тела: пальцы. Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность. | Формирование умения различать и называть части тела: пальцы. | Практическая работа в бытовых условиях |
| **4** |  | Моё – чужое. | Формирование умение определять «моё» и «не моё», через игру, практические упражнения. | Формирование умение определять «моё» и «не моё». | Практическая работа в бытовых условиях |
| **5** |  | Моё здоровье: режим дня. | Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения. | Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. | Практическая работа в бытовых условиях |
| **6** |  | Моё здоровье: личная гигиена. | Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения. | Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья | Практическая работа в бытовых условиях |
| **7** |  | Моё здоровье: одевание по погоде. | Осознание важности одевания по погоде для здоровья, через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения. | Осознание важности одевания по погоде для здоровья. | Практическая работа в бытовых условиях |
| **8** |  | Моё здоровье. | Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений. | Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие, локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. | Практическая работа в бытовых условиях |
| **9** |  | Называние своего возраста. | Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его. | Формирование умения осознавать свой возраст, называть его | Практическая работа в бытовых условиях |
| **10** |  | Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм. | Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию. | Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие. | Практическая работа в бытовых условиях |
|  |  | Рассказ о себе с помощью речи и жестов. | Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность. | Формирование умения осознавать и называть своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!» |  |
| **11** |  | Мои интересы и желания. | Формирование умения осознавать и выражать свои интересы, желания; представлений о занятиях в свободное время. Через просмотр демонстрационных материалов, игровые упражнения, беседу. | Формирование умения осознавать и выражать свои интересы, желания; представлений о занятиях в свободное время. | Практическая работа в бытовых условиях |
| **12** |  | **Моя семья** | Члены моей семьи. | Формирование представлений о членах семьи. Через просмотр демонстрационных материалов, игру, изобразительную деятельность. | Формирование представлений о членах семьи. | Практическая работа в бытовых условиях |
| **13** |  | Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. | Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи. | Практическая работа в бытовых условиях |
| **14** |  | Моя семья: досуговая деятельность членов семьи. | Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи. | Практическая работа в бытовых условиях |
| **15** |  | Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи. | Представление о профессиональной деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия. | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | Практическая работа в бытовых условиях |
| **16** |  | **Гигиена тела** | Различение вентилей с горячей и холодной водой. | Формировать умения пользоваться краном через практические действия | Пользование краном | Практическая работа в бытовых условиях |
| **17** |  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | Учить правильно мыть и вытирать руки, пользоваться мылом, соблюдать правила гигиены через игровые практические действия | Мытьё рук | Практическая работа в бытовых условиях |
| **18** |  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица | Формировать умения умывать и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия | умывание | Практическая работа в бытовых условиях |
| **19** |  | Расчесывание волос. | Учить пользоваться расчёской, аккуратно расчесывать волосы | Расчесывание волос | Практическая работа в бытовых условиях |
| **20** |  | **Одежда и обувь** | Узнавание (различение) предметов одежды | Познакомить с видами одежды через просмотр демонстрационных материалов, практические действия | Различение видов одежды | Практическая работа в бытовых условиях |
| **21** |  | Узнавание (различение) деталей предметов одежды | Формировать представление о деталях одежды через просмотр демонстрационных материалов, практические действия | Формировать представление о деталях одежды | Практическая работа в бытовых условиях |
| **22** |  | Знание назначения деталей предметов одежды. | Формирование представлений о назначении деталей одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия | Формирование представлений о назначении деталей одежды | Практическая работа в бытовых условиях |
| **23** |  | Узнавание (различение) предметов обуви | Формирование знаний о предметах обуви, узнавать обувь через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия | Формирование знаний о предметах обуви | Практическая работа в бытовых условиях |
| **24** |  | Знание назначения видов обуви. | Познакомить с назначением различных видов обуви через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия | Формировать представления о видах обуви | Практическая работа в бытовых условиях |
| **25** |  | Различение сезонной обуви | Учить различать сезонную обувь через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу | Формировать представления о сезонной обуви | Практическая работа в бытовых условиях |
| **26** |  | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия | Формировать умения расстёгивать и застёгивать одежду, обувь | Практическая работа в бытовых условиях |
| **27** |  | Соблюдение последовательности действий при раздевании | Учить соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия | Формировать умения раздеваться | Практическая работа в бытовых условиях |
| **28** |  | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды | Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия | Расширение знаний об одежде | Практическая работа в бытовых условиях |
| **29** |  | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания об одежде и обуви | Закрепление знаний об одежде и обуви | Практическая работа в бытовых условиях |
| **30** |  | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания об одежде и обуви | Закрепление знаний об одежде и обуви | Практическая работа в бытовых условиях |
| **31** |  | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания об одежде и обуви | Закрепление знаний об одежде и обуви | Практическая работа в бытовых условиях |
| **32** |  | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания об одежде и обуви | Закрепление знаний об одежде и обуви | Практическая работа в бытовых условиях |
| **33** |  | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания об одежде и обуви | Закрепление знаний об одежде и обуви | Практическая работа в бытовых условиях |
| **34** |  | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания об одежде и обуви | Закрепление знаний об одежде и обуви | Практическая работа в бытовых условиях |