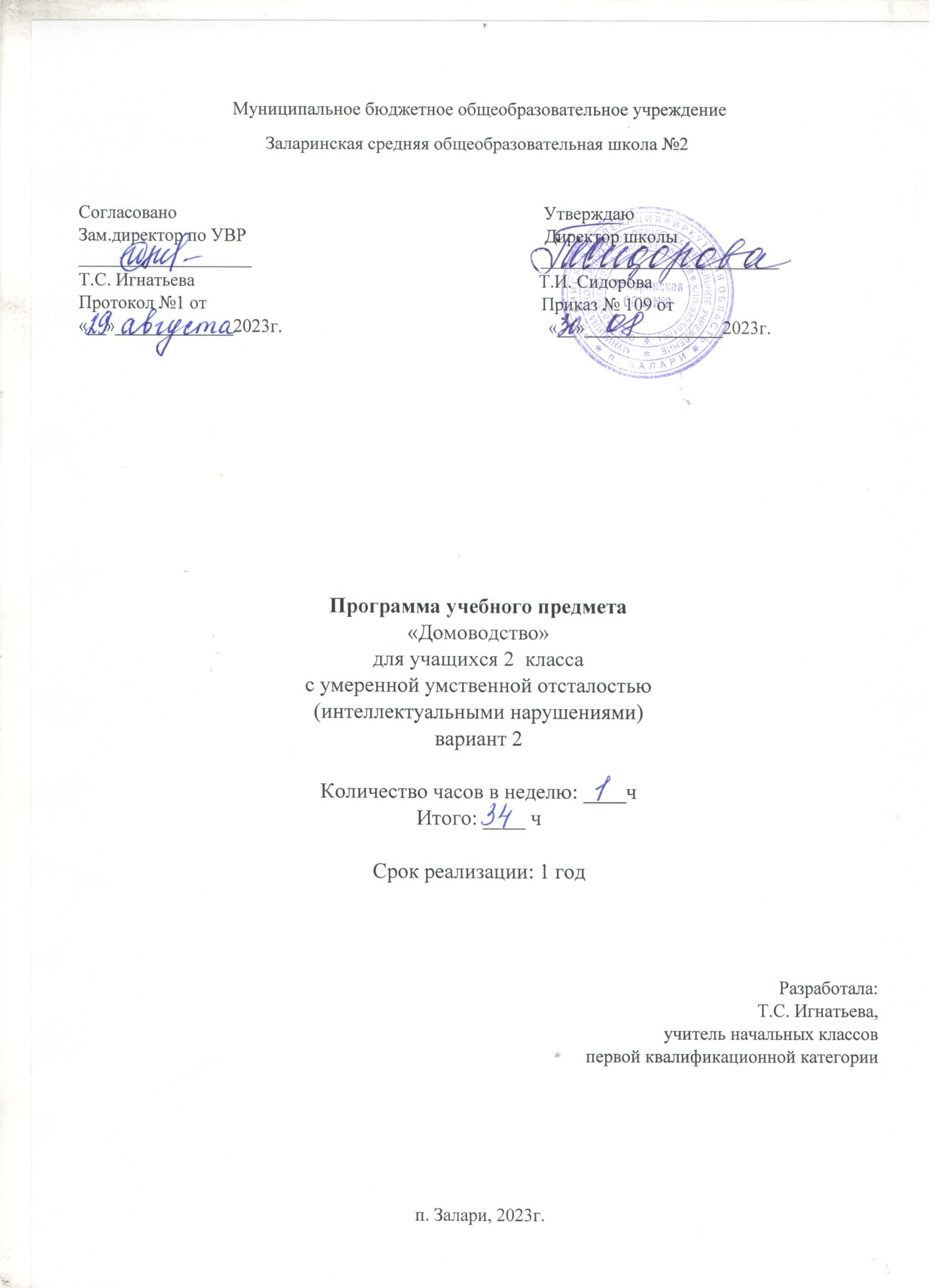
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предметной области «Домоводство» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

* АООП ООО для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ №2;
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2023-2024 учебный год для детей с ОВЗ;

**Цель уроков по домоводству**– воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов; способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях.

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия со сверстниками, способы практических действий при выборе средств ведения домоводства в разных ситуациях.

**Основные задачи:**

* учиться обращаться с хозяйственным инвентарем
* освоить действия по приготовлению пищи
* осуществлению покупок
* уборке помещения и территории

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлени и пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

***Уход за вещами***

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

***Уборка помещения.***

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* езультатам ,поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные:*

* проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

*Предметные:*

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*

- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,

-умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

**Базовые учебные действия:**

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),

- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),

- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,

- владеют элементарными способами сервировки стола.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов деятельности обучающихся**

**Домоводство , 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый раздел / подраздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
| **1** |  | **Обращение**  **с**  **кухонным**  **инвентарем.** | Что изучает домоводство. Вводная беседа. | Слушают, отвечают на вопросы. | * проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.   - умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*  - умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,  -умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),  - умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.  - следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),  - соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),  - пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),  - ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,  - владеют элементарными способами сервировки стола.   * проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.   - умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*  - умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,  -умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),  - умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.  - следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),  - соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),  - пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),  ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,  - владеют элементарными способами сервировки стола. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **2** |  | [Моя квартира.](javascript:void(0);) | Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **3** |  | [Расположение и назначение комнат.](javascript:void(0);) | [Повторяют правила расположения и назначения комнат.](javascript:void(0);) | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **4** |  | [Кухня.](javascript:void(0);) | Узнавание кухни по назначению, по картинкам. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **5** |  | [Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.](javascript:void(0);) | Уметь пользоваться средствами для мытья кухни. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **6** |  | [Моющие средства для кухни.](javascript:void(0);) | Изучают правила использования моющих средств на кухне. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **7** |  | [Один дома. Правила безопасности.](javascript:void(0);) | Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **8** |  | [Правила безопасности на кухне.](javascript:void(0);) | Называют  [правила безопасности на кухне.](javascript:void(0);) | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **9** |  | [Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»»](javascript:void(0);) | Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **10** |  | [Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»](javascript:void(0);) | Называют  [правила безопасности на кухне при использовании острых предметов.](javascript:void(0);) | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **11** |  | [Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью к взрослым»](javascript:void(0);) | Называют правила безопасности на кухне. Учатся, как правильно обращаться за помощью к взрослым. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **12** |  | [Моющие средства для кухни. Лото.](javascript:void(0);) | Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **13** |  | [Моющие средства для кухни. Аппликация.](javascript:void(0);) | Называют моющие средства, делают аппликацию. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **14** |  | **Практическая работа**  «Я мою посуду» | Развитие практических навыков мытья посуды. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **15** |  | **Уход за вещами** | Гигиенический режим, значение ухода за телом. | Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Просмотр фильма. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **16** |  | Виды белья. | Различают виды белья по назначению и по виду ткани. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **17** |  | Режим смены белья. | Называют предметы индивидуального пользования, их назначение; гигиенические требования к белью. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **18** |  | Правила хранения белья. | Называют правила хранения белья, отвечают на вопросы. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **19** |  | Моющие средства, назначение. | Называют моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели; правила техники безопасности. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **20** |  | Правила безопасности при работе со стиральной машиной. | Изучают условные обозначенияна упаковках с моющимисредствами и на белье, их значение. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **21** |  | Правила подготовка вещей  к стирке. | Различают стиральную машину, называют ее назначение.  Называние условных обозначений и их значение. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **22** |  | Правила замачивания белья. | Называют правила безопасности при работе со стиральной машиной. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **23** |  | Правила стирки белья. | Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти; сортирование по типу ткани и окраске. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **24** |  | Правила сушки белья. | Правила замачивания белья.Средства, правила использования  бытовых химических средств. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **25** |  | **Уборка помещения** | Уборка кухни после приготовления обеда. | Выбор способа стирки белья, повторение алгоритма стирки белья. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **26** |  | Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи» | Называют правила сушки белья, составляют алгоритм действий. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **27** |  | Дидактическая игра «Что лишнее» | Работают с карточками и выбирают правильные ответы. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **28** |  | Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание» | Уметь выбрать правильные продукты. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **29** |  | Электробытовые приборы. Пылесос. | Узнавание и различение прибора, называние его назначения. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **30** |  | Различение составных частей пылесоса. | Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **31** |  | Правила пользования пылесосом. | Соблюдение последовательности действий при пользовании пылесосом. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **32** |  | **Уборка территории** | Уборка территории. Уборка бытового мусора. | Называют правила уборки территории по картинкам. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **33** |  | Уборка территории. Подметание территории. | Называют правила уборки территории по картинкам. | Закрепление навыков в бытовых условиях |
| **34** |  | Уборка территории. Сгребание сухой травы. | Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. | Закрепление навыков в бытовых условиях |