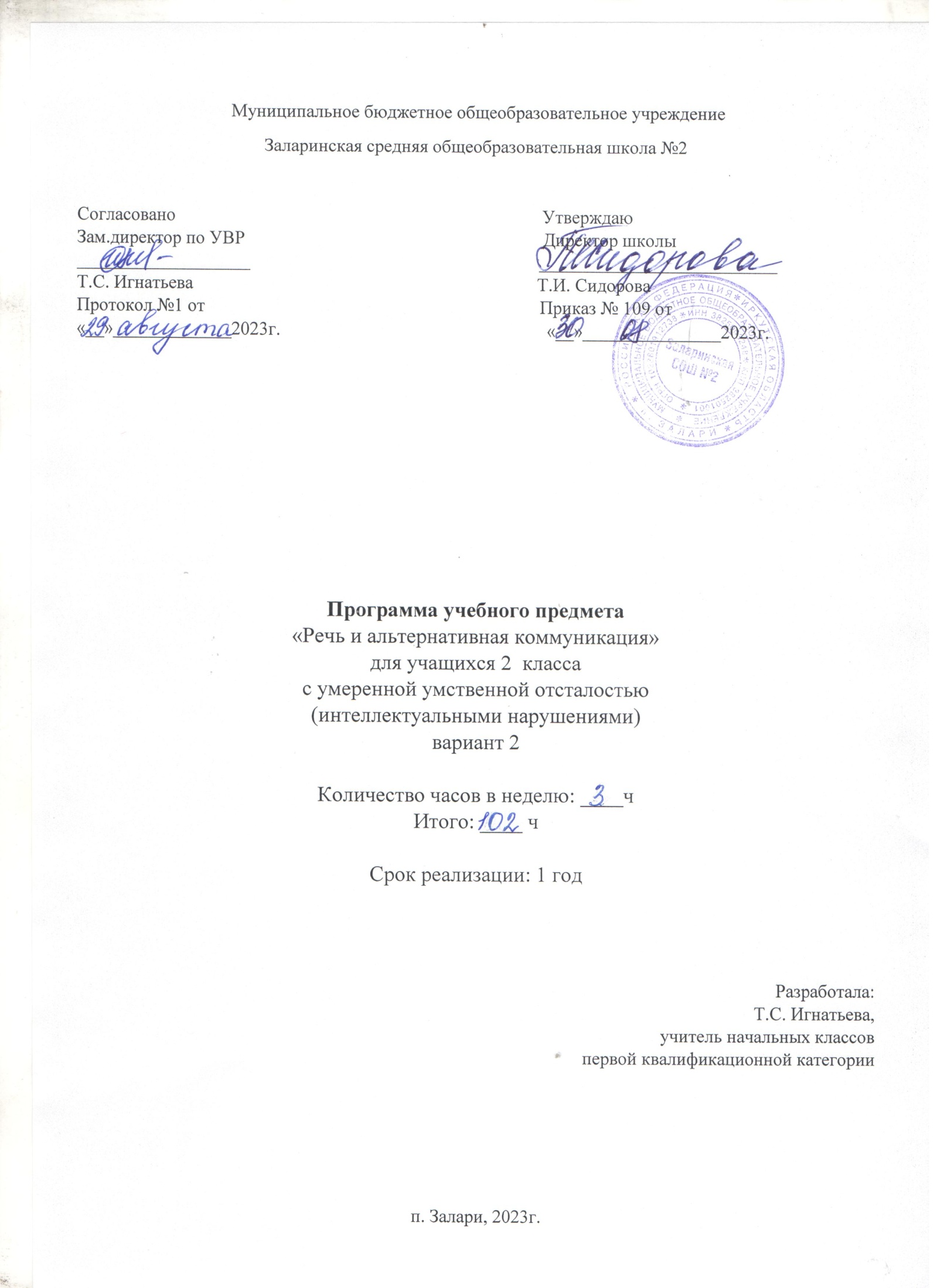
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предметной области «Язык и речевая практика» предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

* АООП ООО для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ №2;
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2023-2024 учебный год для детей с ОВЗ;

**Общение** – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Целью программы является** подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;

- формирование умения выполнять несложные инструкции;

- формирование умения отвечать на вопросы;

- формирование правильной артикуляции и дикции;

- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет»,«мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить»,«стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

- обучение умению делить слова на слоги

- обучение правильной посадке при письме;

- обучение правильному захвату карандаша;

- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность,

настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**На формирование базовых учебных действий**и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени;
* от начала до конца;
* с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

**Программный материал представлен разделами:**

**«Чтение»**

Основными видами работы в добукварный период являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомится с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук;* учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Программа данного раздела состоит из следующих разделов:

* Неречевые звуки;
* Речевые звуки;
* Слово;
* Предложение;
* Слог;
* Повторение.

**«Письмо»**

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко.

Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, с одной стороны, и с сами процессом письма, с другой стороны.

У детей с тяжелой умственной отсталостью грубо нарушены или слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Дети не ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

Программа по письму состоит из шести разделов:

* Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием;
* Рисование прямых вертикальных линий;
* Рисование прямых горизонтальных линий;
* Рисование прямых наклонных линий;
* Печатание, письмо изученных букв.

Методы обучения предмету «Речь и альтернативная коммуникация»: наглядный, словесный, практический.

Основной формой обучения является урок.

Типы уроков:

* сообщения новых знаний;
* закрепления полученных знаний и умений;
* упражнение;
* обобщение полученных знаний, умений и навыков;
* проверки и оценки знаний, умений и навыков;
* повторение полученных знаний;
* комбинированный.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Коммуникация**

***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом,предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом,предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом,предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы навопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение

за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия),удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,задавание вопросов с использованием таблицы букв.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение

внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие(прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например:«BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора(например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия),благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера(планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова(электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо.**

***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

***Предпосылки к осмысленному чтению и письму***.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

***Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные **предметные результаты** освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1)Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

· Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

· Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения –вербальными и невербальными.

· Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

· Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

· Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами(коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

· Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

· Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

· Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речевых подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями карточками, таблицами с графическими изображениями объектов путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации(коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

· Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

· Использование карточек с напечатанными словами как средства

коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

· Узнавание и различение образов графем (букв).

· Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

· Начальные навыки чтения и письма.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов деятельности обучающихся**

**Речь и альтернативная коммуникация, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый раздел / подраздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
| 1 |  | **Школа. Школьная жизнь.** | Повторение. Школа, класс. | - Установление контакта, реагирование на собственное имя.  - Повторение, называние доступным способом слов «школа», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «класс», «парта», «ученик».  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «школа», «учиться», «класс», «парта», «учиться», «учитель». «спортивный зал», «библиотека», «ученик». | Ученик научится:   * Устанавливать контакт, реагировать на собственное имя; * Научится общаться доступным способом; * Узнавать фотографии, напечатанных слов, обозначающих имена.. * Понимать карточки с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности; * Привлекать к себе внимания доступным способом. Выражать согласия (несогласия) доступным способом; * Выражать согласия и несогласия доступным способом; * Понимать эмоциональное состояния, повторть эмоции по тексту стихотворения.      * Понимать, воспроизводить доступным способом текст стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |  |
| 2 |  | Повторение. Учитель и ученики. | - Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом.  -Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками.  - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими школьные принадлежности. |  |
| 3 |  | З. Александрова «В школу» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 4 |  | Урок, школьные принадлежности. | - Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом.  - Повторение, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность учащихся за партой. Работа с картинками. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих школьные принадлежности. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке.  - Повторение, понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими деятельность учащихся за партой. Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами ( «я ученик», «сидеть за партой», «пишу в тетради», «возьми карандаш» и т.п. |  |
| 5 |  | Повторение. Перемена, игра, игрушки. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия «учиться», «играть». Рассматривание сюжетных картинок, понимание изображенных действий.  - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами «я играю», «я складываю кубики», «играю с машинкой», «возьми куклу» и т.п. |  |
| 6 |  | На уроке, на перемене. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение желаний доступным способом.  - Соотнесение картинки со словом, обозначающим деятельность на переменке или на уроке. Сообщение о изображенном на картинке действии доступным способом  - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами |  |
| 7 |  | А.Барто «Игрушки» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |  |
| 8 |  | **Наши сказки** | Знакомые сказки. Репка. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». | Ученик научится:   * Понимать эмоциональное состояние собеседника; * Слушать сказки; * Пересказывать сюжет сказки; * Отвечать на вопросы по тексту. |  |
| 9 |  | Герои сказки «Репка». | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «внучка», «собака», «кошка», «мышка». |  |
| 10 |  | Знакомые сказки. Колобок. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». |  |
| 11 |  | Герои сказки «Колобок» | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «дед», «баба», «заяц», «медведь», «волк», «лиса». |  |
| 12 |  | Знакомые сказки. Теремок. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки |  |
| 13 |  | Герои сказки «Теремок» | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки |  |
| 14 |  | Знакомые сказки. Три медведя. | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки |  |
| 15 |  | Герои сказки «Три медведя» | - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.  - Слушание сказки. Употребление звукоподражания при слушании. Воспроизведение доступным способом слов и действий по сюжету сказки.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки |  |
| 16 |  | **Времена года. Осень** | Осень золотая. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок.Ответы на вопросы доступным способом.  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». | Ученик научится:   * Выражать свои желания доступным способом при рассматривании картинок; * Понимать, называть (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени;      * Понимать, воспроизводить доступным способом текст стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 17 |  | А.Плещеев «Осенью» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «осень», «листья», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». |  |
| 18 |  | Что нам осень принесла. Овощи. | - Выражение благодарности доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих овощи (огурец, помидор, картофель). Рассматривание картинок «на огороде», «работа в поле».  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими овощи. |  |
| 19 |  | Что нам осень принесла. Фрукты. | - Выражение благодарности доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих фрукты (яблоко, груша, апельсин) Рассматривание картинки «работа в саду»  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими фрукты. |  |
| 20 |  | **Одежда. Обувь.** | Наша одежда | - Выражение просьбы доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви, головные уборы.  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими предметы одежды, обуви, головные уборы. | Ученик научится :   * Выражать просьбы доступным способом; * Понимать слова, обозначающие предметы одежды, обуви, головного убора; * Выражать согласия и несогласия доступным способом. |  |
| 21 |  | Одежда в шкафу | - Выражение просьбы доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов «шкаф», «вверху», «внизу», «положить», «взять».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой. |  |
| 22 |  | В школу, на прогулку. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом.  - Понимание ситуации «одеваемся в школу», «одеваемся на прогулку». Употребление слов, обозначающих одежду для школы, для прогулки. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета «чистый», «красивый», «тёплый».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой. |  |
| 23 |  | В магазине. | - Выражение согласия (несогласия) доступным способом.  - Понимание, называние (употребление) слов «магазин», «купить», «деньги».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний, обозначающих действия с одеждой. |  |
| 24 |  | **Животные. Птицы** | Животные дома и на ферме | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «животные», «ферма». Закрепление слов, обозначающих домашних животных.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных. | Ученик научится:   * Вступать в диалог с собеседником; * Понимать, называть (употребление) слова, обозначающих домашних животных и их детенышей, птиц; * Понимать эмоциональное состояние, повторять эмоций по тексту стихотворения; * Выражать свои желания доступным способом. |  |
| 25 |  | Детеныши домашних животных | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих домашних животных и их детенышей  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних животных и их детенышей. |  |
| 26 |  | Потешка «Киска» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |  |
| 27 |  | Е Чарушин «Кошка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |  |
| 28 |  | Потешка «Собачка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |  |
| 29 |  | В Сутеев «Кто сказал «мяу»?» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |  |
| 30 |  | Птицы на птичьем дворе | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов «дом», «птицы», «птичий двор». Знакомство со словами, обозначающими домашних птиц.  - Использование с карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц. |  |
| 31 |  | Детёныши домашних птиц. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Употребление слов, обозначающих домашних птиц и их детенышей  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими домашних птиц и их детенышей. |  |
| 32 |  | Животные леса | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «животные». Употребление слов, обозначающими диких животных.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных. |  |
| 33 |  | Детёныши диких животных | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих диких животных и их детенышей  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими диких животных и их детенышей. |  |
| 34 |  | А. Барто «Зайка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 35 |  | А. Барто «Мишка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 36 |  | Птицы в лесу. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Понимание, называние (употребление) слов «лес», «птицы», «дерево», «кормушка».. Использование слов, обозначающих птиц.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими птиц. |  |
| 37 |  | Времена года. Зима | Зима в городе | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зимы (белый, голубой). Рассматривание картин зимнего города.  - Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег». |  |
| 38 |  | Зимний лес | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние ( употребление) слов «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). Составление сочетаний по картине доступным способом.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «да», «нет», «дерево», «лес» (много деревьев). |  |
| 39 |  | И. Суриков «Зима» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 40 |  | Зимние радости | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние ( употребление) слов «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», снеговик», «дерево», «гулять», «дорожки», «парк». |  |
| 41 |  | **Знакомство с буквами.** | Книжка с буквами – букварь. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Закрепление понимания слов «книга» , «школьные принадлежности.  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «книга», «читать». | Ученик познакомится с буквами, узнает их написание, научится воспроизводить звуки, складывать слоги, читать их.  Познакомится с графическим изображением слогов.  Научится воспроизводить ситуации, изображенной на картинках по ролям.  Обводить контур. |  |
| 42 |  | Песенка для куклы «а» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям. |  |
| 43 |  | Буква Аа | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям.  -Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |  |
| 44 |  | Найди звук «а». | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |  |
| 45 |  | Собери букву А | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  -Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка. |  |
| 46 |  | Воет волк «у» | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям. |  |
| 47 |  | Буква Уу | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Знакомство с графическим изображением буквы.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |  |
| 48 |  | Найди звук «у». | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Повторение за педагогом слов, со звуком «у» в начале, в конце и в середине слова.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |  |
| 49 |  | Собери букву У | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)  - Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами.  - Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. Обведение, дштриховка. |  |
| 50 |  | Повторение звуков «а», «у». | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).  -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук. |  |
| 51 |  | Звук «а» в начале слова. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).  -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук. |  |
| 52 |  | Звук «у» в начале слова. | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).  -Повторение слов, обозначающих предметы, изображённые на картинке. Выделение первого звука. Указание на букву, обозначающую звук. |  |
| 53 |  | Слог «Ау». | - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слога «ау». Воспроизведение ситуации «заблудились» по ролям. |  |
| 54 |  | Смотай клубочек. Сочетание «Ау» | Закрепление графического изображения слога «ау». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «у». |  |
| 55 |  | Повторение по картинке «В лесу». | Слушание рассказа педагога, повторение звуков: кричит филин, девочка заблудилась. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами. |  |
| 56 |  | Слог «уа» | Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слога «уа». Воспроизведение ситуации «плачет малыш» по ролям. |  |
| 57 |  | Смотай клубочек. Сочетание «Уа» | Закрепление графического изображения слога «уа». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «а». |  |
| 58 |  | Повторение по картинке «Успокоим малыша». | Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш плачет, мама укачивает. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами. |  |
| 59 |  | Звук «м». Буква Мм | Повторение звука «м» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |  |
| 60 |  | Найди звук «м». | Повторение за педагогом слов, со звуком «м» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |  |
| 61 |  | Собери букву М | Складывание заглавной буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |  |
| 62 |  | Слог «ам» | Рассматривание картинки. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слога «ам». Воспроизведение ситуации «кушает малыш» по ролям. |  |
| 63 |  | Смотай клубочек. Сочетание «Ам» | Закрепление графического изображения слога «ам». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «А» к букве «м». |  |
| 64 |  | Повторение по картинке «Кушает малыш». | Слушание рассказа педагога, повторение звуков: малыш кушает, мама кормит. Называние предметов, изображенных на картинке доступными способами. |  |
| 65 |  | Смотай клубочек. Сочетание «Ум» | Закрепление графического изображения слога «ум». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «У» к букве «м». |  |
| 66 |  | Три медведя «ам-ам-ам» | Закрепление сочетания слога «ам». Рассматривание картинки. Повторение сочетания звуков за педагогом. Воспроизведение ситуации по ролям. |  |
| 67 |  | Закрепление звука, буквы Мм. Мама, малыш. | Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «мама», «малыш». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «а». |  |
| 68 |  | Закрепление звука, буквы Мм. Слог «му». | Рассматривание картинки. Называние доступным способом слов «корова», «телёнок». Игра «Смотай клубочек»: слияние звуков, проведение дорожки от буквы «М» к букве «у». |  |
| 69 |  | Оля плачет «о» | Повторение звука «о» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «о»: у Оли зуб болит, осуждение, удивление. Воспроизведение ситуаций по ролям. |  |
| 70 |  | Буква Оо | Знакомство с графическим изображением буквы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |  |
| 71 |  | Найди звук «о». | Повторение за педагогом слов, со звуком «а» в начале, в конце и в середине слова. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |  |
| 72 |  | Что похоже на букву «О» | Называние предметов круглой формы. Проведение дорожки от заглавной буквы к строчной. |  |
| 73 |  | Смотай клубочек. Сочетание «ом» | Закрепление графического изображения слога «ом». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «о» к букве «м». |  |
| 74 |  | Слоги «ам», «ум», «ом» | Узнавание сочетаний «ам», «ум», «ом». Слияние слогов. |  |
| 75 |  | Смотай клубочек. Сочетание «мо» | Закрепление графического изображения слога «мо». Игра «смотай клубочек»: слияние звуков. Проведение дорожки от буквы «м» к букве «о». |  |
| 76 |  | Слоги «ма», «му», «мо» | Узнавание сочетаний «ма», «му», «мо». Слияние слогов. |  |
| 77 |  | Закрепление звука, буквы «о» | Рассматривание картинок. Называние доступным способом слов «мальчик», «ведро», «девочка», «обруч», «дед», «орден». Выделение звука «о» в начале, в конце слова |  |
| 78 |  | Узнай букву. | Обведение, штриховка знакомых букв. Узнавание (чтение) слогов. |  |
| 79 |  | Звук «х». Буква Хх | Повторение звука «х» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы. |  |
| 80 |  | Найди звук «х». | Повторение за педагогом слов, со звуком «х» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы. |  |
| 81 |  | Собери букву Х | Складывание буквы из палочек. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. |  |
| 82 |  | Слоги «ах», «ух», «ох» | Рассматривание картинок. Повторение звуков за педагогом. Знакомство с графическим изображение слогов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. Обведение контура. |  |
| 83 |  | Слоги «ха», «ху», «хо» | Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура. |  |
| 84 |  | Звук «с». БукваСс | Повторение звука «с» за педагогом Знакомство с графическим изображением буквы. Обведение, штриховка буквы. |  |
| 85 |  | Найди звук «с». | Повторение за педагогом слов, со звуком «с» в начале, в конце слова. Обведение, штриховка буквы. |  |
| 86 |  | Что похоже на букву «с» | Называние предметов, похожих на букву «с». Выкладывание контура буквы мелкими предметами. |  |
| 87 |  | Слоги «ас», «ус», «ос» | Знакомство со слогами. Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Узнавание слогов. Обведение контура. |  |
| 88 |  | Слоги «са», «су», «со» | Повторение сочетаний за педагогом. Знакомство с графическим изображением слогов. Обведение контура |  |
| 89 |  | Повторение. | Рассматривание картинок. Узнавание (чтение) букв, слогов, слов. Воспроизведение ситуации, изображенной на картинках по ролям. |  |
| 90 |  | **Времена года. Весна.** | Весна пришла | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны (зеленый). Рассматривание картин весенней природы. Ответы на вопрос доступным способом.  - Повторение (употребление) с карточками с картинкой и напечатанными словами «весна», «сосулька», «ручей», «трава». | Ученик научится:   * Выражать свои желания доступным способом при рассматривании картинок; * Понимать, называть (употребление) слов, обозначающих время года, цвета весны;     Понимать, воспроизводить доступным способом текст стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 91 |  | Потешка «Уж как красно солнышко припекло» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 92 |  | БЗаходер «Рассеяная зима» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 93 |  | В Сутеев «Как зима кончилась» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) |  |
| 94 |  | Весенние развлечения | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние ( употребление) слов «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк».  - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «весна», «ручей», «почки», «гулять», «проталинки», «парк». |  |
| 95 |  | **Времена года. Лето.** | Скоро лето. | - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.  - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года. Рассматривание картин летней природы.  - Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «лето», «жара», «цветы», «трава». | Ученик научится:   * Выражать свои желания доступным способом при рассматривании картинок; * Понимать, называть (употребление) слов, обозначающих время года, цвета лета;      * Понимать, воспроизводить доступным способом текст стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 96 |  |  | Б. Заходер «Лесная дорожка» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 97 |  |  | Б. Заходер «Лесная дорожка» |  |
| 98 |  |  | И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 99 |  |  | И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 100 |  |  | И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 101 |  |  | И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу» | - Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения.  - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест). |  |
| 102 |  |  | Итоговое занятие | -повторение изученного материала |  |