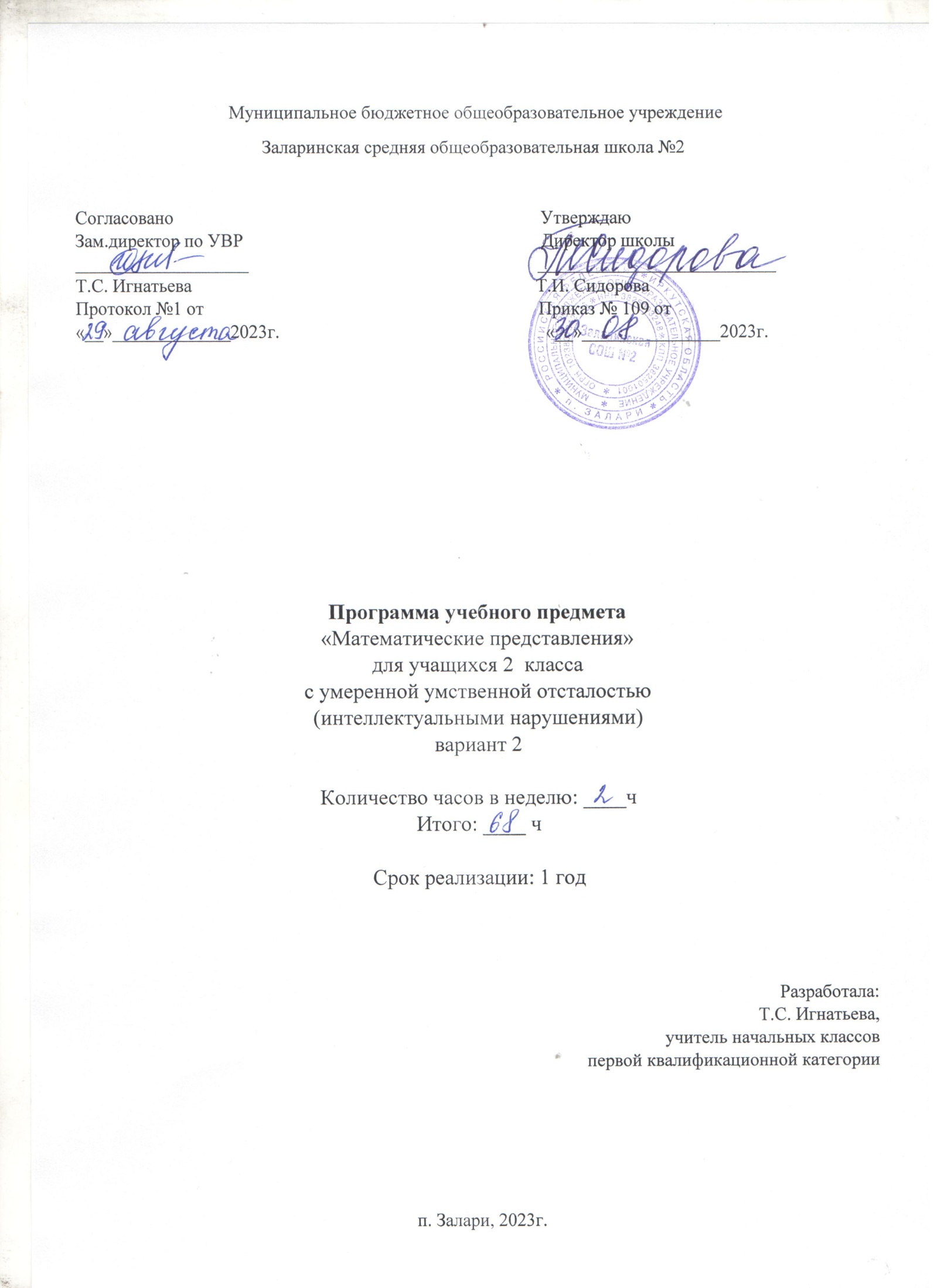
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предметной области «Математические представления» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

* АООП ООО для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ №2;
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2023-2024 учебный год для детей с ОВЗ;

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.  
Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математи­ческим представлениям и конструированию «Программа» преду­сматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учеб­ной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей:**

* формирование элементарных математических представлений и умений;
* применение их в повседневной жизни.

**Задачи**, решаемые в процессе обучения математическим представлениям и конструированию:

* расширение жизненного опыта учащихся;
* формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
* формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
* формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
* формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию обучающихся, коррекцию их эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
2. **Количественные представления :**

* нахождение одинаковых предметов;
* объединение предметов в единое множество;
* различение множеств (один, много, мало, пусто);
* сравнение количества (один – много);
* изменение количества (один – много);
* число и цифра 1;
* число и цифра 2;
* число и цифра 3;
* числовой ряд 1-3;
* сравнение чисел в пределах 3.

1. **Представления о форме:**

* круг;
* квадрат;
* треугольник;
* прямоугольник;
* шар;
* куб;
* брус;
* конструирование по образцу из строительного материала.

1. **Представления о величине :**

* большой – маленький, больше – меньше;
* длинный – короткий, длиннее – короче;
* высокий – низкий, выше – ниже;
* широкий – узкий; шире – уже.

1. **Пространственные представления :**

* верх – низ; вверху – внизу;
* в центре, посередине;
* над, перед, после, между.

1. **Временные представления:**

* сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

**Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

* проявлять познавательный интерес;
* проявлять и выражать свои эмоции;
* обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
* участвовать в совместной, коллективной деятельности;
* проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
* проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* самостоятельная деятельность ученика;
* умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* цвет, величину, размер, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
* понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»
* число и цифру 1;
* число и цифру 2;
* число и цифру 3;
* понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут  **уметь**:

* сравнивать предметы по величине, размеру;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
* устанавливать (называть)порядок следования предметов;
* узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
* определять форму знакомых предметов;
* сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
* писать цифры 1, 2, 3(по обводке);
* соотносить число, количество и цифры в пределах 3;
* находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
* конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Деньеша) методом наложения на образец;
* выполнять пространственные постройки ( «Лего») по образцу совместно с учителем.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов деятельности обучающихся**

**Математические представления, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый раздел / подраздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
| **1** |  | **Количественные представления** | Форма, цвет, величина. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. | учащиеся будут **знать:**   * цвет, величину, размер, форму предметов; * положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие; * понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»   учащиеся будут  **уметь**:   * сравнивать предметы по величине, размеру; * определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; * устанавливать (называть)порядок следования предметов; * узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); * определять форму знакомых предметов; * сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем; |  |
| **2** |  | Форма, цвет, величина. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **3** |  | Много – мало. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **4** |  | Много – мало. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **5** |  | Пусто, один. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **6** |  | Большой – маленький. | Работа с предметами разной величины (вёдра, мячи, куклы). Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)…». Обведение по трафарету больших и маленьких кругов. Нахождение на рисунках больших и маленьких предметов. Конструирование большого и маленького домов из деталей конструктора «Кроха». Сравнение игрушек, картинок по величине. |  |
| **7** |  | Сравнение по величине: больше – меньше. |  |
| **8** |  | Длинный - короткий. Длиннее – короче. | Демонстрация длинных и коротких шнурков, верёвок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай длинный (короткий)…» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий в тетради с помощью учителя. Конструирование на плоскости: забор из палочек Кюизенера, сравнение по длине |  |
| **9** |  | Высокий - низкий.  Выше - ниже. | Рассматривание высоких и низких объектов: дома, деревья, шкафы, стулья (из окна класса и на картинках). Отработка выполнения инструкции «Покажи высокий (низкий)…». Настольная игра «Шиворот-навыворот», работа с «Умными карточками»  Конструирование на плоскости: выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой ёлки. |  |
| **10** |  | Игра «Дидактическая черепаха». | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **11** |  | Широкий - узкий. Шире – уже. | Рассматривание широких и узких лент. Отработка выполнения инструкции «Покажи широкий (узкий)… Закрашивание широких и узких поясов на картинках. Конструирование: выкладывание широких и узких дорожек из цветных полосок. |  |
| **12** |  | Выше, ниже, в центре. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **13** |  | Сравнение предметов. Повторение. | Сравнение игрушек, предметов, картинок. Называние признака, по которому можно сравнить предметы. Конструирование из палочек: дом, солнышко |  |
| **14** |  | Конструирование по образцу из строительного материала комбинации из двух-трех элементов | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **15** |  | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих предметов | Демонстрация ёмкостей разного объёма, пересыпание, сравнение. Игра в сухом бассейне «Поиски клада».  Конструирование из деревянного конструктора «Полесье». |  |
| **16** |  | Изображение из кубиков. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **17** |  | **Контрольная работа за 1 четверть.** | Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости. |  |
| **18** |  | Повторение изученного в 1 четверти.  Игры на группировку. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **19** |  | Круг. | Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой и квадратной формы, повторение названия форм – круг, квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Обводка по трафарету кругов и квадратов. Работа с набором геометрических фигур (выбор, наложение, выкладывание с чередованием). Конструирование на плоскости: гусеница из плоских цветных кругов. | Предполагается (ожидается), что учащиеся будут  **уметь**:   * сравнивать предметы по величине, размеру; * определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; * устанавливать (называть)порядок следования предметов; * узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); * определять форму знакомых предметов; * сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем; |  |
| **20** |  | Предметы круглой формы. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. | Предполагается (ожидается), что учащиеся будут  **уметь**:   * сравнивать предметы по величине, размеру; * определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; * устанавливать (называть)порядок следования предметов; * узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); * определять форму знакомых предметов; * сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем; |  |
| **21** |  | Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый, синий. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **22** |  | Письмо по трафарету – круг. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **23** |  | Квадрат. | Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой и квадратной формы, повторение названия форм – круг, квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Обводка по трафарету кругов и квадратов. Работа с набором геометрических фигур (выбор, наложение, выкладывание с чередованием). Конструирование на плоскости: гусеница из плоских цветных кругов. |  |
| **24** |  | Треугольник. | Демонстрация предметов и картинок треугольной и прямоугольной формы, повторение названия форм – треугольник, прямоугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Работа с набором геометрических фигур: наложение одинаковых фигур друг на друга, на контур, выкладывание с чередованием. Конструирование на плоскости из геометрических фигур: грузовик, ёлочка, «зебра».. |  |
| **25** |  | Прямоугольник. | Демонстрация предметов и картинок треугольной и прямоугольной формы, повторение названия форм – треугольник, прямоугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай прямоугольник», «Покажи прямоугольник». Работа с набором геометрических фигур: наложение одинаковых фигур друг на друга, на контур, выкладывание с чередованием. Конструирование на плоскости из геометрических фигур: грузовик, ёлочка, «зебра» |  |
| **26** |  | Прямоугольник. | Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Игра «Чудесный мешочек» (набор геометрических фигур). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Игра «3-й и 4-й лишний». Конструирование в пространстве из набора деревянных объёмных фигур: дом, ворота, гараж. |  |
| **27** |  | Дифференциация предметов по форме. | Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых. Прописывание цифры 1.  Конструирование из блоков Дьенеша. |  |
| **28** |  | Число и цифра 1. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **29** |  | **Представления о форме** | Соотношение количества, числа и цифры 1. | Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости. | учащиеся будут **знать:**   * цвет, величину, размер, форму предметов; * положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие; * понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий» * число и цифру 1; * число и цифру 2; * число и цифру 3; * понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». |  |
| **30** |  | **Контрольная работа за 2 четверть.** | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **31** |  | На, над, под. Положение предметов. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **32** |  | Один – много. Количество предметов. |  |
| **33** |  | **Шар** | Демонстрация шаров, мячей, сравнение с кругом. Сравнение шаров по величине. Игра «Чудесный мешочек» (шарики). Конструирование из плоскостных кругов «Матрёшки». |  |
| **34** |  | **Шар** | Демонстрация куба, сравнение с квадратом. Игра «Чудесный мешочек» (кубики).  Конструирование из кубиков. |  |
| **35** |  | **Куб** | Демонстрация бруса, выяснение отличия от прямоугольника. Подбор предметов по форме.  Конструирование из конструктора «Лего - Дупло». |  |
| **36** |  | **Куб** | Игра в овощной магазин: покупка овощей заданного количества: «Купи много огурцов, купи один помидор и т.п.». Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Обведение по трафарету множества яблок, закрашивание одного. Конструирование из блоков Дьенеша. |  |
| **37** |  | **Брус** | Соотнесение предметов и картинок по количеству без называния чисел путём наложения и приложения. Игра «Накорми зайчиков морковками». Обводка фигур по трафарету, штриховка, закрашивание.  Конструирование из блоков Дьенеша. |  |
| **38** |  | **Брус** | Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки). Прописывание цифры 2. Конструирование из блоков Дьенеша. |  |
| **39** |  | Понятия «один» - «много». | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **40** |  | Больше - меньше, столько же. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **41** |  | Число и цифра 2. | Беседа.  Объяснение.  Демонстрация.  Упражнения.  Работа с учебником. |  |
| **42** |  | Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно). | Работа с кассой цифр (нахождение цифр 1,2 по заданию). Письмо цифр 1, 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 1, 2. Подбор соответствующих карточек 1 и 2 к предметным картинкам. Работа по рабочей тетради с.23.  Конструирование из счётных палочек. |  |
| **43** |  | Соотношение количества, числа и цифры 2. | Составление числового домика на доске, на партах. Вписывание, вкладывание карточки на мете пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты)  Конструирование из счётных палочек. |  |
| **44** |  | Сравнение чисел: больше, меньше, равные. | Знакомство с цифрой 3. Нахождение цифры 3 на рисунках. Обозначение 3-х предметов цифрой 3. Нахождение и обводка цифры 3 среди других цифр. Обведение в кружок 3-х предметов. Письмо цифры 3 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 3  Конструирование из счётных палочек. |  |
| **45** |  | Числовой ряд 1, 2. | Беседа.  Объяснение.  Демонстрация.  Упражнения.  Работа с учебником. |  |
| **46** |  | Числовой ряд 1, 2. | Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости. |  |
| **47** |  | **Состав числа 2** |  |
| **48** |  | **Представления о величине** | **Состав числа 2** |  |
| **49** |  | Число и цифра 3. Образование числа 3 | Прописывание цифр в пределах 3. Тренировка в пересчитывании предметов и соотнесении цифры и количества в пределах 3. |  |
| **50** |  | Знакомство с количеством в пределах 3. |  |
| **51** |  | Знакомство с количеством в пределах 3. |  |
| **52** |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  |
| **53** |  | Повторение изученного материала  в 3 четверти. |  |
| **54** |  | Соотношение количества, числа и цифры 3. | Беседа.  Объяснение.  Демонстрация.  Упражнения.  Работа с учебником. |  |
| **55** |  | Сравнение чисел: больше, меньше, равно в пределах 3. | Беседа.  Объяснение.  Демонстрация.  Упражнения.  Работа с учебником. |  |
| **56** |  | Соотнесение предметной совокупности с их числом. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **57** |  | Числовой ряд 1, 2, 3. | Образование числа 3. Решение задач на сложение 2+1 с записью примера. Задание на дифференциацию чисел.  Конструирование из деревянного конструктора «Полесье». |  |
| **58** |  | Счет прямой и обратный в пределах 3. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **59** |  | Счет прямой и обратный в пределах 3. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **60** |  | **Пространственные представления** | Выше – ниже. Положение предметов. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. | учащиеся будут  **уметь**:   * сравнивать предметы по величине, размеру; * определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; * устанавливать (называть)порядок следования предметов; * узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); * определять форму знакомых предметов; * сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем; * писать цифры 1, 2, 3(по обводке); * соотносить число, количество и цифры в пределах 3; * находить нужную картинку к соответствующим частям суток; * конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Деньеша) методом наложения на образец; * выполнять пространственные постройки ( «Лего») по образцу совместно с учителем. |  |
| **61** |  | На, над, под. Положение предметов. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **62** |  | Далеко – близко. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **63** |  | Высокий – низкий. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **64** |  | Большой , средний, маленький. | Беседа о распорядке дня. Рассматривание сюжетных картинок, называние действий. Выкладывание последовательностей. Двигательная игра «День-ночь». Конструирование с помощью прищепок: солнышко. |  |
| **65** |  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости. |  |
| **66** |  | **Годовая контрольная работа.** | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **67** |  | Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый, синий. | Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. |  |
| **68** |  | Работа с мозаикой. |  |