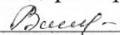


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано

Зам. директора по УВР

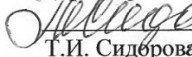


Л.И. Верещагина

«31» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор школы



Т.И. Сидрова

«31» 08 2020 г.



Программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для учащихся 2 класса с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

Количество часов в неделю: 3 часа

Итого: 99 часов

Разработала: Чемезова В.С.,
учитель начальных классов

п. Залари, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
- Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ № 2 на 2020 - 2021 учебный год для детей с ОВЗ.
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Букварь», в 2-х ч, авторы-составители: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, «Пропись», в 3 ч., Т.Ф. Воронская.

УМК предназначен для обучения и воспитания детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и содержание учебника составлены с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, помогают учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание учебников направлено на исправление недостатков общего, речевого, интеллектуального развития и нравственного воспитания умственно отсталых учащихся в процессе овладения каждым учебным предметом. Содержание учебников предусматривает практическую направленность обучения.

Обучение грамоте осуществляется во 2 классе в течение всего года.

Цель: овладение элементарными способами звукобуквенного анализа слов, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение умению выполнять слоговое слияние согласных и гласных звуков;
- обучению письму заглавных и строчных букв, слогов;
- обучению списывания с печатного текста письменными буквами;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность

2. Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Согласно учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составляет **3 часа в неделю, 99 часов в год.**

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основу рабочей программы «Альтернативная и дополнительная коммуникация» положены следующие принципы:

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающегося; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты обучения:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения: Пропедевтический уровень

Восприятие внимания к себе:

- Умение принимать партнера по коммуникации.
- Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
- Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.

Понимание речевых сигналов:

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции.
- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Минимальный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением.
- Умение обращаться с просьбой доступным образом.
- Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением.
-

6. Содержание программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Добукварный период. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе.
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу. Деление простого предложения на слова. Деление простых по структуре слов на слоги.
6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Устная речь

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке.

7. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п\п	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности
1	1	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	Работа по образцу. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.
2	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Письмо палочек с закруглением внизу.	Обводка, штриховка. Закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника. Письмо палочек с закруглением внизу по точкам.
3	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Письмо палочек с закруглением внизу.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам геометрических фигур, по опорным точкам изображения различной величины.
4	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Письмо палочек с закруглением сверху	Составление и обведение клеток орнамента, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.
5	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Письмо палочек с закруглением сверху.	Письмо палочек с закруглением сверху по точкам.
6	1	Рисование кривых линий. Письмо палочек с петлей внизу.	Рисование кривых линий по точкам. Письмо наклонных линий с закруглением внизу по образцу.
7	1	Определение источник звука, распознавание речевых и неречевых звуков. Игра «Громко – тихо». Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо палочек с петлей сверху.	Умение различать разные источники звуков. Работа по картинкам, произношение звуков. Составление и обведение клеток орнамента, дорисовывание и раскрашивание бордюра.
8	1	Определение источник звука, распознавание речевых и неречевых звуков. Игра «Громко – тихо». Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо палочек с петлей сверху.	Письмо палочек с закруглением сверху по точкам.
9	1	Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова. Обводка контура буквы А в	Работа с наглядным материалом. Выделяет звуки [а] [у] в начале слова.

		изображениях домика, ракеты.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
10	1	Работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка". Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	Рассказывает сказки "Колобок", "Репка". Работа с наглядным материалом. Выделяет звуки [а] [у] в начале слова. Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева
11	1	Работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка". Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Работа по сюжетным картинкам из сказок "Колобок", "Репка". Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.
12	1	Звук и буква А. Письмо заглавной и строчной букв <i>А а</i> .	Работа по картинкам. Учится соотносить звук [а] и букву А. Письмо заглавной и строчной букв <i>А а</i> по точкам.
13	1	Звук и буква У. Письмо заглавной и строчной букв <i>У у</i> .	Работа по картинкам. Учится соотносить звук [у] и букву У. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв <i>У у</i> .
14	1	Звуки и буквы А, У. Письмо заглавной и строчной букв <i>А а, У у</i> .	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Письмо заглавной и строчной букв <i>А а, У у</i> по точкам.
15	1	Звук и буква М. Письмо заглавной и строчной букв <i>М м</i> .	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [м] и букву М. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв <i>главной и строчной букв М м</i> .
16	1	Звук и буква М. Письмо заглавной и строчной букв <i>М м</i> .	
17	1	Повторение. Звуки и буквы А, У, М. Письмо заглавной и строчной букв <i>А а, У у, М м</i> .	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Чтение и письмо слогов ма, му, ам, ум.
18	1	Звук и буква О. Письмо заглавной и строчной букв <i>О о</i> .	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [о] и

			букву О. Чтение слогов с буквой о. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв главной и строчной букв О о.
19	1	Звук и буква Х. Письмо заглавной и строчной букв Х х.	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [х] и букву Х. Письмо заглавной и строчной букв Х х.
20	1	Звук и буква О, Х. Письмо заглавной и строчной букв О о, Х х.	
21	1	Составление и чтение слов со звуком [х].	Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слогов с буквой х. Письмо заглавной и строчной букв Х х. слогов с этой буквой.
22	1	Звук и буква С. Письмо заглавной и строчной букв С с.	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [с] и букву С. Чтение слогов с буквой о. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв главной и строчной букв С с.
23	1	Звук и буква С. Письмо заглавной и строчной букв С с.	
24	1	Звуки и буквы С, Н. Письмо заглавной и строчной букв Н н.	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [н] и букву Н. Письмо заглавной и строчной букв Н н.
25	1	Составление и чтение слогов, слов с буквами С, Н. Письмо заглавной и строчной букв С с, Н н. Письмо слогов с изученными буквами.	
26	1	Составление и чтение слогов, слов с буквами С, Н. Письмо слогов с изученными буквами.	Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слогов, слов с буквами С, Н. Письмо заглавной и строчной букв С с, Н н. Письмо слогов с изученными буквами.
27	1	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы. Письмо строчной буквы ы.	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [ы]

			и букву ы. Читать слоги с буквой ы. Письмо строчной буквы ы.
28	1	Чтение слов и слогов с буквой ы. Письмо строчной буквы ы.	Работа с разрезной азбукой. Составление, чтение и письмо слогов, слов с буквой ы. Подбор картинок, имён на заданный звук.
29	1	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Работа по карточкам. Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Письмо слогов, слов с изученными буквами.
30	1	Звук и буква Л. Письмо заглавной и строчной букв Л л.	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [л] и букву Л. Письмо заглавной и строчной букв Л л.
31	1	Составление и чтение слов с буквой л, предложений с этими словами. Письмо слогов и слов с буквами Л л.	Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слогов и слов с буквой Л. Письмо слогов и слов с буквами Л л.
32	1	Составление и чтение слов с буквой л, предложений с этими словами. Письмо слогов и слов с буквами Л л.	Игра «Найди букву». Составление, чтение и письмо слогов, слов с буквой Л. Письмо слогов и слов с буквами Л л.
33	1	Составление и чтение слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Работа с разрезной азбукой, составляет слоги, слова. Записывает эти слоги и слова с печатного текста.
34	1	Звук и буква В. Письмо заглавной и строчной букв В в.	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [в] и букву В. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв В в.
35	1	Звук и буква В. Письмо заглавной и строчной букв В в.	Игра «Найди букву». Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [в] и букву В. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв В в.
36	1	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними.	Работа с разрезной азбукой, составляет слоги, слова.

		Письмо слогов с буквами <i>В в.</i>	Записывает эти слоги и слова с печатного текста. Работа по серии картинок.
37	1	Упражнение в составлении и чтении слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
38	1	Упражнение в составлении и чтении слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
39	1	Звук и буква И. Письмо заглавной и строчной букв <i>И и.</i>	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [и] и букву И. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв <i>И и.</i>
40	1	Звук и буква И. Письмо заглавной и строчной букв <i>И и.</i>	
41	1	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	Работа с разрезной азбукой, составляет слоги, слова с изученными буквами. Чтение предложений. Записывает эти слоги и слова с изученными буквами с печатного текста.
42	1	Дифференциация звуков[ы]-[и]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений.	Игра «Найди буквы ы, и». Чтение и письмо слогов и слов с буквами ы, <i>Ии</i> .
43	1	Звук и буква Ш. Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш ш.</i>	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [ш] и букву Ш. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш ш</i> , слогов, слов.
44	1	Звук и буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш ш.</i>	
45	1	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш ш.</i>	Игра «Вставь букву». Работа с разрезной азбукой, составляет слоги, слова с изученными буквами. Чтение предложений. Записывает эти слоги и слова с изученными буквами с печатного текста
46	1	Звук и буква П. Письмо заглавной и строчной букв <i>П п.</i>	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [п] и букву П. Обводка и штриховка. Письмо

			заглавной и строчной букв главной и строчной букв <i>П п.</i>
47	1	Звук и буква П. Письмо заглавной и строчной букв <i>П п.</i>	Чтение слогов, слов, предложений с буквой п. Письмо заглавной и строчной букв главной и строчной букв <i>П п.</i> , слогов, слов.
48	1	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Письмо слогов и слов с буквами <i>П п.</i>	Игра «Вставь букву». Работа с разрезной азбукой, составляет слоги, слова с изученными буквами. Чтение предложений. Записывает эти слоги и слова с изученными буквами с печатного текста
49	1	Звук и буква Т. Письмо заглавной и строчной букв <i>Т т.</i>	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [т] и букву Т. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв <i>Т т.</i> , слогов и слов.
50	1	Звук и буква Т. Письмо заглавной и строчной букв <i>Т т.</i>	
51	1	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т т.</i>	Игра «Вставь букву». Чтение слогов, слов, предложений с буквой т. Составление текста по картинке. Письмо заглавной и строчной букв <i>Т т.</i> , слогов и слов.
52	1	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов, слов запись их письменными буквами. Игра «Вставь букву».
53	1	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	
54	1	Звук и буква К. Письмо заглавной и строчной букв <i>К к.</i>	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [к] и букву К. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв <i>К к.</i> , слогов и слов.
55	1	Звук и буква К. Письмо заглавной и строчной букв <i>К к.</i>	
56	1	Составление и чтение слов с буквой К. Письмо букв слогов и слов с буквой <i>Кк.</i>	Игра «Собери слово». Работа по слоговой таблице. Составление слогов, слов запись их письменными буквами. Игра «Вставь
57	1	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога	

		(так, сок, лук); предложений с этими словами. Письмо букв слогов и слов с буквами <i>К к</i> .	букву».
58	1	Звук и буква <i>З</i> . Письмо заглавной и строчной букв <i>З з</i> .	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [з] и букву <i>З</i> . Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв <i>З з</i> , слогов и слов.
59	1	Звук и буква <i>З</i> . Письмо заглавной и строчной букв <i>З з</i> .	Игра «Собери слово». Работа по слоговой таблице.
60	1	Чтение слогов и слов с буквой <i>З</i> . Письмо букв слогов и слов с буквами <i>З з</i> .	Составление слогов, слов запись их письменными буквами. Игра «Вставь букву».
61	1	Дифференциация звуков <i>З-С</i> . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. Письмо букв слогов и слов с буквами <i>З з – С с</i> .	Игры «Найди букву», «Собери слово». Работа по слоговой таблице. Письмо заглавной и строчной букв <i>З з</i> , слогов, слов и предложений.
62	1	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	
63	1	Звук и буква <i>Р</i> . Письмо заглавной и строчной букв <i>Р р</i> .	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [р] и букву <i>Р</i> . Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв <i>Р р</i> , слогов и слов.
64	1	Звук и буква <i>Р</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Р р</i> .	
65	1	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой <i>Р</i> . Письмо слов с изученными буквами.	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов, слов с буквами <i>Р р</i> . Письмо заглавной и строчной букв <i>З з</i> , слогов, слов и предложений.
66	1	Дифференциация звуков <i>Р-Л</i> . Чтение слов с буквами <i>Р-Л</i> . Письмо слов с буквами <i>Р р – Л л</i> .	Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Составление слогов, слов с буквами <i>Р р, Л л</i> . Письмо заглавной и строчной букв <i>З з, Л л</i> , слогов, слов и предложений.
67	1	Звук и буква <i>й</i> . Слова со звуком [й]. Письмо строчной буквы <i>й</i> .	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Учится соотносить звук [й] и

			букву й. Обводка и штриховка. Письмо строчной буквы й, слов с этой буквой.
68	1	Звук и буква й. Слова со звуком [й]. Письмо строчной буквы й.	Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Письмо строчной буквы й, слов с этой буквой.
69	1	Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Чтение слов и предложений. Письмо слов с буквой й.	Игры «Найди букву», «Собери слово». Письмо слогов и слов с буквами Й-И в конце и в середине с печатного текста.
70	1	Чтение слов с буквами Й. Письмо слов с буквой й. Письмо с печатного текста.	
71	1	Чтение слов с буквами Й. Письмо слов с буквой й. Письмо с печатного текста.	
72	1	Звук и буква Ж. Письмо заглавной и строчной букв Ж ж.	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Работа с разрезной азбукой. Учится соотносить звук [ж] и букву Ж. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв Ж ж, слогов и слов.
73	1	Звук и буква Ж. Письмо заглавной и строчной букв Ж ж.	
74	1	Чтение слов с буквами Ж-Ш. Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш.	Игры «Найди букву», «Собери слово». Письмо слогов и слов с буквами Ж-Ш. Письмо с печатного текста. Слов и предложений.
75	1	Чтение слов с буквами ж-ш. Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш.	
76	1	Звук и буква Б. Письмо заглавной и строчной букв Б б.	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Работа с разрезной азбукой. Учится соотносить звук [б] и букву Б. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв Б б, слогов и слов.
77	1	Звук и буква Б. Письмо заглавной и строчной букв Б б.	
78	1	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	Игры «Найди букву», «Собери слово». Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо с печатного текста слов с изученными буквами.
79	1	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов с	Игра «Соотнеси картинку и букву». Работа с разрезной

		ними. Письмо слов с буквами <i>Б б-П п</i> .	азбукой. Письмо заглавной и строчной букв <i>Б б, П п</i> , слогов, слов с этими буквами.
80	1	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов с ними. Письмо слов с буквами <i>Б б-П п</i> .	
81	1	Звук и буква Д. Письмо заглавной и строчной букв <i>Д д</i> .	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Работа с разрезной азбукой. Учится соотносить звук [д] и букву Д. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв <i>Д д</i> , слогов и слов.
82	1	Звук и буква Д. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д д</i> .	
83	1	Чтение слов с буквой Д. Запись слогов, слов и предложений с буквами <i>Д д</i> .	Игры «Найди букву», «Собери слово». Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо с печатного текста слов с изученными буквами.
84	1	Дифференциация звуков Д - Т. Составление и чтение слогов, слов с ними. Письмо слов с буквами <i>Д д – Т т</i> .	Игра «Соотнеси картинку и букву». Работа с разрезной азбукой. Письмо заглавной и строчной букв <i>Д д, Т т</i> , слогов, слов с этими буквами.
85	1	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных букв. Письмо слов с изученными буквами с печатного текста.	Составление слогов, слов с изученными буквами, запись их письменными буквами. Игра «Вставь букву».
86	1	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных букв. Письмо слов с изученными буквами с печатного текста.	
87	1	Звук и буква Г. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Г г</i> .	Определение места звука в слове. Подбор картинок, имён на заданный звук. Работа с разрезной азбукой. Учится соотносить звук [г] и букву Г. Обводка и штриховка. Письмо заглавной и строчной букв <i>Г г</i> , слогов и слов.
88	1	Чтение слов с буквой Г. Запись слогов, слов и предложений с буквами <i>Г г</i> .	
89	1	Чтение слов с буквой Г. Запись слогов, слов и предложений с буквами <i>Г г</i> .	Игры «Найди букву», «Собери слово». Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо с печатного текста слов с изученными буквами.
90	1	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов с	Игры «Соотнеси картинку и букву», «Составь слово».

		ними. Письмо слов с буквами Г г – К к.	Работа с разрезной азбукой. Письмо заглавной и строчной букв Г г, К к, слогов, слов с этими буквами
91	1	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов с ними. Письмо слов с буквами Г г – К к.	
92	1	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов с ними. Письмо слов с буквами Г г – К к.	
93	1	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	Составление слогов, слов с изученными буквами, запись их письменными буквами. Игра «Вставь букву».
94	1	Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
95	1	Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами, запись их письменными буквами. Игра «Помоги Буратино»
96	1	Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо слов и предложений с печатного текста.	
97	1	Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо слов и предложений с печатного текста.	Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами, запись их письменными буквами. Игра «Помоги Незнайке»
98	1	Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо слов и предложений с печатного текста.	
99	1	Чтение слов, предложений с изученными буквами. Письмо слов и предложений с печатного текста.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Букварь», в 2-х ч, авторы-составители: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.
2. «Пропись», в 3 ч., Т.Ф. Воронская.
3. Разрезная азбука.
4. Слоговая таблица.
5. Азбука в картинках.
6. Прописные буквы.
7. Серии картинок по темам.

8. Картинки для развития речи.