

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская средняя общеобразовательная школа №2

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Всесел  
Л.И. Верещагина  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Т.И. Сидорова  
Т.И. Сидорова  
«31» августа 2020 г.



**Программа учебного предмета**  
**«Математика»**  
для учащихся 4 класса с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Количество часов в неделю: 5 часов  
Итого: 170 часов

Разработала Мануйлова С.В.  
учитель начальных классов

п. Залари, 2020 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по математике в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2;
- Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2020-2021 учебный год для детей с ОВЗ;
- Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся (воспитанников) с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

**Цель программы** – получение образования в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями ученика.

### **Задачи:**

- формирование и закрепление умений и навыков, необходимых для учебной деятельности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности;
- формирование соответственно возрасту общеинтеллектуальных умений

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 5 часов в неделю и 170 часов в год.

## **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в

обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;
- использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов, совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс); выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

## **6. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

I. Нумерация. Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100

Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100

Письменное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Меры стоимости: рубль, копейка.

Соотношение  $1р. = 100к.$

Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Повторение».

II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Решение задач.

Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Решение задач. Построение отрезков.

Решение задач. Построение отрезков.

Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.

Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.

III. Миллиметр.

Миллиметр - мера длины. Соотношение:  $1см = 10мм$

Решение задач. Построение отрезков.

Проверка сложения вычитанием. Углы.

Закрепление пройденного материала.

IV. Умножение и деление. Повторение.

Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.

Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.

Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.

Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.

V. Меры массы: килограмм, центнер.

Меры массы: килограмм, центнер.

Соотношение между единицами массы  $1ц = 100 кг.$

Решение задач с мерами массы.

Решение задач с мерами массы.

Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.  
(24+6, 24+16).

Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.  
(24+6, 24+16).

Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.  
(24+6, 24+16).

Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  
(40-12, 30-12, 100-4).

Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  
(40-12, 30-12, 100-4).

Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  
(40-12, 30-12, 100-4).

Решение задач.

Решение задач. Углы.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Окружность.

VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд:

А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100.

В) Вычитание с переходом через разряд.

Сложение с переходом через разряд.  
(9+4; 59+4).

Сложение с переходом через разряд.  
(9+4; 59+4).

Сложение с переходом через разряд.  
(9+4; 59+4).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.

II четверть

Классификация углов. Многоугольник.

Присчитывание и отсчитывание по 6.

Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Вычитание с переходом через разряд.

Вычитание с переходом через разряд.

Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.

Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.

Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.

Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.

Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.

Решение задач.

Решение задач.

Закрепление пройденного. Построение прямоугольника.

Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».  
Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.

## VII. Умножение и деление.

Умножение и деление числа 2.

Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.

Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.

Решение задач.

Порядок действий в примерах без скобок.

Порядок действий в примерах без скобок.

Построение квадрата и прямоугольника.

Деление на 3 равные части.

Таблица деления на 3.

Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.

Решение задач деления на 3 равные части и по 3.

Решение задач деления на 3 равные части и по 3.

Решение задач деления на 3 равные части и по 3.

Закрепление. Самостоятельная работа.

Умножение числа 4.

Таблица умножения числа 4.

Переместительное свойство умножения.

Закрепление. Решение задач.

Закрепляем то, что знаем.

Закрепляем то, что знаем.

## VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.

Ломаные линии.

Прямая, кривая, ломаная, луч.

Ломаные линии.

Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.

## III четверть

Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.

Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Решение задач деления на 4 равные части и по 4.

Решение задач деления на 4 равные части и по 4.

## IX. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.

Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».

Работа над ошибками.

Решение задач на умножение и деление на 2, 3, 4.

Умножение числа 5.

Таблица умножения числа.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.

Деление на 5 равных частей.

Таблица деления на 5.

Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.

Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.

## X. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Решение задач.

Решение задач.

XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.

Граница многоугольника.

Умножение числа 6.

Таблица умножения числа 6.

Деление на 6 равных частей.

Таблица деления на 6.

Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5, 6».

Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Проверка деления умножением.

Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

XII. Длина ломаной линии.

Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.

XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Сравнение выражений.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).

Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.

Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Закрепление пройденного материала.

XIV. Прямая линия. Отрезок.

Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7».

Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.

XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества.  $K = C : Ц$

Умножение числа 8.

Таблица умножения числа 8.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Порядок действий I и II степени в примерах без скобок.

Порядок действий I и II степени в примерах без скобок.

Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.

IV четверть

Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.

Порядок действий I и II степени в примерах без скобок. Решение задач.

Решение задач. Отрезки.

Проверка пройденного. Самостоятельная работа.

Умножение числа 9.

Таблица умножения числа 9.

Взаимосвязь умножения со сложением.

Сравнение выражений. Решение составных задач.



Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.  
 Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.  
 Табличное умножение, деление чисел.  
 XVI. Взаимное положение прямых, отрезков.  
 Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.  
 Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 8, 9».  
 Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.  
 Умножение единицы и на единицу.  
 Деление на единицу.  
 XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.  
 Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.  
 Решение составных задач.  
 Умножение нуля и на ноль.  
 Деление нуля.  
 Порядок действий в примерах без скобок.  
 Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.  
 Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.  
 Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.  
 Закрепление. Порядок действий без скобок.  
 XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.  
 Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.  
 Умножение числа 10 и на 10.  
 Деление чисел на 10.  
 Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.  
 Контрольная работа по теме «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».  
 Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.  
 XIX. Меры времени.  
 Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  
 Решение задач с мерами времени.  
 XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.  
 Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  
 Решение задач с мерами времени.  
 Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины.  
 Решение задач с мерами длины.  
 Построение отрезков заданной длины.  
 Сложение именованных чисел и вычитание именованных чисел.  
 Закрепление. Решение задач с мерами времени и с мерами длины.  
 Закрепление. Решение задач с мерами времени и с мерами длины.  
 Итоговое занятие

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «МАТЕМАТИКЕ»

№ п /п	дата	тема	Виды учебной деятельности
I четверть			
1.		I. Нумерация. Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100	Называние, обозначение чисел от 20 до 100;
2		Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100	присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

3		Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел;
4		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Упорядочение чисел в пределах 100.
5		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Знакомство с четными и нечетными числами.
6.		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	
7		Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	
8		Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Повторение».	
9		II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Решение задач.	Знакомство с единицами измерения: центнером, миллиметром, секундой.
10.		Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Решение задач. Построение отрезков.	Выражение одних единиц измерения в других: мелких в более крупных и крупных в более мелких, используя соотношения между ними.
11.		Решение задач. Построение отрезков.	
12		Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	Сравнение стоимости предметов в пределах 100 р.
13		Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	
14.		III. Миллиметр. Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).
15		Решение задач. Построение отрезков.	
16		Проверка сложения вычитанием. Углы.	
17		Закрепление пройденного материала.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).  Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.  Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.
18		IV. Умножение и деление. Повторение. Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	Моделирование и объяснение хода выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100;
19		Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	
20		Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	

21		Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного.
22		V. Меры массы: килограмм, центнер. Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг.	
23		Решение задач с мерами массы.	Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; выполнение вычислений и проверки.
24		Решение задач с мерами массы.	
25		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Применение правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;
26		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	
27		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16).	вычисление значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
28		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16).	
29		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16).	использование различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий);
30		Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4).	
31		Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4).	использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений.
32		Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4).	
33		Решение задач.	Воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2, 3, 4, 5;
34		Решение задач. Углы.	
35		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	применение знания таблиц умножения чисел 2-5 при выполнении вычислений;
36		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность.	
37		VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100. В) Вычитание с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. (9+4; 59+4).	использование таблиц умножения чисел 2-5 на печатной основе при выполнении вычислений.  Выполнение арифметических действий с числами 0,1, 10.
38		Сложение с переходом через разряд. (9+4; 59+4).	
39		Сложение с переходом через разряд. (9+4; 59+4).	Использование переместительного свойства умножения при вычислениях. Использование математической
40		Зависимость между стоимостью, ценой,	

		количеством. Вычисление стоимости.	терминологии при записи и выполнении арифметических действий умножения и деления.  Знакомство с таблицей умножения чисел 6, 7, 8, 9.
II четверть			
41		Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков ( $40 + 20$ ; $40 - 20$ ); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ( $45 + 2$ ; $2 + 45$ ; $45 - 2$ ); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ); сложение и вычитание двузначных чисел ( $54 + 21$ ; $54 - 21$ ; $54 - 24$ ; $54 - 51$ ); получение в сумме круглых десятков и числа
42		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	
43		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	
44		Вычитание с переходом через разряд.	
45		Вычитание с переходом через разряд.	
46		Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	
47		Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	
48		Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	
49		Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	
50		Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	
51		Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	
52		Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	
53		Решение задач.	
54		Решение задач.	
55		Закрепление пройденного. Построение прямоугольника.	
56		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	
57		Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	
58		VII. Умножение и деление. Умножение и деление числа 2.	Таблица умножения числа 2,3,4, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2,3,4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2,3,4. Умножение чисел, полученных
59		Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	
60		Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	
61		Решение задач.	
62		Порядок действий в примерах без скобок.	

63		Порядок действий в примерах без скобок.	при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2,3,4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
64		Построение квадрата и прямоугольника.	
65		Деление на 3 равные части.	
66		Таблица деления на 3.	
67		Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	
68		Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	
69		Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	
70.		Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	
71		Закрепление. Самостоятельная работа.	
72		Умножение числа 4.	
73		Таблица умножения числа 4.	
74		Переместительное свойство умножения.	
75		Закрепление. Решение задач.	
76		Закрепляем то, что знаем.	
77		Закрепляем то, что знаем.	
78		VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. Прямая, кривая, ломаная, луч.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.
79		Ломаные линии.	
80		Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	
III четверть			
81		Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	Таблица умножения числа 4, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
82		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	
83		Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	
84		Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	
85		IX. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.
86		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».	
87		Работа над ошибками.	Табличное умножение числа 4,5 в

		Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4,5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4,5. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения
88		Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	
89		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
90		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
91		Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	
92		Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	
93		Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	
94		Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	
95		Х. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
96		Решение задач.	
97		Решение задач.	
98		XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Построение многоугольника
99		Граница многоугольника.	
100		Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)
101		Деление на 6 равных частей.	
102		Таблица деления на 6.	
103		Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	
104		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5, 6».	
105		Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
106		Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
107		Проверка деления умножением.	
108		Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
109		Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
110		XII. Длина ломаной линии. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства

		длине ломаной.	умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
111		Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	
112		XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	
113		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
114		Сравнение выражений.	
115		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
116		Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	
117		Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	
118		Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	
119		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
120		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
121		Закрепление пройденного материала.	
122		XIV. Прямая линия. Отрезок. Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100
123		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7».	
124		Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	
125		XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	
126		Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	
127		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
128		Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	
129		Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	
130		Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	
IV четверть			
31		Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения
132		Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Решение задач.	

133		Решение задач. Отрезки.	и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
134		Проверка пройденного. Самостоятельная работа.	
135		Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	
136		Взаимосвязь умножения со сложением.	
137		Сравнение выражений. Решение составных задач.	
138		Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	
139		Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	
140		Табличное умножение, деление чисел.	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон
141		XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	
142		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 8, 9».	
143		Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.	
144		Умножение единицы и на единицу.	
145		Деление на единицу.	Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений
146		XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	
147		Решение составных задач.	
148		Умножение нуля и на ноль.	
149		Деление нуля.	
150		Порядок действий в примерах без скобок.	
151		Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	
152		Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	
153		Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	
154		Закрепление. Порядок действий без скобок.	
155		XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
156		Умножение числа 10 и на 10.	
157		Деление чисел на 10.	
158		Составные задачи, решаемые двумя	



		арифметическими действиями.	Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).
159		Контрольная работа по теме «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	
160		Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	
161		XIX. Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
162		Решение задач с мерами времени.	
163		<b>XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</b> Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	
164		Решение задач с мерами времени.	
165		Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины.	
166		Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	
167		Сложение именованных чисел и вычитание именованных чисел.	
168		Закрепление. Решение задач с мерами времени и с мерами длины.	
169		Закрепление. Решение задач с мерами времени и с мерами длины.	
170		Итоговое занятие	

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).– М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013, (программа по предмету « Математика», автор М.Н.Перова, В.В. Эк).