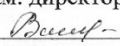
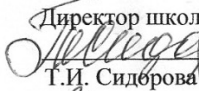


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР

Л.И. Верещагина
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы

Т.И. Сидорова
« 31 » 08 2020 г.



Программа учебного предмета
«Человек»
для учащихся 2 класса с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

Количество часов в неделю: 3 часа
Итого: 99 часов

Разработала: Чемезова В.С.,
учитель начальных классов

п. Залари, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа «Человек» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
- Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ № 2 на 2020 - 2021 учебный год для детей с ОВЗ.
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Мир природы и человек», 1 класс. Авторы-составители: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Учебный предмет «Человек» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Окружающий мир».

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и

снятии предметов одежды. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

3. Место учебного предмета «Человек» в учебном плане

Согласно учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету «Человек» составляет **3 часа в неделю, 99 часов в год.**

4. Ценностные ориентиры содержания учебного процесса

Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Значение курса «Человек» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

- Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:
- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
- Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

Знакомство с собственным телом, его частями:

- Умение воспринимать собственное тело как целое
- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела; -Умение принимать процесс игры с собственным телом.

Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;

- Помогает при одевании-раздевании, приеме пищи, умывании, чистке зубов, посещении туалета;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно;
- Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. ✓ Знание своего ближайшего окружения
- Умение показать (назвать) членов семьи на фотографии

Минимальный уровень.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам.
- Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Достаточный уровень

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение соблюдать правила гигиены.
- Умение соблюдать правила поведения за столом.
- Умение самостоятельно принимать пищу.
- Умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.
- Умение сервировать стол и убирать со стола посуду.
- Умение подбирать одежду и обувь по сезону.
- Уметь застегивать застежку молнию, липучки, завязывать шнурки
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Уметь выразить (карточкой, словом, жестом) свое эмоциональное состояние.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Знать родственные отношения в семье (папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка. Знать имена членов семьи, показывать их на фотографиях.

6. Содержание программы учебного предмета «Человек».

Моё здоровье.

Части тела: туловище, руки. Части тела: руки, ноги. Части тела: пальцы. Моё – чужое. Моё здоровье: режим дня. Прогулка и ее значение. Сон и его значение. Моё здоровье: личная гигиена. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка., расчёска, шампунь. Личная гигиена. Уход за ногтями и волосами. Внешний вид человека.

Одежда и обувь.

Моё здоровье: одевание по погоде. Предметы одежды: пальто, куртка. Сезонная одежда. Шапка, шарф, варежки (перчатки). Одежда для девочек. Одежда для

мальчиков. Обувь. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Праздничная одежда.

Представление о себе.

Кто я? (Девочка, мальчик). Называние своего возраста. Рассказ о себе. Мои интересы и желания. Моя учёба. Мои любимые предметы. Занятия по интересам. Мой день рождения.

Моя семья.

Моя семья. Моя семья. Члены семьи. Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. Моя семья: досуговая деятельность членов семьи. Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.

Приём пищи.

Продукты питания. Полезные и вредные продукты. Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние. Овощи. Польза овощей. Фрукты. Польза фруктов. Витамины.

Приём пищи. Столовые приборы. Умения пользоваться столовыми приборами.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

7. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п\п	Дата	Тема урока	Виды деятельности
	(30 ч)	Тема 1. Моё здоровье.	
1	1	Части тела.	Работа по картинкам. Работа по таблице. Показывает части тела по рисунку.
2	1	Части тела.	
3	1	Части тела.	
4	1	Части тела.	
5	1	Моё – чужое.	Работа по картинкам. Составляет предложения со словами «моё» и «чужое». Разделяет предметы на «моё» и «чужое».
6	1	Моё – чужое.	
7	1	Моё – чужое.	
8	1	Моё здоровье: режим дня.	Работа по серии картинок. Составление предложений по ним. Составление режима дня в устной форме по рисунку.
9	1	Прогулка и ее значение.	Работа по серии картинок. Составление предложений по ним. Подбор одежды для прогулок в разное время года.
10	1	Сон и его значение.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Знакомство с правилами гигиены перед сном. Слушание стихотворения «Мне приснился сон».
11	1	Режим питания школьника.	Работа по серии картинок. Составление предложений по

			ним. Игра «Моё меню».
12	1	Самые полезные овощи и фрукты. Игра «В мире фруктов и овощей»	Работа по картинкам. Игра «В мире фруктов и овощей».
13	1	Самые полезные овощи и фрукты.	Распределение на овощи и фрукты. Игра «Разложи в корзинки».
14	1	Закрепление изученного.	Составление рассказа по серии картинок на темы «Моё-чужое», «Режим дня», «Режим питания».
15	1	Закрепление изученного.	
16	1	Моё здоровье: личная гигиена.	Работа по серии картинок. Составление предложений по ним. Отгадывание загадок. Различие предметов санитарии и гигиены. Умение пользоваться мылом, зубной щёткой, полотенцем, шампунем.
17	1	Моё здоровье: личная гигиена.	
18	1	Моё здоровье: личная гигиена.	
19	1	Моё здоровье: личная гигиена.	
20	1	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	
21	1	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	
22	1	Предметы санитарии и гигиены: шампунь.	
23	1	Предметы санитарии и гигиены.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Знакомство с правилами ухода за ногтями.
24	1	Личная гигиена. Уход за ногтями.	
25	1	Личная гигиена. Уход за волосами.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Знакомство с правилами ухода за волосами.
26	1	Внешний вид человека.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Игры «В школу», «Мы идём в гости». Просмотр мультфильма из сериала «Фиксики».
27	1	Внешний вид человека.	
28	1	Закрепление изученного.	
29	1	Закрепление изученного.	
30	1	Закрепление изученного.	
	(16 ч)	Тема 2. Одежда и обувь.	
31	1	Моё здоровье: одевание по погоде.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Подбор одежды для прогулок в разное время года.
32	1	Предметы одежды: пальто, куртка.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Различие пальто и куртки. Раскрашивание предметов одежды. Игра «Помоги одеться».
33	1	Сезонная одежда.	
34	1	Шапка, шарф, варежки (перчатки)	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Работа по опорным схемам. Раскрашивание

			предметов одежды. Игра «Помоги одеться».
35	1	Одежда для девочек.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Подбор одежды для девочки.
36	1	Одежда для мальчиков.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Подбор одежды для мальчика.
37	1	Обувь.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Распределение обуви для девочек и мальчиков. Знакомство с правилами хода за обувью.
38	1	Обувь. Сезонная обувь (зимняя, летняя).	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Распределение обуви для девочек и мальчиков по сезонам года.
39	1	Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Различие головных уборов и по сезону. Игра «Разложи по полочкам».
40	1	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Подбор одежды по сезонам года. Раскрашивание одежды для девочки и мальчика.
41	1	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	
42	1	Праздничная одежда.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Различие повседневной и праздничной одежды. Игра «Мы идём в гости».
43	1	Праздничная одежда.	
44	1	Одежда для разных профессий.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Различие одежды для разных профессий (врач, полицейский, строитель и т.д. .
45	1	Закрепление изученного «Моя одежда»	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Распредели одежду по разным шкафам. Нарисовать одежду для девочки и мальчика.
46	1	Закрепление изученного «Моя одежда».	
	(13 ч)	Тема 3. Представление о себе.	
47	1	Кто я? (Девочка, мальчик).	Работа по картинкам.

			Составление предложений по ним. Отнесение себя к определенному полу.
48	1	Называние своего возраста.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Определение своего возраста. Определение возраста по картинке.
49	1	Рассказ о себе.	Составление рассказа о себе общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
50	1	Рассказ о себе.	
51	1	Мои интересы и желания.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Рассказ о своих интересах и желаниях. Нарисовать рисунок.
52	1	Мои интересы и желания.	
53	1	Мои интересы и желания.	
54	1	Моя учёба.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Рассказ о своей учёбе.
55	1	Мои любимые предметы.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Рассказ о своих любимых предметах.
56	1	Занятия по интересам.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Рассказ о своих любимых занятиях. Нарисовать рисунок.
57	1	Мой день рождения.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Игра «Украшаем дом к празднику». Выполнить аппликацию «Торт на день рождения».
58	1	Закрепление пройденного материала.	Составление рассказа: общие сведения о себе: имя, фамилия, моя учёба, мои любимые занятия и интересы.
59	1	Закрепление пройденного материала.	
	(11 ч)	Тема 4. Моя семья.	
60	1	Моя семья.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Отгадывание загадок. Слушание стихотворения «Моя семья».
61	1	Моя семья. Члены семьи.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Отгадывание загадок. Определение и название членов семьи.
62	1	Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	Работа по картинкам. Составление предложений по

63	1	Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	ним. Игра «Помоги маме». Слушание стихотворения «Помощница».
64	1	Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним.
65	1	Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	Игра «Доскажи словечко». Распределение заданий для членов семьи.
66	1	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним.
67	1	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.	Составление рассказа «Профессия моих родителей» (по опорным словам и рисункам).
68	1	Досуг семьи.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Игра «Мы идем семьёй в зоопарк».
69	1	Закрепление пройденного материала.	Работа по картинкам.
70	1	Закрепление пройденного материала.	Составление предложений по ним. Составление фотогалереи «Моя дружная семья».
	(29 ч)	Тема 5. Приём пищи.	
71	1	Продукты питания.	Работа по картинкам.
72	1	Продукты питания.	Составление предложений по ним. Работа по таблице. Отгадывание загадок. Раскраска «Продукты питания».
73	1	Полезные и вредные продукты.	Работа по картинкам.
74	1	Полезные и вредные продукты.	Составление предложений по ним.
75	1	Полезные и вредные продукты.	Работа по таблице. Составление мозаики. Изготовление аппликации «Продукты питания».
76	1	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним.
77	1	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	Различие напитков и их названий. Игра «Варим компот».
78	1	Овощи. Польза овощей.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Отгадывание загадок. Слушание стихотворения «Хозяйка с базара пришла». Игра «Овощной магазин». Выполнение рисунка «Корзина с овощами».
79	1	Овощи. Польза овощей.	
80	1	Овощи. Польза овощей.	

81	1	Фрукты. Польза фруктов.	Работа по картинкам.
82	1	Фрукты. Польза фруктов.	Составление предложений по ним.
83	1	Фрукты. Польза фруктов.	Отгадывание загадок.
84	1	Овощи и фрукты. Витамины.	Игра «Фруктовый магазин». Раскраска фруктов. Выполнение рисунка «Фруктовая корзина».
85	1	Витамины.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Слушание стихотворения «Кушайте, дети, витамины». Просмотр мультфильма про витамины.
86	1	Приём пищи.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Работа по таблице.
87	1	Приём пищи. Завтрак.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Составляем меню на завтрак по картинкам.
88	1	Приём пищи. Обед.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Составляем меню на обед по картинкам.
89	1	Приём пищи. Полдник.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Игра «Выбираю полдник». Раскраска картинки.
90	1	Приём пищи. Ужин.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Составляем меню на ужин по картинкам.
91	1	Приём пищи. Столовые приборы.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Игра «Сервировка стола».
92	1	Столовые приборы. Кружка, стакан. Тарелки.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Игра «По полочкам».
93	1	Столовые приборы. Вилка, ложка.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Игра «Верно. Неверно».
94	1	Столовые приборы. Умения пользоваться столовыми приборами.	Работа по картинкам. Составление предложений по ним. Показ как правильно пользоваться столовыми приборами. Игра «Сервировка стола».
95	1	Умения пользоваться столовыми	

		приборами.	
96	1	Закрепление изученного по теме «Моё здоровье».	Работа по серии картинок. Составление рассказа «Моё здоровье». Работа с раскраской.
97	1	Закрепление изученного по теме «Одежд и обувь».	Работа по серии картинок. Составление рассказа «Я иду на прогулку». Распределение одежды и обуви.
98	1	Закрепление изученного по теме «Моя семья».	Работа по серии картинок. Составление рассказа «Моя семья».
99	1	Закрепление изученного по теме «Приём пищи».	Работа по серии картинок. Составление рассказа «Я накрываю на праздничный стол».

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Учебник «Мир природы и человек», 1 класс, Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.