

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская средняя общеобразовательная школа №2

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
В.С.Сидорова  
Л.И. Верещагина  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы  
А.И.Сидорова  
Т.И. Сидорова  
«31» августа 2020 г.



**Программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
для учащихся 4 класса с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Количество часов в неделю: 5 часов  
Итого: 170 часов

Разработала Мануйлова С.В.  
учитель начальных классов

п. Залари, 2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа по русскому языку в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2;
- Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2020-2021 учебный год для детей с ОВЗ;
- Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний о процессе общения и взаимодействия в социуме.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи,
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков,
- воспитание интереса к родному языку.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

1. он является основным средством общения между людьми;
2. с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
3. язык является основным средством познания окружающего мира;
4. владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
5. использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Содержание учебного предмета для обучающегося 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей ученика в практике общения с взрослым (учителем) и родственниками.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающегося умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия с учителем, родственниками, обогатить опыт разрешения значимых для него жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

### 3. Место учебного предмета «Русский язык»

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю и 170 часов в год.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ***Познавательные УУД***

- осознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### ***Коммуникативные УУД***

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать

в речи.

– Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

– Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

– Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

– Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний.

– Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Заканчивание предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление Ъ на конце и в середине слова. Разделительный Ъ перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный Ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные

члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **Связная и письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подобранному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных (по необходимости) букв и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д;

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением изученных правил правописания.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

## **7. Календарно-тематическое планирование по «Русский язык»**

<b>№ п /п</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>I четверть</b>			
1		Практическое построение простого предложения.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения
2		Практическое построение простого предложения.	
3		Практическое построение простого предложения.	
4		Практическое построение простого предложения.	
5		Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
6		Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	
7		Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	
8		Составление предложений с употреблением слов в косвенных	

		падежах по вопросам.	Членение речи на предложения. Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения. Синтаксический разбор предложения. Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Выделение второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложения.
9		Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
10		Заканчивание предложений.	
11		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	
12		Заканчивание предложений.	
13		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Упражнения на развитие речи. Знакомство с алфавитом. Соотнесение букв и звуков.
14		Алфавит.	
15		Алфавит.	
16		Алфавит.	
17		Алфавит.	
18		Алфавит.	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. Упражнения на развитие речи.
19		Употребление ь на конце и в середине слова.	
20		Употребление ь на конце и в середине слова.	
21		Употребление ь на конце и в середине слова.	
22		Употребление ь на конце и в середине слова.	
23		Употребление ь на конце и в середине слова.	
24		Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	
25		Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	
26		Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	
27		Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	
28		Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	
29		Сочетание гласных с шипящими.	Формировать навыки написания слов с гласными после шипящих.
30		Сочетание гласных с шипящими.	



31		Сочетание гласных с шипящими.	Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
32		Сочетание гласных с шипящими.	
33		Сочетание гласных с шипящими.	
34		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	Формировать навыки написания слов с гласными после шипящих. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
35		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	
36		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	
37		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	
38		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	
39		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	
40		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	
II четверть			
41		Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов.	Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи. Формировать навыки написания звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь составлять алгоритм проверки изучаемой орфограммы. Упражнения на развитие речи.
42		Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов.	
43		Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов.	
44		Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов.	
45		Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов.	
46		Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	
47		Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	
48		Ударение.	Анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала. Звукобуквенный анализ слова. Овладение правописанием слов. Различение ударных и безударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Различение безударных гласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. Распознавать орфограммы в словах
49		Ударение.	
50		Ударение.	
51		Различение ударных и безударных гласных.	
52		Различение ударных и безударных гласных.	
53		Различение ударных и безударных гласных.	
54		Различение ударных и безударных гласных.	
55		Различение ударных и безударных гласных.	
56		Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).	
57		Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).	
58		Правописание безударных гласных	

		путём изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).	
59		Контрольная работа	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
60		Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Списывание с письменного текста. Совершенствование графического навыка Упражнения на развитие речи.
61		Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.
62		Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Определять связь имени существительного с глаголом. Анализировать роль глагола в художественных текстах.
63		Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. Определять связь имени существительного с глаголом. Анализировать роль глагола в художественных текстах. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая работа. Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.
64		Имена собственные.	
65		Имена собственные.	
66		Имена собственные.	
67		Имена собственные.	
68		Имена собственные.	

69		Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	
70		Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	
71		<i>Контрольная работа</i>	
72		Большая буква в именах собственных.	
73		Большая буква в именах собственных.	
74		Большая буква в именах собственных.	
75		Большая буква в именах собственных.	
76		Предлоги до, без, под, над, около, перед.	Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.
77		Предлоги до, без, под, над, около, перед.	
78		Предлоги до, без, под, над, около, перед.	
79		Предлоги до, без, под, над, около, перед.	
80		Предлоги до, без, под, над, около, перед.	
III четверть			
81		Раздельное написание предлогов с другими словами.	Различать предлог. Объяснять написание предлогов русского языка. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Упражнения на развитие речи.
82		Раздельное написание предлогов с другими словами.	
83		Раздельное написание предлогов с другими словами.	
84		Раздельное написание предлогов с другими словами.	
85		Раздельное написание предлогов с другими словами.	
86		Разделительный ъ.	Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым знаком. Упражнения на развитие речи.
87		Разделительный ъ.	
88		Разделительный ъ.	
89		Разделительный ъ.	
90		Разделительный ъ.	
91		Родственные слова	Членение речи на предложения. Установление связи между родственными словами. Составление схем. Синтаксический разбор предложения.
92		Родственные слова.	
93		Родственные слова.	
94		Родственные слова.	
95		Общая часть родственных слов (корень).	Членение речи на предложения. Установление связи между родственными словами. Составление схем. Синтаксический разбор предложения.
96		Общая часть родственных слов (корень).	
97		Общая часть родственных слов (корень).	
98		Общая часть родственных слов (корень).	
99		Общая часть родственных слов (корень).	
100		Общая часть родственных слов (корень).	
101		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.	Знакомство с речеведческими понятиями. Различение звонких и глухих согласных. Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи.
102		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в	

		учебнике.	
103		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике	
104		<i>Контрольная работа.</i>	
105		Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	
106		Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	
107		Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
108		Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	
109		Упражнения в составлении предложений.	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
110		Упражнения в составлении предложений.	
111		Упражнения в составлении предложений.	
112		Упражнения в составлении предложений.	
113		Упражнения в составлении предложений.	
114		Распространение предложений.	
115		Распространение предложений.	
116		Распространение предложений.	
117		Распространение предложений.	
118		Распространение предложений.	
119		Распространение предложений.	
120		Распространение предложений.	
121		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
122		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
123		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
124		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
125		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
126		Установление связи между словами в	

		предложениях по вопросам.	
127		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
128		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
129		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
130		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
IV четверть			
131		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений по вопросам. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
132		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
133		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
134		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
135		Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	
136		Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	Членение речи на предложения. Установление связи между словами в предложениях. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
137		Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
138		Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
139		Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
140		Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
141		Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
142		Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
143		Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
144		Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
145		Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	
146		Главные члены предложения:	Членение речи на предложения.

		подлежащее, сказуемое.	Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения. Синтаксический разбор предложения.  Работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных членов предложения
147		Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
148		Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
149		Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
150		Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
151		Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
152		Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
153		Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
154		Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	
155		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
156		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
157		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
158		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
159		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
160		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
161		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
162		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
163		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
164		Контрольная работа.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Разбор слов. Лексическая работа.
165		Закрепление материала по теме «Предложение»	Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор предложения.
166		Закрепление материала по теме «Предложение»	
167		Закрепление материала по теме «Предложение»	
168		Закрепление материала по теме «Предложение»	
169		Закрепление материала по теме «Предложение»	
170		Итоговое занятие.	

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2002.

### **Дополнительная литература:**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
3. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
6. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
7. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
9. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
10. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
11. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»