

ЗСОИ №2

2020 г.

10010323

281 МОС ПОС

ЗАЛARI

Разработала:  
учитель-дефектолог  
Бодрова Е.А.

р.п. Залари, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) разработана на основе:

- АООП НОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Учебного плана индивидуального обучения для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2020-2021 учебный год для детей с ОВЗ;
- Программы Э.Я. Удаловой и Л.А. Метиевой «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) учреждения VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса, с учетом особенностей его освоения учащимися

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у этих детей процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Поэтому детям необходима

специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основным содержанием занятий являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Методы оценки эффективности коррекционной работы

Оценка эффективности коррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

### **3. Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия». На его изучение отведено **17 часов (33 учебные недели, 0,5 часов в неделю).**

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия».**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты освоения курса:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- *Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.*
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить.

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

#### *Регулятивные БУД:*

- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

#### *Познавательные БУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

#### *Коммуникативные БУД:*

- *Слушать и понимать* речь других.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Предметные результаты освоения курса:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Учащиеся должны знать:**

- правила пользования карандашом, ручкой, ножницами, клеем.

**Учащиеся должны уметь:**

- владеть карандашом, ручкой, кистью;
- раскрашивать рисунок: без пробелов, выхода за контур, одинаковое направление;
- конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;
- прекращать движение в нужной точке;
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять творческие работы из пластилина по образцу;
- конструировать несложные предметы без опоры на образец;
- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции;
- выполнять выразительные движения;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и стараться выполнять по команде;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- выполнять графические работы под диктовку;
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя;
- играть в предложенные сенсорные и двигательные игры по правилам;
- адекватно эмоционально реагировать в ходе игры, упражнения.

## **6. Содержание коррекционного курса**

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением **двигательного опыта ребенка**, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

**Раздел «Представления об объектах окружающего мира»**, основной целью которого является **развитие тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** основной задачей является **пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах**. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и

единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

**Раздел «Развитие слухового восприятия».** Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе **недостатки слухового восприятия** вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

**Раздел «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для **организации учебного процесса** в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

**Раздел «Восприятие времени»** предполагает **формирование** у детей **временных понятий и представлений**: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но односторонних задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	Тема занятия	К. ч.	Виды учебной деятельности
1	Диагностическое обследование	1	Обследование
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (2ч)</b>			
2	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Графический диктант (зрительный и на слух)	1	Развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»), рисование бордюров по образцу
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
<b>Тактильно-двигательное восприятие (1ч.)</b>			
4	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь.	1	Определение формы на ощупь
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (2 ч.)</b>			
5	Упражнения в сравнении круга и овала. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. (Длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).	1	Развитие умений различать величину объекта
6	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции
<b>Восприятие особых свойств предметов (2 ч.)</b>			
7	Развитие осязания, словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1	Определение различных свойств веществ
8	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1	Определение веса на глаз
<b>Развитие слухового восприятия (2 ч.)</b>			
9	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1	Выполнение действий по звуковому сигналу
10	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1	Развитие чувства ритма.
<b>Восприятие пространства (2 ч.)</b>			
11.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов
12	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Ориентировка на листе	1	Ориентировка на листе бумаги.

	бумаги.		
	<b>Восприятие времени (3 ч.)</b>		
13	Дни недели	1	Определение дней недели по порядку
14	Времена года, их закономерная смена.	1	Называние времен года
15	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1	Определение пространственно-временных отношений
16 - 17	Диагностическое обследование	2	Обследование

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1.Печатные пособия:

- Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
- Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники /О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
- Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

### 2.Электронные пособия:

- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### 3.Технические средства обучения (средства ИКТ):

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Цифровые образовательные ресурсы.

### 4.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

### 5.Натуральные объекты.

### 7.Демонстрационные пособия:

- Дидактические игры;
- Пособия;
- Игрушки;