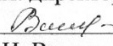


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР

Л.И. Верещагина
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы

Т.И. Сидорова
« 31 » 08 2020 г.



Программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для учащихся 2 класса с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

Количество часов в неделю: 1 час

Итого: 33 часа

Разработала: Чемезова В.С.,
учитель начальных классов

п. Залари, 2020 г.

Адаптированная программа «Окружающий социальный мир» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
- Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ № 2 на 2020 - 2021 учебный год для детей с ОВЗ.
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Мир природы и человека», 1 класс. Автор-составитель С.В. Кудрина

В процессе обучения у ребенка формируются представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания» «Город», «Транспорт», «Обычаи и традиции».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

3. Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Согласно учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету «Окружающий социальный мир» составляет **1 час в неделю, 33 часа в неделю.**

4. Ценностные ориентиры содержания учебной программы.

Социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. При расширении представлений об интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметной области «Окружающий мир».

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты

Пропедевтический уровень Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя; - Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность;
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);

- Слушает - воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого).

Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях:

- Владеет представлениями о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

Минимальный уровень

- Представления о мире, созданном руками человека;
- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Владеет невербальными формами коммуникации: умеет фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами и пиктограммами, понимать инструкции «дай», «на», «возьми», а также понимать и использовать указательные жесты;

- Пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные и направленные на другого человека движения рукой телом и глазами;
- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Поддерживает контакт доступным способом;
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Достаточный уровень

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками;
- Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.
- Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.

6. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания» «Город», «Транспорт», «Обычаи и традиции».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный)дом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная) прихожая, кухня, ванная комната, санузел балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Рассмотрение внутреннего интерьера дома (квартиры) в иллюстрациях.

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Город

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице.Узнавание (различение) достопримечательностей своего посёлка.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Традиции и обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля)

7. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности
1	1	Названия, значение помещений школы. Правила поведения в школе.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Знакомство с правилами поведения. Слушание стихотворения «Школа».
2	1	Правила поведения в школе .	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Повторение правил поведения в школе.
3	1	Классная комната. Назначение предметов класса. Правила поведения на уроке.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Игра «Найди лишнее». Знакомство с правилами поведения на уроке.
4	1	Различение школьных принадлежностей. Правила поведения на уроке.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Слушание стихотворения «Парта-это не кровать...»
5	1	Профессии людей, работающих в школе. Учитель.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Знакомство с профессиями людей, которые работают в школе. Игра «Угадай». Слушание стихотворения «На уроке».
6	1	Профессии людей, работающих в школе. Учитель.	
7	1	Мебель. Стол, парта.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Игра «Найди лишнее».
8	1	Мебель. Стул, парта.	
9	1	Правила поведения в классе. Поддержание порядка .	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Повторений правил поведения, поддержания порядка в классе. Игра «Доскажи словечко». Слушание
10	1	Правила поведения на уроке и перемене.	

			стихотворения «Перемена».
11	1	Мой дом. Моя квартира. Домашний адрес.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Запоминание домашнего адреса. Слушание стихотворения «Мой дом». Нарисовать свой дом.
12	1	Домашний адрес.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Запоминание домашнего адреса. Слушание стихотворения «Я себе построю новый дом».
13	1	Мебель. Назначение мебели. Виды мебели.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Распределить мебель по группам. Игра «Покупаем мебель».
14	1	Мебель. Виды мебели.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Игра «Найди лишнее».
15	1	Праздник - Новый год.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Слушание стихотворения «Мой любимый праздник». Отгадывание загадок. Нарисовать праздник – Новый год.
16	1	Праздник - Новый год.	
17	1	Транспорт. Назначение и виды транспорта.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Различие транспорта. Распределить транспорт по группам.
18	1	Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинкам.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко»
19	1	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Найти отличия у транспорта. Слушание стихотворения «Я летаю». Раскраска самолёта и вертолёта.
20	1	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	

21	1	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина).	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Сравнение специального транспорта (скорая помощь, пожарная машина) по отличительным знакам. Раскраска специального транспорта.
22	1	День защитника Отечества.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Слушание стихотворения «Наша Армия». Раскрашивание открытки к Дню Защитника Отечества.
23	1	День защитника Отечества. День 8 марта.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Слушание стихотворения «Мамин праздник». Раскрашивание открытки к 8 марта.
24	1	Посуда. Назначение посуды.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Отгадывание загадок. Игры «Распредели по полочкам», «Повар». Слушание стихотворения «Я маме своей помогу».
25		Посуда. Назначение посуды. Виды посуды.	
26	1	Город. Деревня. Мой посёлок.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа «Мой посёлок». Игры «Найди отличия», «Построй город (деревню)». Повторить домашний адрес.
27	1	Город. Деревня. Домашний адрес.	
28	1	Виды домов в городской и сельской местности.	
29	1	Дома, магазины.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Игры «Магазин», Найди лишнее».
30	1	Правила поведения в общественных местах .	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Слушание стихотворения «Театр».
31	1	Дорога из дома в школу. Правила	Работа по картинкам.

		дорожного движения.	Составление предложений по картинкам. Знакомство с правилами поведения на дороге. Игра «Мой путь домой».
32	1	Правила дорожного движения. Сигналы светофора.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Отгадывание загадки, слушание стихотворения «Светофор». Раскраска «Светофор». Выучить знаки отличия на светофоре.
33	1	Правила дорожного движения. Пешеходный переход. Сигналы светофора.	Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Игра «Светофор». Знакомство со знаком «Пешеходный переход». Раскраска «Пешеходный переход».

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Учебник «Мир природы и человека», 1 класс. Автор-составитель С.В. Кудрина

Набор карточек по темам.

Раскраски по темам.

Набор серий картинок по темам.