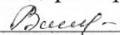


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано

Зам. директора по УВР



Л.И. Верещагина

« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю

Директор школы



Т.И. Сидорова

« 31 » 08 2020 г.



**Программа учебного предмета**  
**«Математические представления»**  
для учащихся 2 класса с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2

Количество часов в неделю: 3 часа

Итого: 99 часов

Разработала: Чемезова В.С.,  
учитель начальных классов

п. Залари, 2020 г.

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная программа «Математические представления» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
- Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ № 2 на 2020 - 2021 учебный год для детей с ОВЗ.
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышевой, В.В. Эк, «Математика», 1 класс, в 2 частях.

УМК предназначен для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Структура и содержание учебника составлены с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, помогают учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности является ведущим. Содержание учебников направлено на исправление недостатков общего, речевого, интеллектуального развития и нравственного воспитания умственно отсталых учащихся в процессе овладения каждым учебным предметом.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере

телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **3. Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане**

Согласно учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету «Математические представления » составляет 3 часа в неделю, 99 часов в год.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

- В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики, как: восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера, мер и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т. д.);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

### **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

##### **Пропедевтический уровень**

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.

- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.

#### **Взаимодействие между органами чувств:**

- Умение координировать работу различных анализаторов.
- **Повторение воздействия раздражителей:**
- Умение принимать ситуацию повторения движений, действий с предметами.
- Умение повторять движения, действия с предметами.

#### **Ожидание и создание раздражителей:**

- Умение осуществлять поисковую активность.
- Умение ожидать события.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

#### **Зрительный контроль:**

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.

#### **Узнавание людей, предметов и ситуаций:**

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

#### **Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:**

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела.
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

#### **Манипулирование и функциональное использование предметов:**

- Умение узнавать предмет в различных модальностях.
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

#### **Минимальный уровень**

#### **Элементарные математические представления о форме, величине;**

#### **количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.
- Умение выполнять инструкции педагога.

#### **Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:**

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры по шаблону или обводить

### **Достаточный уровень**

- Представления о цвете, количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умение соотносить заданный цвет с цветом предмета.
- Группировать разнородные предметы.
- Умение конструировать цифры из деталей.
- Умение писать цифры.

### **Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:**

- Умение обращаться с деньгами.
- Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.  
• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам;
- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями

## 6. Содержание программы учебного предмета «Математические представления»

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Временные представления.**

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Числовой ряд 1 – 10.

### **Представления о величине.**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

### **Представление о форме.**

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Пространственные представления** (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Знакомство с понятиями: о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины; о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты; о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины; отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

## 7. Тематическое планирование «Математические представления» с указанием основных видов деятельности

№ п\п	Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности
1	1	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	Знакомится с учебником. Определить положения предметов в пространстве.
2	1	Пространственные представления: «в	Определить положения

		середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.	предметов в пространстве. Обвести по трафарету квадрат, заштриховать прямыми линиями.
3	1	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый», «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.	Определить положения предметов в пространстве. Обвести по трафарету квадрат, заштриховать прямыми линиями.
4	1	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.	Определить положения предметов в пространстве. Заштриховать на картинке положение предметов «Выше, ниже, на, над, под»
5	1	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.	Сравнить предметы методом наложения. Заштриховать геометрические формы по образцу.
6	1	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.	
7	1	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	
8	1	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.	Сравнить посуду по глубине. Заштриховать геометрические формы по образцу.
9	1	Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты. Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.	
10	1	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Определить положение предметов на страницах учебника. Расставить в нужной последовательности героев из сказки «Репка»
11	1	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно».	Соотнести сюжетные картинки в соответствии с временами суток.
12	1	Отношения порядка следования. Временные представления.	Соотнести тематические картинки.
13	1	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».	Сравнить нескольких предметов по тяжести (весу).
14	1	Понятия: «много- мало, несколько,	Сравнить предметы

		один – много, ни одного», «столько же».	совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
15	1	Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного», «столько же».	
16	1	Число и цифра 1.	Соотнести число предметов с цифрой 1
17	1	Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.	Соотнести число предметов с цифрой 1. Письмо цифры 1.
18	1	Число и цифра 1. Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.	Показывать монету достоинством 1 рубль.
19	1	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	Соотнести число предметов с цифрой 2. Письмо цифры 2. Определение места цифры в числовом ряду.
20	1	Знак «+». Образование числа 2.	Обвести по точкам цифры и знаки. Состав числа 2.
21	1	Число и цифра 2. Знак «+». Образование числа 2.	Состав числа 2. Письмо цифр 1 и 2, знака +.
22	1	Состав числа 2. Знак «=».	Состав числа 2. Письмо цифр 1 и 2, знака + и =.
23	1	Пара предметов. Знак «-».	Найти на рисунке пару предметов (сапоги, варежки и т.д.). Состав числа 2. Письмо цифр 1 и 2, знаки + , - и =.
24	1	Состав числа 2. Знаки «+», «-», «=».	Найти на рисунке пару предметов (сапоги, варежки и т.д.). Состав числа 2. Письмо цифр 1 и 2, знаки + , - и =.
25	1	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.	Показывать монету достоинством 2 рубля. Различать среди геометрических фигур шар. Соотнести предметы круглой формы.
26	1	Решение примеров и задач в пределах 2.	Чтение, запись и решение примеров в пределах 2. Работа с геометрическим материалом.
27	1	Решение примеров и задач в пределах 2.	
28	1	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду	Соотнести число предметов с цифрой 3. Определение места цифры в числовом ряду. Чтение, запись и решение примеров в пределах 3.
29	1	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	Соотнести число предметов с цифрами 1-3. Определение



30	1	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	места цифры в числовом ряду. Прямой и обратный счет. Чтение, запись и решение примеров в пределах 3.
31	1	Сравнение чисел. Состав числа 3.	Различие знаков «больше», «меньше». Сравнение чисел. Образование числа 3.
32	1	Арифметическое действие – сложение.	Составление примеров на сложение с использованием счетного материала
33	1	Сравнение чисел. Состав числа 3. Арифметическое действие – сложение.	
34	1	Арифметическое действие – вычитание. Геометрические тела: куб.	Составление примеров на вычитание с использованием счетного материала. Нахождение куба среди других геометрических фигур.
35	1	Решение примеров и задач в пределах 3.	Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 3. Работа с геометрическим материалом.
36	1	Решение примеров и задач в пределах 3.	
37	1	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	Соотнести число предметов с цифрой 4. Определение места цифры в числовом ряду. Чтение, запись и решение примеров в пределах 4.
38	1	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.	Соотнести число предметов с цифрой 4. Чтение, запись и решение примеров в пределах 4. Прямой счёт.
39	1	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.	
40	1	Сравнение чисел. Обратный счет.	Различие знаков «больше», «меньше». Сравнение чисел 1, 2, 3. Обратный счёт.
41	1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	Образование числа 4. Соотнести число предметов с цифрами от 1 до 4.
42	1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 4. Работа с геометрическим материалом.
43	1	Сложение и вычитание в пределах 4.	
44	1	Решение примеров и задач. Геометрические тела: брус.	Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 4.

			Нахождение бруса среди других геометрических фигур.
45	1	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров и задач.	Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 4. Оформление задачи в тетради.
46	1	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.	Образование числа 5. Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифры 5.
47	1	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифры 5.
48	1	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	Счёт прямой и обратный. Сравнение чисел с помощью наглядного материала.
49	1	Состав числа 5. Монеты: 5 рублей.	Игра «Заселяем домик 5». Различие монет достоинством 5 рублей.
50	1	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение чисел.	Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 5.
51	1	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение чисел.	Сравнение чисел с помощью наглядного материала.
52	1	Сложение и вычитание в пределах 5. Решение задач.	Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 5. Оформление задачи, решение с помощью схематического чертежа.
53	1	Точка, линии. Геометрические фигуры: овал.	Найти среди геометрического материала точки. Линии. Рисовать овал.
54	1	Сложение и вычитание в пределах 5. Решение задач.	Составление примеров на сложение с использованием счетного и вычитание материала в пределах 5. Оформление задачи, решение с помощью схематического чертежа.
55	1	Число и цифра 0. Сравнение чисел.	Образование числа 0. Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифры 0. Сравнение чисел с помощью наглядного материала.

56	1	Решение примеров и задач на вычитание.	Чтение, запись и решение задач на вычитание с помощью наглядного материала.
57	1	Число и цифра 0. Сравнение чисел. Решение примеров и задач на вычитание.	Образование числа 0. Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифры 0. Сравнение чисел с помощью наглядного материала. Чтение, запись и решение задач на вычитание с помощью наглядного материала.
58	1	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.	Образование числа 6. Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифры 6. Счёт прямой и обратный в пределах 6.
59	1	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.	
60	1	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.	Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифр от 1 до 6. Счёт прямой и обратный в пределах 6.
61	1	Сравнение чисел. Построение прямой линии через одну точку.	Сравнение чисел с помощью наглядного материала. Построение прямой линии через одну точку. Работа по рисунку. Игра «Заселяем домик 6». Оформление задачи, решение с помощью схематического чертежа.
62	1	Сложение и вычитание в пределах 6. Построение прямой линии через две точки.	
63	1	Сложение и вычитание в пределах 6.	
64	1	Сложение и вычитание в пределах 6. Решение задач.	Образование числа 7. Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифры 7.
65	1	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду.	
66	1	Число и цифра 7. Решение задач.	
67	1	Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет.	Образование числа 7. Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифры 7. Решает задачи с помощью наглядного материала.
68	1	Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.	Различие сутки и неделя. Запоминание названий дней недели.
69	1	Числовой ряд 1-7. Решение задач.	Определение места цифры в числовом ряду. Решает задачи с помощью наглядного материала.
70	1	Сложение и вычитание в пределах 7.	Составление примеров на

		Решение задач.	сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 7. Игра «Заселяем домик 7». Оформление задачи, решение с помощью схематического чертежа.
71	1	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет.	Образование числа 8. Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифры 8. Учится считать в прямом и обратном порядке. Игра «Вставь пропущенное число».
72	1	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду.	
73	1	Состав числа 8. Присчитывание по 2.	Игра «Заселяем домик 8». Учится присчитывать по два с помощью наглядного материала.
74	1	Сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач.	Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 8. Игра «Заселяем домик 8». Оформление задачи, решение с помощью схематического чертежа.
75	1	Сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач.	
76	1	Сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач.	
77	1	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	Образование числа 9. Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифры 9. Учится считать в прямом и обратном порядке. Решает задачи с помощью наглядного материала.
78	1	Число и цифра 9. Решение задач.	
79	1	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	Игра «Заселяем домик 9». Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 9. Сравнивает числа в пределах 9.
80	1	Сложение и вычитание в пределах 9.	
81	1	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	Игра «Заселяем домик 9». Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 9. Игра «Построй домик» из геометрических материалов.
82	1	Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач.	Чтение и решение задач с помощью наглядного материала.
83	1	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.	Образование числа 10.

84	1	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10. Решение задач.	Определение места цифры в числовом ряду. Чтение и запись цифры 10. Учится считать в прямом и обратном порядке. Чтение и решение задач с помощью наглядного материала.
85	1	Единицы стоимости. Рубли, копейки. Монета: 10 копеек. Размен и замена монет.	Учится различать монеты и копейки, заменять о разменивать монеты. Игра «Магазин».
86	1	Сложение и вычитание в пределах 10.	Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 10. Сравнивает числа в пределах 10 с помощью наглядного материала. Чтение и решение задач с помощью наглядного материала.
87	1	Сложение и вычитание в пределах 10.	
88	1	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	
89	1	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	
90	1	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	
91	1	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	
92	1	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	
93	1	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10.	Вставляет пропущенные числа. Считает в прямом о обратном порядке. Самостоятельно записывает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, а решает с помощью счётного материала. Игра «Найди ошибку»..
94	1	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10.	
95	1	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10.	Игра «Помоги Незнайке решить примеры». Чтение, решение и правильное оформление задачи в тетрадь.
96	1	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10.	Самостоятельно решает примеры в пределах 10 с помощью счётного материала.
97	1	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10.	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Сравнение чисел с помощью наглядного материала.
98	1	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10.	
99	1	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10.	Составление примеров на сложение и вычитание с использованием счетного материала в пределах 10. Чтение и решение задач.

			Правильно оформляет задачу в тетрадь.
--	--	--	---------------------------------------

#### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе.
- Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков.