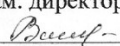
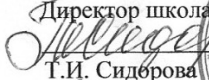


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
  
Л.И. Верещагина  
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы  
  
Т.И. Сидрова  
« 31 » 08 2020 г.



**Программа учебного предмета**  
**Окружающий природный мир**  
для учащихся 2 класса с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2

Количество часов в неделю: 2 часа  
Итого: 66 часов

Разработала: Чемезова В.С.,  
учитель начальных классов

п. Залари, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная программа «Окружающий природный мир» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
- Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ № 2 на 2020 - 2021 учебный год для детей с ОВЗ.
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Мир природы и человека», авторы -составители: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Окружающий мир».

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;
- формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года;
- формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных;
- формирование представлений о птице;
- формирование представлений о насекомых;
- формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, цветах;
- формирование представлений о солнце, луне, земле и небе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание

ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **3. Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Согласно учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету «Окружающий природный мир» составляет **2 часа в неделю, 66 часов в год.**

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Важным аспектом обучения является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

#### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

##### **Пропедевтический уровень**

##### **Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:**

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

##### **Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:**

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

##### **Создание полисенсорного образа природного объекта:**

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

##### **Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

##### **Растительный мир:**

- Узнавание (показывание) дерева, цветка.
- Узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

#### **Животный мир:**

- Узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

#### **Элементарные представления о течении времени:**

Узнавание/реагирование на наступление отдельных режимных моментов.

#### **Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:**

- Умение собирать природный материал.
- Умение сортировать природный материал.
- Умение соотносить природный материал.

#### **Минимальный уровень**

**Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
- Узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

#### **Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

#### **Растительный мир:**

- Узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность.
- Знание (показывание/называние) отдельных частей цветка.
- Знание элементарных правил бережного обращения с растениями.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах.
- Узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

#### **Животный мир:**

- Узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах.

- Знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

#### **Элементарные представления о течении времени:**

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Узнавание (различение) картинок с контрастными временами года, частями суток по наиболее характерным признакам..
- Узнавание (различение) отдельных явлений природы.
- Понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

#### **Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:**

- Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
- Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
- Выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.

#### **Достаточный уровень**

#### **Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения с лесу, на природе.
- Узнавание (различение) воды в различных ее состояниях.
- Знание значения воды в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения у воды.
- Знание свойств огня.
- Знание значения огня в жизни человека.
- Знание правил обращения с огнем.

#### **Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира.
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

#### **Растительный мир:**

- Знание названий отдельных деревьев и цветов.
- Знание (показывание/называние) частей дерева.
- Знание (показывание/называние) частей цветка.
- Узнавание (различение) комнатных растений.
- Узнавание (различение) полевых и садовых цветов.
- Узнавание (различение) плодовых деревьев.
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание названий отдельных фруктов, ягод, овощей.
- Знание способов использования человеком овощей, фруктов, ягод.
- Знание значения фруктов, ягод и овощей в жизни человека.
- Элементарные знания о съедобных и несъедобных грибах.

- Знание правил безопасного обращения с грибами.
- Узнавание (различение) зерновых культур.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

#### **Животный мир:**

- Узнавание (различение) домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных домашних животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных диких животных и птиц.
- Узнавание (различение/называние) детенышей домашних и диких животных и птиц.
- Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц.
- Знание о пользе домашних животных и птиц в жизни человека.
- Знание способов питания животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела насекомых.
- Узнавание (различение/называние) морских обитателей.

#### **Элементарные представления о течении времени:**

- Узнавание (показывание/называние) на картинках времен года, знание последовательности их смены.
- Узнавание (показывание/называние) на картинках частей суток, знание последовательности их смены.
- Умение соотносить части суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Умение соотносить дни недели с различными видами деятельности.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.
- Умение соотносить явления природы с временем года.
- Умение соотносить предметы одежды с соответствующими погодными явлениями.
- Умение соотносить спортивные занятия с определенным временем года и погодными условиями.

#### **Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:**

- Знание свойств природного материала.
- Умение самостоятельно подбирать детали и собирать игрушки из природного материала.
- Знания о труде людей города и села в разное время года.

### **6. Содержание предмета учебного предмета «Окружающий природный мир»**

#### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение

съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека

### **Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, зонах жаркого пояса. Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

## **7. Тематическое планирование «Окружающий природный мир»**

<b>№ п\п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	1	Введение. Неживая природа.	Знакомство с учебником. Работа по рисунку в учебнике.
2	1	Неживая природа.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Составление плана ! Путь домой»
3	1	Неживая природа.	Работа с карточками по теме. Игра «Найди лишнее»
4	1	Земля и Солнце. День и ночь.	Работа по учебнику. Работа с глобусом и по рисунку. Работа с пластилином(вылепить модель Земли).
5	1	День и ночь.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Составление рассказа со словами <i>день и ночь.</i>

6	1	Сутки. Занятие людей в течение суток.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Нарисовать в тетради луну и звёзды. Работа по схематическому рисунку. Составление рассказа по рисункам.
7	1	Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Отгадывание загадок. Составление рассказа по рисункам. Игра «Помоги Алёне и Мише». Нарисовать в тетради одежду по сезону.
8	1	Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	Работа по учебнику. Работа по рисунку.
9	1	Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	Отгадывание загадок. Составление рассказа по рисункам. Игра «Найди ошибку».
10	1	Времена года. Осень.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Отгадывание загадок. Работа по календарю.
11	1	Времена года. Признаки осени.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Отгадывание загадок. Работа по схеме. Слушание стихотворения «Осень».
12	1	Занятие и одежда детей осенью.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Работа по схеме. Игра «Помоги Ире». Составление рассказа по рисунку. Сделать аппликацию из листьев.
13	1	Времена года. Зима. Признаки зимы.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Работа по схеме. Практическая работа.
14	1	Времена года. Признаки зимы.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Изготовление снежинки из бумаги. Составление рассказа по опорным словам.
15	1	Одежда и занятие детей зимой.	Работа по учебнику.



			Работа по рисунку. Игра «Помоги собраться на каток». Разучивание игры «Мороз Красный нос».
16	1	Времена года. Весна. Признаки весны.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Работа по схеме. Слушание стихотворения «Вот и кончился мороз». Знакомство с памяткой «Осторожно сосульки!». Составление рассказа о весне по опорным рисункам. Выучить стихотворение «Мамин день»
17	1	Времена года. Весна. Признаки весны.	
18	1	Одежда и занятие детей весной.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Составление рассказа по картинкам. Слушание стихотворения «Светит солнышко за окошком...»
19	1	Времена года. Лето. Признаки лета.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Работа по схеме. Слушание стихотворения «В летние каникулы». Нарисовать рисунок «Лето». Составление рассказа по рисункам.
20	1	Времена года. Лето. Признаки лета.	
21	1	Одежда и занятие детей летом.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Нарисовать летнюю одежду. Составление рассказа по рисункам. Отгадывание загадок про ягоды. Игра «Найди ягоду». Составление памятки «На реке».
22	1	Живая природа.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Составление памятки «В лесу». Слушание стихотворения «Лес». Отгадывание загадок.
23	1	Живая природа.	

			Составление рассказа по рисунку.
24	1	Растения. Строение и сходство растений.	Работа по учебнику.
25	1	Растения. Строение и сходство растений.	Работа по рисунку.
26	1	Растения. Различия растений.	Нарисовать строение растения. Сравнение дерева, кустарника и цветка по строению. Игра «Назови дерево по листику». Раскрашивание листиков. Знакомство с лекарственными растениями.
27	1	Разнообразие цветов.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Игра «На лесной полянке». Сравнение садовых и полевых цветов. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».
28	1	Семена. Плоды растений.	Работа по учебнику.
29	1	Семена. Плоды растений.	Работа по рисунку. Практическая работа «Плод и семена». Практическая работа «Посади семечко». Нарисовать плод с семенами. (яблоко в разрезе)
30	1	Овощи и фрукты.	Работа по учебнику.
31	1	Овощи и фрукты.	Работа по рисунку. Работа с муляжами овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Слушание стихотворения «Витамины». Составление рассказа по опорным схемам.
32	1	Приспособление растений к сезонным изменениям природы.	Работа по учебнику. Работа по рисунку.
33	1	Приспособление растений к сезонным изменениям природы.	Составление рассказов по рисункам. Работа по серии картинок «Почему их так назвали». Просмотр видеороликов о растениях. Экскурсия в парк.
34	1	Приспособление растений к разным условиям жизни.	
35	1	Обобщение по теме «Растения»	

36	1	Животные. Строение и сходство животных.	Работа по учебнику. Работа по рисунку.
37	1	Животные. Строение и сходство животных.	Отгадывание загадок. Слушание стихотворений о животных. Игра «Что перепутал Буратино». Нарисовать животное в тетрадь.
38	1	Различия животных.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Отгадывание загадок. Игра «Кто как ходит». Составление рассказа по рисунку.
39	1	Детёныши животных.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Игры «Доскажи словечко», «Один-много». Составление рассказа по рисунку.
40	1	Домашние животные. Дикие животные.	Работа по учебнику.
41	1	Домашние животные. Дикие животные.	Работа по рисунку.
42	1	Домашние животные.	Отгадывание загадок. Просмотр видеоролика о домашних и диких животных. Составление рассказа о пользе домашних животных. Работа по опорным схемам.
43	1	Дикие животные.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Отгадывание загадок. Игра «Чей домик». Работа по карточкам. Составление сказки по рисунку.
44	1	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Работа по учебнику. Работа по рисунку.
45	1	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Составление рассказа по рисунку. Видеоролик о разных животных. Игра «Кто где живёт?».
46	1	Приспособление животных к временам года.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Составление рассказа по рисунку. Практическая работа «Кормушка».
47	1	Обобщение по теме «Животные».	Работа по учебнику.

			Работа по рисунку. Составление рассказа по опорным схемам.
48	1	Человек. Части тела.	Работа по учебнику.
49	1	Человек. Части тела.	Работа по рисунку.
50	1	Человек. Части тела.	Составление рассказа по рисунку.
51	1	Человек. Части тела.	Слушание стихотворений «Ты сильный и смелый», «Правая и левая». Игра «Делай, как я!», «Покажи». Укажи части тела на рисунке.
52	1	Гигиенические правила.	Работа по учебнику.
53	1	Гигиенические правила.	Работа по рисунку. Составление рассказа по рисунку. Игра Найди лишнее». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Разучивание стихотворения «Умылся».
54	1	Лицо человека.	Работа по учебнику.
55	1	Лицо человека.	Работа по рисунку.
56	1	Лицо человека.	Практическая работа «Посмотри в зеркало». Сравнение лица мальчика и девочки. Дорисуй лицо человека по его настроению. Нарисовать свой портрет.
57	1	Лицо человека. Глаза.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Слушание стихотворений «Ты закрой глаза ладошкой, «Тренировка». Практическая работа «Определи на глаз». Составление памятки «Как сохранить зрение».
58	1	Лицо человека. Уши.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Практическая работа «Кто так говорит», «Кто живёт в этих

			домиках». Слушание пения птиц. Составление памятки «Правила ухода за ушами».
59	1	Лицо человека. Нос.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Практическая работа «Угадай. Что это?». Составление памятки «Правила ухода за носом».
60	1	Лицо человека. Рот.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Практическая работа «Сладкий или солёный». Составление памятки «Правила ухода за полость рта».
61	1	Кожа.	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Практическая работа «Угадай с закрытыми глазами». Составление памятки «Правила ухода за кожей», «Первая помощь при порезах или ожогах».
62	1	Кожа.	
63	1	Осанка. Скелет и мышцы человека.	Работа по учебнику.
64	1	Осанка. Скелет и мышцы человека.	Работа по рисунку.
65	1	Осанка. Скелет и мышцы человека.	Практическая работа «Правильная осанка». Составление памятки «Как правильно носить груз».
66	1	Обобщение по теме «Человек».	Работа по учебнику. Работа по рисунку. Составление рассказа по теме «Человек».

#### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- учебник «Мир природы и человека», авторы - составители: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина;
- муляжи овощей и фруктов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.