


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Затаринская средняя общеобразовательная школа №2

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
  
Л.И. Веренигина  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы  
  
Т.И. Сидорова  
«31» августа 2020 г.



**Программа учебного предмета**  
**«Чтение»**

для учащихся 4 класса с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Количество часов в неделю: 4 часа  
Итого: 136 часов

Разработала Мануйлова С.В.  
учитель начальных классов

п. Затарь, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по чтению в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2;
- Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ЗСОШ №2 на 2020-2021 учебный год для детей с ОВЗ;
- Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» направлен на:

Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;

Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс чтения предусматривает следующую *структуру*:

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе обучения чтению формируется общая культура, обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся: нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными социокультурными ценностями. На уроках чтения ученики получают начальные представления о нормах и правилах речевого этикета. На уроках чтения выявляются и развиваются возможности и способности обучающихся, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками. Положительно влияет на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Успехи в обучении чтению во многом определяют результаты по другим предметам.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты:***

1. осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
2. отвечать на вопросы по содержанию;
3. пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
4. участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
5. выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Метапредметные результаты:**

#### Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **6. Содержание учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена **по концентрическому принципу**, а также с учётом **преемственности планирования** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. В программе определён обязательный базовый уровень знаний.

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием

произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

#### 7. Календарно-тематическое планирование по «Чтение»

№ п /п	дата	тема	Виды учебной деятельности
I четверть			
1.		Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	Активизация словаря
2		Жил-был Учитель. Э. Мошковская	Активизация словаря
3		Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	Активизация словаря
4		Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	Расширение кругозора
5		Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	Выразительное чтение
6		Шум и Шумок. По Е. Ильиной	Активизация словаря
7		Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	Активизация словаря
8		Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	Активизация словаря
9		Читалочка. В. Берестов	Активизация словаря
10		Зарубите на носу. По М. Бартеневу	Выразительное чтение
11		Загадки	Активизация словаря
12		Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	Закрепление пройденного материала

13		Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	Активизация словаря
14		Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	Выразительное чтение
15		Подарки осени. Е. Благинина	Выразительное чтение
16		Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	Выразительное чтение
17		Лес осенью. А. Твардовский	Выразительное чтение
18		В осеннем лесу (по рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»)	Выразительное чтение
19		Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	Выразительное чтение
20		Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	Выразительное чтение
21		Осень. К. Бальмонт	Заучивание стихотворения наизусть
22		Три сойки. По Ю. Ковалю	
23		Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	Выразительное чтение
24		Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	Выразительное чтение
25		Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	Выразительное чтение
26		Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	Выразительное чтение
27		Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	Выразительное чтение
28		Загадки	Выразительное чтение
29		Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	Беседа по пройденному материалу
30		Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	Выразительное чтение
31		Сенокос (чешская потешка)	Выразительное чтение
32		Карусели. По Л. Пантелееву	Выразительное чтение
II четверть			
33		Считалки	Активизация словаря
34		Жмурки. По М. Булатову	Выразительное чтение
35		Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	Активизация словаря
36		Бодливая корова. О К. Ушинскому	Выразительное чтение

37		Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	Активизация словаря
38		Пушок. По В. Гаранжину	Выразительное чтение
39		Томка. По Е. Чарушину	Выразительное чтение
40		Охотник и собаки. По Б. Житкову	Выразительное чтение
41		Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	Выразительное чтение
42		Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	Выразительное чтение
43		Барсучья кладовая. По А. Баркову	Выразительное чтение
44		Гостя. По А. Дорохову	Выразительное чтение
45		Игрушки лисят. Г. Корольков	Выразительное чтение
46		Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	Пересказ
47		Загадки	Выразительное чтение
48		Обобщающий урок по теме «В мире животных»	Выразительное чтение
49		Миша-мастер. Г. Ладонщиков	Выразительное чтение
50		Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	Выразительное чтение
51		Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	Выразительное чтение
52		Михаськин сад. В. Хомченко	Пересказ
53		Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	Активизация словаря
54		Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	Выразительное чтение
55		Котёнок. Е. Благинина	Выразительное чтение
56		Птичка. В. Голявкин	Выразительное чтение
57		Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	Выразительное чтение
58		Снег идёт. По. Л. Воронковой	Выразительное чтение
59		Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	Выразительное чтение
60		Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	Выразительное чтение
61		Зима (отрывок) И. Суриков	Выразительное чтение
62		Декабрь (отрывок) С. Маршак	Выразительное чтение
63		Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	Выразительное чтение



64		Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	Выразительное чтение
III четверть			
65		Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	Выразительное чтение
66		Где лежало «спасибо»?	Выразительное чтение
67		На горке. По Н. Носову. Часть 1	Выразительное чтение
68		На горке. По Н. Носову. Часть 2	Пересказ
69		Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	Выразительное чтение
70		Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	Пересказ
71		Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	Выразительное чтение
72		Зимняя сказка. П. Головкин	Выразительное чтение
73		Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1	Выразительное чтение
74		Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2	Выразительное чтение
75		Снежная шапка. В. Бирюков	Выразительное чтение
76		В шубах и шапках. По А. Тумбасову	Выразительное чтение
77		Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	Выразительное чтение
78		Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	Выразительное чтение
79		Зимние приметы. По А. Спирину	Выразительное чтение
80		Е. Благи́нина, А. Рождественская, Е. Тараховская	Выразительное чтение
81		Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	Выразительное чтение
82		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	Выразительное чтение
83		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	Выразительное чтение
84		Одни неприятности. Г. Остер	Выразительное чтение
85		Однажды утром. М. Пляцковский	Выразительное чтение
86		Почему комары кусаются. В. Бирюков	Выразительное чтение
87		Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	Выразительное чтение
88		Две лишние коробки. По О. Кургузову	Выразительное чтение

89		Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	Выразительное чтение
90		Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	Выразительное чтение
91		Март. В. Алфёров	Выразительное чтение
92		Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	Выразительное чтение
93		Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2	Пересказ
94		Забота. Е. Благинина	Выразительное чтение
95		Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	Выразительное чтение
96		Последняя льдина. По В. Бианки	Выразительное чтение
97		Весна. А. Плещеев	Выразительное чтение
98		Скворцы прилетели. По А. Баркову	Выразительное чтение
99		Всему свой срок. По Э. Шиму	Выразительное чтение
100		Поллюбуйся, весна наступает... И. Никитин	Выразительное чтение
101		Весенний вечер. По Ю. Ковал ю	Выразительное чтение
102		Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	Выразительное чтение
103		Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	Выразительное чтение
104		Обобщающий урок по теме «Поллюбуйся, весна наступает...!»	Беседа по пройденному материалу. Викторина
IV четверть			
105		Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	Выразительное чтение
106		Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	Пересказ
107		Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	Выразительное чтение
108		Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	Пересказ
109		У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	Активизация словаря
110		Подарки феи. По Ш. Перро	Выразительное чтение
111		Подарки феи. По Ш. Перро	Активизация словаря

112		Горшочек каши. Братья Гримм	Выразительное чтение
113		Наши сказки. По В. Порудоминскому	Активизация словаря
114		Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	Работа с тестом
115		Царь-колокол. М. Ильин	Активизация словаря
116		Город на Неве. С. Васильева	Выразительное чтение
117		Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	Активизация словаря
118		Сочинение на тему. С. Вербова	Выразительное чтение
119		Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	Активизация словаря
120		Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	Выразительное чтение
121		Защита. А. Усачёв	Активизация словаря
122		Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	Выразительное чтение
123		День Победы. Т. Белозёров	Активизация словаря
124		Обобщающий урок по теме «Родная земля»	Работа по карточкам
125		Ливень. С. Козлов	Активизация словаря
126		Тучка. Г. Граубин	Выразительное чтение
127		Хитрый одуванчик. Н. Павлова	Активизация словаря
128		Хитрый одуванчик. Н. Павлова	Пересказ
129		Одуванчик. Е. Благинина	Активизация словаря
130		Встреча со змеей. По А. Дорохову	Выразительное чтение
134		Летний снег А. Бродский	Выразительное чтение
132		После зимы будет лето. В. Голявкин	Выразительное чтение
133		Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	Выразительное чтение
134		Летние приметы. По А. Спирину	Выразительное чтение
135		Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	Работа по тексту
136		Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	Выразительное чтение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебно-методическое обеспечение: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - Ильина С.Ю. Чтение, 4 класс. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник: - Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: - электронная форма учебника: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.