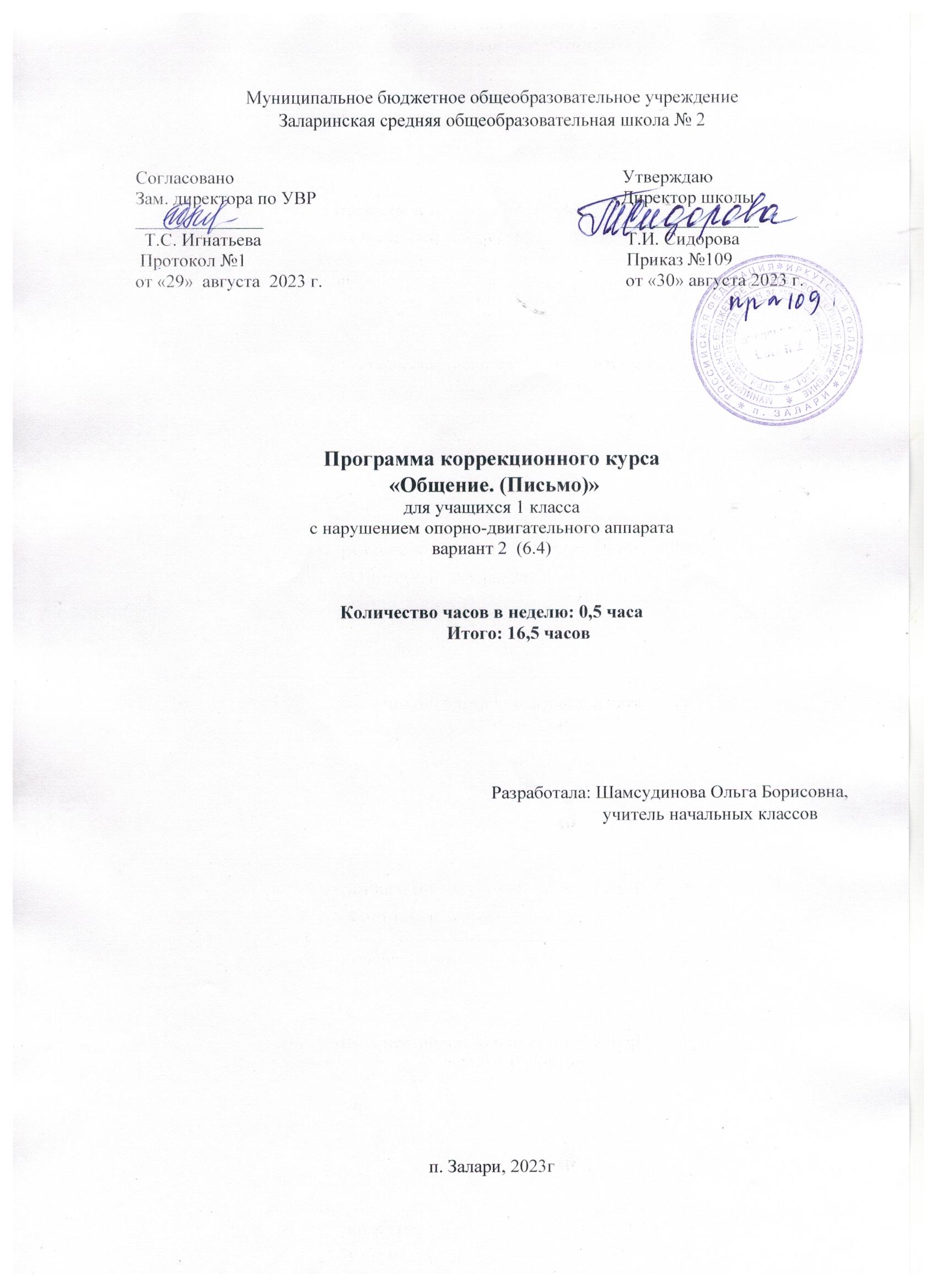
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа «Общение (письмо)» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

* АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ № 2 на 2023 - 2024 учебный год для детей с ОВЗ.
* Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой.

**Целью** данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру письма, призвано решить следующие задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности

и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

* формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия:**

* + осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  + воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива- ющемся мире;
  + овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  + владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодей- ствия;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  + сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

* + вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
  + обращаться за помощью и принимать помощь;
  + слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  + сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  + договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

* + адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т. д.);
  + принимать цели, следовать предложенному плану;
  + соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

* + пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  + наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  + работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изобра жение, текст, устное высказывание).

**Содержание учебного предмета «Письмо»**

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

**Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

**Письмо элементов букв**

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

**Тематическое планирование по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Развитие мелкой моторики (пальцев рук) | 4 |
|  | Письмо элементов букв | 12 |
| 2 | Повторение | 1 |
|  | *Итого* | 17 |

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Общение (письмо), 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Изучаемый раздел** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Результаты.** |
|  | |  |
| 1 |  |  | **Развитие мелкой моторики** (пальцев рук) | Выполнение узора инструкции по показу | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Письмо узоров по показу и словесной инструкции | Научиться писать узоры по показу и словесной инструкции |
| 2 |  |  | Выполнение узора по словесной инструкции |
| 3 |  |  | Конструирование узора из данных геометрических фигур | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Конструирование и письмо узоров из данных геометрических фигур | Научится конструировать и писать узоры из данных геометрических фигур |
| 4 |  |  | Свободное конструирование узора |
| 5 |  |  | **Письмо элементов букв** | Письмо прямых палочек по точкам | Письмо прямых палочек по точкам | Научиться писать прямые палочки по точкам |
| 6 |  |  | Письмо прямых палочек по точкам |
| 7 |  |  | Письмо прямых наклонных палочек по точкам | Письмо прямых наклонных палочек по точкам | Научиться писать прямые наклонные палочки по точкам |
| 8 |  |  | Письмо прямых наклонных палочек по точкам |
| 9 |  |  | Письмо коротких и длинных наклонных палочек | Письмо коротких и длинных наклонных палочек | Научиться писать короткие и длинные наклонные палочки |
| 10 |  |  |  | Письмо коротких и длинных наклонных палочек | Письмо коротких и длинных наклонных палочек | Научиться писать короткие и длинные наклонные палочки |
| 11 |  |  | Прямые палочки с закруглением вверху | Письмо прямых палочек с закруглением вверху | Научится писать прямые палочки с закруглением вверху |
| 12 |  |  | Прямые палочки с закруглением вверху |
| 13 |  |  | Прямые палочки с закруглением вверху и внизу | Письмо прямых палочек с закруглением вверху и внизу | Научится писать прямые палочки с закруглением вверху и внизу |
| 14 |  |  | Прямые палочки с закруглением вверху и внизу |
| 15 |  |  | Письмо полуовалов | Письмо полуовалов | Научится писать полуовалы |
| 16 |  |  | Письмо овалов | Письмо овалов | Научится писать овалы |
| 17 |  |  | Повторение | Письмо изученных элементов букв. | Письмо изученных элементов букв. | Закрепит умение писать изученные элементы букв |
| Итого | |  | 17 ч. | | | |