

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа «Предметные действия» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

* АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ № 2 на 2023 - 2024 учебный год для детей с ОВЗ.
* Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой.

# Цели учебного курса:

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различны- ми предметами и материалами.

Личностные:

* развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
* формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному ми- ру;
* овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходи- мой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками ми- нимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные:

* овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

# Задачи

предметные:

* освоение простых действий с предметами и материалами Развитие умений следовать опре- деленному порядку при выполнении предметных действий;
* освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
* использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью;
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с при- влечением внимания голосом);
* уметь захватывать и удерживать предмет;
* уметь сминать лист бумаги;
* уметь открывать емкости для хранения;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;

*Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.*

Личностные:

* формирование положительного отношения к обучению и труду. Развивать активность и са- мостоятельность, навыки взаимоотношений и опыт совместной деятельности.
* формирование положительных качеств личности. Коррекционные:
* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающих- ся.

Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Социальные:

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.

Реализация рабочей программы учебного курса «Предметные действия» (1 класс) рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

# Планируемые результаты освоения учебного курса «Предметные действия»

## Личностные и предметные

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан ***индивидуальный уровень итогового результата общего образования.*** Благодаря обозначенному в ФГОС ва- рианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных техно- логий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальны- ми возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся определяются ***индивидуальными*** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компе- тенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инстру- ментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуни- кации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жиз- ненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Освоение АООП ОО обучающихся с ТМНР, обеспечивает достижение обучающимся двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных****.*

***Ожидаемые личностные*** *результаты* освоения коррекционного курса «Предметные действия»:

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситу- ациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к тру- ду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Предметные результаты освоения учебного курса

***«Предметные действия»:***

* 1. развитие предметно-практических действий окружающего мира;
  2. умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
  3. умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
  4. элементарные представлений о предметах разной фактуры и их назначении;
  5. восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
  6. адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздей- ствия;
  7. развитие экспрессивной и импрессивной речи.

## Планируемые результаты коррекционной работы:

* + - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
    - умеет фиксировать взгляд на объекте;
    - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
    - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
    - скатывает из бумаги шарики;
    - раскладывает кусочки ткани на столе;
    - рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
    - выполняет последовательно организованные движения;
    - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
    - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
    - складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
    - раскладывает по блюдцам разный природный материал;
    - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями.

# Содержание учебного курса «Предметные действия»

## Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цвет- ная, папиросная бумага, калька и др.)

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с ис- пользованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками.

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

***Ожидаемые результаты:***

# предметные:

1. Уметь сминать бумагу, разрывать
2. Уметь обращаться с пластилином.
3. Умение переливать, наливать жидкость
4. Умение пользоваться подручными материалами.
5. Умение пересыпать материал.

# регулятивные:

1. принятие ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисципли- нарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. формирование учебного поведения

# коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуа- лами социального взаимодействия

## Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали кон- структора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (паль-

цем).

# регулятивные:

* принятие ребенком системы общепринятых правил и требований;
* умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
* формирование учебного поведения;

# коммуникативные:

* умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
* слушать и отвечать на вопросы взрослого;
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Действия с материалами | 14 |
| 2 | Действия с предметами | 19 |
|  | Итого | 33 |

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Предметные действия, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Раздел** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Результаты** |
| 1-3 |  | **Действия с материалами** | Диагностика | определение умений и навыков ребенка. | Определяются умения и навыки, которыми уже владеет ученик |
| 4-5 |  | Наблюдение за движением игрушки | формирование умения фиксировать взгляд на предметно  – манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). | Будет формироваться умение фиксировать взгляд на предметно  – манипуляторной деятельности педагога |
| 6-7 |  | Наблюдение за движением игрушки | прослеживание движения показываемой игрушки | Будет формироваться умение фиксировать взгляд на предметно  – манипуляторной деятельности педагога |
| 8-9 |  | Наблюдение за движением  игрушки | формирования умения ожидать появления предмета в определенном месте. | Будет формироваться умение ожидать появления предмета в определенном месте. |
| 10-11 |  | Наблюдение за движением игрушки | формирования умения узнавать знакомые предметы. | Будет формироваться умение узнавать знакомые предметы. |
| 12-13 |  | Приемы действий  с бумагой | формирования умения фиксировать взгляд на действие - разрывание бумаги. | Формируется умение  фиксировать взгляд на действие - разрывание бумаги. |
| 14-15 |  | Приемы действий  с бумагой | формирования умения фиксировать взгляд на действие - сминание бумаги. | Формируется умение  фиксировать взгляд на действие - сминание бумаги. |
| 16-17 |  | Приемы действий с бумагой | формирования умения держать бумагу в руках с помощью педагога. Тактильные действия с бумагой: смина ние, разрывание. | Формируется умение  держать бумагу в руках с помощью педагога, выполнение  тактильных действии с бумагой. |
| 18-20 |  | **Действия с предметами.** | Знакомство с тканью. | формирования умения держать кусок ткани в руках с помощью педагога. При словесном сопровождении  педагога, ощущать виды ткани: джинс – твердый, бархат – мягких, мех – пушистый, кожа - гладкая. | Формируется умение  умения держать кусок ткани в руках с помощью педагога, ощущение видов тканей. |
| 21-23 |  |  | Знакомство с камнями | формирования умения держать камень в руках с помощью педагога. При словесном сопровождении педагога,ощущать виды камня: круглый, холодный, теплый. | Формируется умение  держать камень в руках с помощью педагога, ощущать виды камня. |
| 24-26 |  | Знакомство  с пластилином | формирования умения держать пластилин в руках с помощью педагога. Делать круговые движения кистями,  сжимать, разжимать. | Формируется умение  держать пластилин в руках с помощью педагога, делать круговые движения , сжимать, разжимать. |
| 27-29 |  |  | Знакомство со звуками | формирования умения слушать различные звуки.  С голосовым сопровождением педагога слушать звук  музыкального инструмента (барабан, маракас,  деревянные ложки и т.д.) | Формируется умение  слушать различные звуки. |
| 30-31 |  | Знакомство с музыкой | осознание, что играет музыка. Прослушивание  различных музыкальных произведений. | Формируется умение  слушать различные звуки. |
| 32-33 |  | Диагностика | фиксирование результатов на повторение пройденного материала. Результат реакции на повторение изученного, тактильные  ощущения, прослушивание звуков и музыки. | Происходит фиксирование результатов по повторению пройденного материала. |
|  | | | Итого 33 ч. |  |  |