

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа «Развитие речи и окружающий природный мир» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

* АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ № 2 на 2023 - 2024 учебный год для детей с ОВЗ.
* Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой.

**Цели обучения:**

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

**Задачи обучения:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Сроки реализации программы**: 2022-2023 гг.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Общение и чтение» отводится: 2 класс – 0,5 часа в неделю (17 часов в год )

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Речевая практика**

В результате изучения предмета умственно отсталые обучающиеся на уровне начального общего образования научаться:

*Минимальный уровень:*

* формулировать просьбы и желания с использованием жестов, слов и выражений;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* воспринимать на слух сказки и рассказы;
* рассматривать и показывать героев на иллюстративном материале.

*Достаточный уровень:*

* понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
* понимать содержание детских радио- и телепередач;
* высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

**Темы:** «Добукварный период», «Букварный период», «Повторение».

1. Развитие общения с собеседником при мощи жестов, установление зрительного и тактильного контактов, речевые игры, прослушивание аудиоматериала.
2. Прощание, приветствие собеседника жестом, звуком, прослушивание аудиоматериала, выражение эмоций и желаний с помощью карточек.
3. Показ, называние членов семьи, прослушивание аудиоматериала.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный период | 4 |
| 2 | Букварный период | 12 |
| 3 | Повторение | 1 |
|  | *Итого* | 17 |

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Общение (общение и чтение), 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Результаты** |
| 1 | Добукварный период | Знакомство с учебником «Букварь».  Игра «Узнай музыкальный инструмент». | Различение звуков окружающей действительности. | Научится различать звуки окружающей действительности |
| 2 | Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжа- ние).  Игра «Узнай кто кричит». | Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжа- ние) | Научится различать звуки окружающей действительности |
| 3 | Различение звуков окружающей действительности (крик, плачь). | Различение звуков окружающей действительности  (крик, плачь) | Научится различать звуки окружающей действительности |
| 4 | Различение звуков окружающей действительности. | Повторение за учителем слов из одного звука. (У\_У\_У\_, а-а-а, о\_о\_о) Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау, ах, му, уа). | Научится произносить правильно гласные звуки (о, у, а) |
| 5 | Букварный период | Различение звуков окружающей действительности. | Повторение за учителем слов из двух звуков. (ау, ах, му, уа). Различение звуков окружающей действительности. Повторение за учителем слов из 3-4  звуков (там, тут, мама, папа). | Научится произносить правильно слова из 2-4 звуков. |
| 6 | Различение звуков окружающей действительности. | Повторение за  учителем слов из 3-4 звуков (рука, нога). | Научится произносить правильно слова из 2-4 звуков. |
| 7 | Беседа по теме «Игрушки». | Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением | Научится соотносить слова по предметным картинкам с их графическим изображением. |
| 8 | Беседа по картинке «Школьные принадлежности» | Называние слов по предметным картинкам с их графическим изображением | Научится соотносить слова по предметным картинкам с их графическим изображением. |
| 9 |  | Составление предложений из 2-3 слов на тему «Школа» | Составление предложений из 2-3 слова | Будет уметь составление предложения из 2-3 слов |
| 10 | Составление предложений из 2-3 слов на тему «Животные» | Составление предложений из 2-3 слова | Будет уметь составление предложения из 2-3 слов |
| 11 | Составление предложений из 2-3 слов на тему «Машины», тему «Режим дня» | Составление предложений из 2-3 слова | Будет уметь составление предложения из 2-3 слов |
| 12 | Деление составленных предложений на слова. | Деление составленных предложений на слова | Научится составлять предложения и делить их на слова |
| 13 | Составление предложений на тему «Игры детей» | Деление составленных предложений на слова | Научится составлять предложения и делить их на слова |
| 14 | Составление предложений . | Составление предложений и деление их на слова. | Научится составлять предложения и делить их на слова |
| 15 | Составление предложений и деление их на слова на тему «В саду» | Составление предложений из слов на тему «В поле» | Научится составлять предложения на тему « В саду» и делить их на слова |
| 16 | Составление предложений и деление их на слова на тему «В поле» | Составление предложений из слов на тему «В поле» | Научится составлять предложения на тему « В поле» и делить их на слова |
| 17 | Повторение | Повторение знаний, полученных за год | Закрепление полученных знаний при выполнении заданий | Научится применять полученные знания на практике |
|  | Итого: 17 ч. | | | |