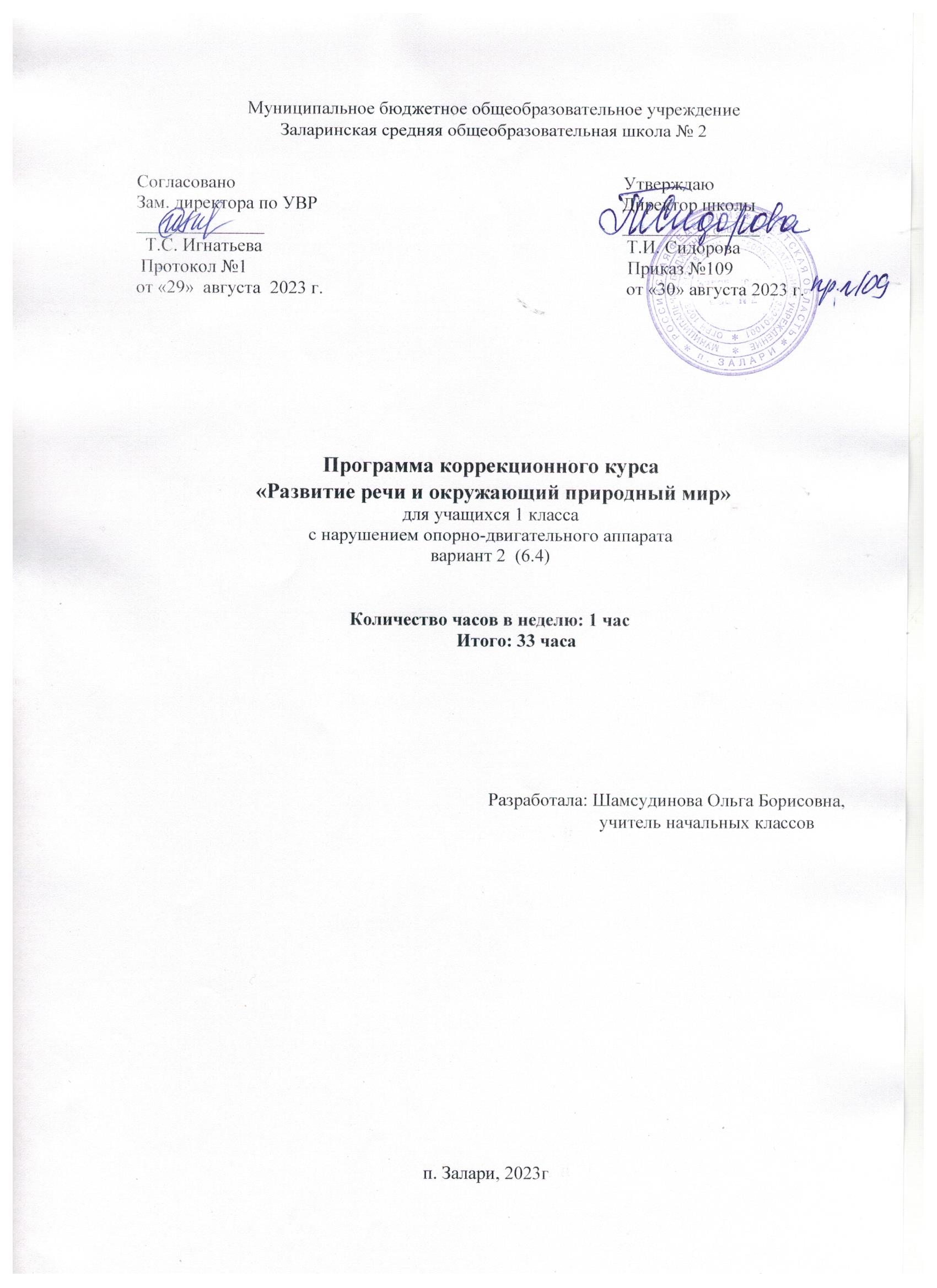
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа «Развитие речи и окружающий природный мир» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

* АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
* Учебного плана индивидуального обучения для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МБОУ ЗСОШ № 2 на 2023 - 2024 учебный год для детей с ОВЗ.
* Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой.

УМК предназначен для обучения и воспитания детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и содержание учебника составлены с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, помогают учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание учебников направлено на исправление недостатков общего, речевого, интеллектуального развития и нравственного воспитания умственно отсталых учащихся в процессе овладения каждым учебным предметом. Содержание учебников предусматривает практическую направленность обучения.

**Целью** данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

**Основные задачи**:

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
* расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
* обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
* обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

**Содержание учебного предмета**

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям».Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».  
      Комнатные растения. Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»  
      Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.  
      Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.  
      Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. *Насекомые*, *рыбы.* Внешний вид, отличие от других животных.  
  Программа по предмету развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

* Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
* Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
* Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 14 |
| 2 | Окружающий природный мир | 19 |
|  | Итого | 33 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Изучаемый раздел** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Результаты.** |
|  | |  |
| 1 |  |  | **Сезонные изменения в природе** | Сезонные изменения «Прощание с летом». | Отгадывание загадок (временные представления – времена года). | Научиться отгадывать загадки, получит знания о временах года |
| 2 |  |  | Сезонные изменения  «В гостях у Осени» | Называние признаков осени: похолодание, отлёт птиц, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад – по картинкам.  Составление предложения по сюжетной картинке и вопросам учителя. Работа с загадками (приметы осени). | Узнает признаки осени, научится составлять предложения сюжетным по картинкам. |
| 3 |  |  | Практическая работа № 1  «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». | Рассматривание и называние цвета и формы листьев. Называние цвета листьев. Определение «От какого дерева листок?»  Описание листьев по образцу (дерево, величина, форма, цвет). | Узнает цвет и форму листьев, будет уметь определять  от какого дерева какой лист, сможет описать лист по образцу. |
| 4 |  | | Признаки осени. | Участие в беседе: ответы на вопросы. Отгадывание загадок об осадках. Составление предложений. Дополнение предложений о признаках осени. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто как к зиме готовится». | Научится составлять предложения об осени, будет уметь составлять предложения по сюжетной картинке. |
| 5 |  | |  | Кто как к зиме готовится? Животные осенью. | Слушание сказки «Хомяк-молчун». Ответы на вопросы по содержанию. Драматизация сказки (слова героев учащиеся произносят совместно с учителем). | Научится отвечать  на вопросы по услышанному произведению. |
| 6 |  | | Птицы. | Узнавание птиц по описанию. Называние частей тела птицы.  Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками о птицах. | Научится узнавать птиц по описанию. Узнает название частей тела птиц. |
| 7 |  | | Комнатные растения | Называние частей растения. Описание цветка по графическому плану. Различение герани среди других цветов (натуральные объекты и рисунки). Ответы на вопросы: «Где растут комнатные растения», «Зачем они человеку». | Научится узнавать растения по графическому плану. Узнает отличие герани от других комнатных цветов. |
| 8 |  | | Практическая работа № 2 «Уход за комнатными растениями» | Правила полива цветов (отстоять воду, потрогать земляной ком, различать влажный или сухой, полив на поверхность земли). | Научится на практике поливать комнатные растения. |
| 9 |  | | Что такое погода? | Ответы на вопросы о погоде вчера, сегодня. | Получит знания о погоде. |
| 10 |  | | Признаки зимы. | Высказывания по сюжетным картинкам. Зимние виды спорта. Составление предложений: «У кого что?»,  «Кто где?» (использование предложенного управления в речи). Продолжение предложений по картинкам. | Научится составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| 11 |  | |  | Изменения в природе зимой. | Признаки зимы: холод, снег, мороз, гололёд. | Узнает признаки зимы. |
| 12 |  | | Практическая работа № 3 «Изготовление простейшей кормушки для птиц» | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц», птицы у жилища человека. | Научится отвечать на вопросы сюжетным по картинкам.  Изготовит простую кормушку для птиц. |
| 13 |  | | Домашние животные: кошка | Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные.  Называние. Работа с загадкой. Рассказ о своём коте: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Называние детёнышей кошки. Слушание сказки  В. Сутеева «Капризная кошка». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя | Научится рассказывать о своём домашнем животном ( кошке, коте) по плану. |
| 14 |  | | Домашние животные: собака | Рассказ о своей собаке: кличка, окраска, части тела (размер, окраска), повадки, характер, любимые лакомства. Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей собаки. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок». Сравнение кошки и собаки: узнавание по частям тела, сравнение по повадкам. | Научится рассказывать о своём домашнем животном (собаке) по плану.Будет уметь сравнивать кошку и собаку. |
| 15 |  | | **Окружающий природный мир** | Новогодний праздник. | Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новогоднем празднике. Работа с загадками о празднике. | Научится составлять предложения по сюжетным картинкам на тему «Новый год» |
| 16 |  | | Временные представления: сутки, неделя, месяцы, год | Отгадывание по картинкам, по описанию. Соотнесение с картинками | Получит знания о временных представлениях: сутки, неделя, месяц, год. |
| 17 |  | | Дикие животные: волк | Называние частей тела волка. Работа с загадкой о волке. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает волк). Слушание рассказа Е. Чарушина «Волчишко». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя. Составление описания волка по картинно-графическому плану. | Научится называть части тела волка, составлять предложения по сюжетным картинкам, составление описания волка по картинно-графическому плану. |
| 18 |  | |  | Дикие животные: лиса | Называние частей тела лисы. Работа с загадкой о лисе. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делает лиса). Составление описания лисы по картинно-графическому плану. Слушание рассказа В. Чаплиной «Лиса». | Научится называть части тела лисы, составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| 19 |  | | Дикие и домашние животные | Сравнение по образцу диких и домашних животных | Научится сравнивать по образцу домашних и диких животных. |
| 20 |  | | Насекомые | Узнавание насекомых по описанию. Называние частей тела насекомого.  Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Чтение сказки Чуковского «Муха-цокотуха» | Научится узнавать насекомых по описанию, будет знать и называть части тела насекомого. |
| 21 |  | | Рыбы | Называние частей тела рыбы.  Составление предложений по сюжетным картинкам. Слушание сказки «Пескарь Иванович» | Будет знать и называть части тела рыбы. Научится составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| 22 |  | | Многообразие животного мира. | Пересказ по сюжетной картинке и вопросам учителя. Составление предложений с противительным союзом. Составление предложений по сюжетной картинке «Кто где притаился» (предложное управление) | Будет учится пересказу по сюжетной картинке и вопросам учителя.  Научится составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| 23 |  | | Весенние изменения в природе | Ответы на вопросы об изменениях снега, образовании сосулек. «Во что превращается снег». | Узнает о свойствах снега и льда. |
| 24 |  | | Признаки весны | Отгадывание загадок о признаках весны. | Научиться отгадывать загадки, получит знания о признаках весны. |
| 25 |  | | Растения весной | Ответы на вопросы о появлении листочков, цветов, свежей травы. Цвета весны. | Научится отвечать на вопросы о появлении листочков , цветов и свежей травы. |
| 26 |  | | Животные весной | Поведение птиц и домашних животных. | Узнает о поведении птиц и домашних животных. |
| 27 |  | | Полезные ископаемые. Практическая работа № 4  « Знакомство с разнообразием камней» | Различать полезные ископаемые, описывать их по плану | Научится различать полезные ископаемые, описывать их по плану. |
| 28 |  | |  | **Промежуточная аттестация** |  | Проверит свои знания по пройденным темам. |
| 29 |  | | На что похожа наша планета?  Практическая работа № 5 «Знакомство с глобусом». | Различать на глобусе воду и сушу. Находить некоторые природные объекты | Научится практически различать на глобусе воду и сушу, находить некоторые природные объекты. |
| 30 |  | | Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? | Задавать вопросы и вступать в беседу | Научится задавать вопросы и вступать в беседу. |
| 31 |  | | Почему радуга разноцветная? | Соединять цвета радуги с природными явлениями. Заучить цвета радуги: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. | Будет уметь соединять цвета радуги с природными явлениями. |
| 32 |  | | Летние изменения в природе | Отгадывание загадок о признаках лета | Научиться отгадывать загадки, получит знания о признаках лета. |
| 33 |  | | Растения и животные летом | Рассуждать о том, чем могут заниматься животные летом | Научится рассуждать о том, чем могут заниматься животные летом |