

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 1 класс составлена для учащихся с нарушением опорно - двигательного аппарата с учётом умственной отсталости (Вариант 6.4), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

# Задачи:

* выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у обучающегося;
* формирование у ребѐнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
* развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
* формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
* развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств).

**Коррекционная работа направлена на:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного мышления;
* коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год, 33 учебные недели.

1. **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса** Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

# Личностные результаты:

* осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
* понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения;
* развитие самостоятельности,
* овладение общепринятыми правилами поведения;
* наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты:**

* понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
* выделять один предмет из множества по подражанию и образцу действия взрослого;
* показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;
* осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу).

# Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс содержит 4 раздела:

*«Количественные представления»*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

*«Представления о форме»*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка и разборка пирамидки.

*«Представление о величине»*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

*«Представления о пространстве»*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Количественные представления | 16 |
| 2 | Представления о форме | 7 |
| 3 | Представления о величине | 4 |
| 4 | Представления о пространстве | 6 |
|  | Итого | 33 |

5.**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Математические представления, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Дата | Раздел | Тема урока | Основные виды деятельности | Результаты |
| 1 |  | **Количественные** | Вводный урок. | Знакомство с учебником и содержанием программы | Познакомится с содержанием предмета «Математические представления» |
|  |  | **представления** |  |
| 2-3 |  |  | Диагностика | Определение умений и навыков ребенка | Выполнение диагностической работы, оценка знаний и умений на начало года. |
| 4-5 |  |  | Игра в кубики  ( с помощью взрослого) | Формирования умения слушать; собирать предметы по группам | Будет учится слушать; собирать предметы по группам |
|  |  |  |  |  |  |
| 6-7 |  |  | Выделение одного предмета из множества  и группировка  предметов в единое  множество (много  предметов). | Формирования умения выделять один предмет из множества | Отработка умения выделять один предмет из множества |
|  |  |  |  |  |  |
| 8-12 |  |  | Объединение одинаковых по форме,  цвету предметов в  различные множества  (один-много, много -  мало) | Формирования умения объединять одинаковые предметы по форме, цвету | Отработка умения объединять одинаковые предметы по форме, цвету |
|  |  |  |  |  |  |
| 13-14 |  |  | Игра: один большой мяч | Формирования понятия один-много | Будет понимать и знать понятие один- много |
|  |  |  | — много маленьких |  |  |
|  |  |  | мячей, один маленький |  |  |
|  |  |  | мяч — много больших |  |  |
|  |  |  | мячей (с помощью взрослого ) |  |  |
| 15-16 |  | Выделение на основе тактильного обследования одного - много предметов | Формирования понятия один-много | Будет понимать и знать понятие один- много |
|  |  |  |  |  |  |
| 17-18 |  | **Представле**  **ния**  **о форме** | Игра «Летит по небу шар» (с помощью взрослого). Выделение формы (шар). | Формирования умения выделять предметы по форме | Отработка умения выделять предметы по форме |
| 19-20 |  | Выделение формы (шар) | Формирования умения выделять предметы по форме (шар) | Отработка умения выделять предметы по форме (шар) |
| 21 |  |  | Дифференциация шара от любого предмета | Формирования умения дифференцировать шар от других предметов | Отработка умения дифференцировать шар от других предметов |
| 22-23 |  |  | Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку | Выполнение действий с предметами | Отработка  умения различать большие и маленькие предметы |
| 24 |  | **Представле**  **ния о величине** | Большая машина — маленькая машина; большой гриб — маленький гриб в различных игровых  ситуациях | Формирования умения различать большие и маленькие предметы | Отработка  умения различать большие и маленькие предметы |
| 25 |  | Большой – маленький, больше – меньше | Формирования умения различать большие и маленькие предметы | Отработка  умения различать большие и маленькие предметы |
| 26-27 |  | Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях (прищепки к большому-маленькому  кругу (помощью взрослого) | Выполнение действий с предметами | Отработка  умения различать большие и маленькие предметы |
| 28 |  | **Представле**  **ния о пространстве** | Первый, последний, впереди, следом, сзади | Формирования умения определять порядок первый, последний, впереди, следом, сзади | Отработка умения определять порядок первый, последний, впереди, следом, сзади |
| 29 |  |  | Справа, слева, выше,  ниже (с помощью взрослого) | Формирования умения ориентироваться в пространстве | Отработка  умения ориентироваться в пространстве |
| 30 |  |  | Показ на себе основных частей тела и лица. Игра  «Зеркало» | Формирования умения показывать части тела и лица | Отработка умения показывать части тела и лица |
| 31 |  |  | Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле | Формирования умения показывать части тела и лица | Отработка умения показывать части тела и лица |
| 32 |  | Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом (с помощью взрослого) | Формирования умения показывать части тела и лица | Отработка умения показывать части тела и лица |
| 33 |  | Итоговое повторение за год. | Повторение и закрепление полученных за год знаний | Оценка знаний и умений на конец  года. |