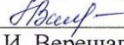
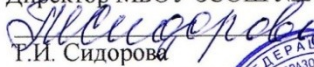


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР

Л.И. Верещагина
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЗСОШ №2

Т.И. Сидорова
«31» августа 2020 г.



Программа
коррекционного курса
«Развитие высших психических функций»
для 4 класса
для учащихся с задержкой психического развития

Количество часов в неделю – 2,5 часа в неделю

Итого: 85 часов

Разработала:
Педагог-психолог
Выборова А.П.

рп. Залари, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа индивидуального обучения для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе:

1. АООП для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2;
2. Учебного плана индивидуального обучения для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ № 2 на 2020 – 2021 учебный год для детей с ОВЗ.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 4 классов Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис», 2008.; Глазунов Д.А. «Развивающие занятия» - М.: Глобус, 2009.

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Основной задачей образовательного процесса школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие высших психических функций».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у учащихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа для учащихся с ЗПР для 4-го класса «Развитие высших психических функций» рассчитана на 85 часов (2,5 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие высших психических функций»

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с задержкой психического развития недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для учащихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других особенно ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения ориентировки в пространстве.

В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. На первом этапе обследование учащихся, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности.

На втором этапе дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом.

На третьем этапе коррекционные занятия, которые проводятся на основании календарно-тематического плана. При этом необходимо учитывать темп прохождения программы по основным предметам и соответственно подбирать методические приемы работы с учащимися для индивидуальной коррекции.

Формирование межпредметных связей обеспечивает успешное продвижение в обучении каждого ребенка. Но необходимо учитывать, что интегративность курса достигается за счет коррекционно-развивающих приемов, направленных на развитие базовых составляющих познавательной деятельности.

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса **Личностные результаты:**

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

6. Содержание коррекционного курса «Развитие высших психических функций»

1 блок – Диагностический – 3 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 80 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№п/п	Дата	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1-3.		Диагностика.	3	Выполнение заданий по инструкции
4-5.		Развитие пространственных представлений.	2	«Раскрась фигуру», «Времена года», «Найди одинаковые кубики»
6-7.		Развитие вербально-логического	2	«Логический квадрат», «Поезд»

		мышления.		
8.		Развитие пространственных представлений.	1	«Фигуры и значки»
9.		Развитие вербально-понятийного мышления.	1	«Пятый лишний»
10.		Развитие пространственных представлений.	1	«Раскрась кубик»
11-12.		Развитие вербально-понятийного мышления.	2	«Расположи слова», «Слово, противоположное по смыслу»
13.		Развитие опосредованного запоминания.	1	«Письмо инопланетянину»
14.		Развитие вербально-смыслового мышления.	1	«Раздели на группы»
15.		Развитие механической памяти.	1	«Добавь слово»
16.		Развитие мышления (сравнение).	1	«Найди одинаковые»
17.		Развитие воображения.	1	«Закончи рисунки»
18.		Развитие смысловой и механической памяти.	1	«Какой цвет?»
19.		Развитие внимания.	1	«Пишущая машинка»
20.		Развитие кратковременной памяти.	1	«Запомни цифры»
21-22.		Развитие опосредованного	2	«Объедини по смыслу»

		запоминания.		
23-24.		Развитие внимания.	2	«Отыщи числа», «Слова среди букв»
25.		Развитие вербально - понятийного мышления.	1	«Расположи слова»
26.		Развитие мышления (абстрагирование).	1	«Форма-цвет»
27.		Развитие вербально - понятийного мышления.	1	«Найди слова»
28.		Развитие пространственных представлений.	1	«Разноцветный коробок»
29.		Развитие воображения.	1	«Закончи рисунок»
30.		Развитие вербально – понятийного мышления (обобщение).	1	«Подбери общее понятие»
31.		Развитие опосредованной памяти.	1	«Запомни фигуры»
32.		Развитие вербально - смыслового мышления.	1	Пословицы
33.		Развитие пространственных представлений.	1	«Лишний кубик»
34.		Развитие зрительной памяти.	1	«Запомни и нарисуй»
35.		Развитие внутреннего плана действия.	1	«Совмести фигуры»
36.		Развитие вербально-понятийного мышления (обобщение).	1	«Подбери общее понятие»
37.		Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1	«Не путай цвета»

38.		Развитие вербально-понятийного мышления.	1	Найди рядоположное слово
39.		Развитие мышления (сравнение).	1	«Одинаковое - разное»
40.		Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1	«Найди девятый»
41.		Развитие вербально-смыслового мышления.	1	«Подбери пословицу»
42.		Развитие пространственных представлений.	1	«Найди одинаковые кубики»
43.		Развитие воображения.	1	«Тропинка»
44.		Развитие вербально-смыслового мышления (отношения рядоположности).	1	Найди рядоположное слово
45.		Развитие произвольности движений.	1	«Невидящие» и «Неслышащие»
46.		Развитие вербального мышления.	1	«Объясни значение»
47.		Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).	1	«Целое - часть»
48.		Развитие осязательного восприятия.	1	«Палочка - узнавалочка»
49-50.		Развитие зрительной памяти.	2	«Запомни сочетание фигур»
51.		Развитие вербально-смыслового анализа.	1	«Подбери пословицу»
52.		Развитие пространственных представлений.	1	«Раскрась кубики»
53.		Развитие понятийного	1	«Целое - часть»

		мышления (в отношении «целое - часть»).		
54-55.		Развитие вербально-смыслового мышления.	2	«Найди значение слов»
56.		Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	1	«Вырезай точно»
57.		Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).	1	Найди причину и следствие
58.		Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1	«Найди фигуры»
59.		Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений).	1	«Найди значение слов»
60.		Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1	«Найди смысл»
61.		Развитие опосредованной памяти.	1	«Письмо инопланетянина»
62.		Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	1	«Отрицание»
63.		Развитие вербально-смыслового анализа.	1	«Пословицы»
64.		Развитие мышления (абстрагирование).	1	«Форма - цвет»
65.		Развитие пространственных представлений.	1	«Раскрась кубик»
65.		Развитие мышления (абстрагирование).	1	«Только одно слово»
66.		Развитие произвольной памяти.	1	«Какого цвета?»

67.		Развитие понятийного мышления.	1	«Вордбол»
68.		Развитие пространственных представлений.	1	«Найди одинаковые кубики»
69-70.		Развитие глазомера и зрительно-моторных координат.	2	«Вырезай точно», «Наклей по контуру»
71.		Развитие внутреннего плана действий.		«Муха»
72.		Развитие мышления (абстрагирование).		«Только 2 слова»
73.		Развитие пространственных представлений.		«Развертка куба»
74.		Развитие произвольного внимания.		«Отыщи животных среди узоров»
75.		Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).		«В чем смысл?»
76.		Развитие логического мышления.		«Вагончики»
77.		Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание».)		«Отрицание»
78.		Развитие наглядно-образного мышления.		«Ленточки»
79.		Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).		«Знай свой темп»
80-81.		Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).		«Причина-следствие», «Задачи»
82-83.		Развитие произвольной памяти.		«Какой формы?», «Сколько фигур?»
84-		Диагностика	2	Выполнение заданий по

85.				инструкции
-----	--	--	--	------------

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Оборудование для развития общей моторики

2. Раздаточный материал по темам

3. Используемая литература:

1. Узорова О.В, Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками», - М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.

2. Глазунов Д.А. «Развивающие занятия» - М.: Глобус, 2009