

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано

Зам. директора по УВР

  
/Л.И.Верещагина/

« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ЗСОШ №2

  
Т.И.Сидорова /

« 31 » 08 2020 г.



**Программа учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
для учащихся 4 класса  
с задержкой психического развития

Количество часов в неделю: 2 часа

Итого: 68 часов

Разработала  
учитель начальных классов  
Мануйлова С.В.

рп. Залари, 2020г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР), на основе:

1. Общеобразовательной программы «Школа России».
2. АООП для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2.
3. Программы основного общего образования по окружающему миру 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».(«Просвещение»,2019г.)
4. Учебного плана для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2.

### **Цель и задачи курса.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

#### Предметные:

- Развивать у учащихся умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- Формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### Коррекционные:

- Корригировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обзора, расширить зону восприятия);
- Учить устанавливать причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Корригировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание);
- Развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость);
- Работать над развитием речи (развивать импрессионист и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности);
- Корригировать процессы мышления (развивать умения делать словесно-логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения);
- Корригировать эмоционально-волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде);

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностям содержания этого учебного предмета является: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

## **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих

норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к истории России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- воспринимать целостность окружающего мира,
- основам экологической грамотности, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- умению устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- доступным способом изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

*Обучающиеся научатся:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание ;
- планировать свои действия в течение урока;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях ;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение

Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Дата	Тема	Виды учебной деятельности
I четверть			
1		Мир глазами астронома.	Учащиеся научатся характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Моделировать строение Солнечной системы. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Уметь перечислять планеты
2		Планеты Солнечной системы	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
3		Звёздное небо - великая книга природы. Знакомство с картой звездного неба (Практическая работа).	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. Моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде.
4		Мир глазами географа. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте (Практическая работа).	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты, формулировать выводы.
5		Мир глазами историка. Знакомство с историческими картами (Практическая работа).	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать.
6		Когда и где?	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, справочники, Интернет), обсуждать.
7		Мир глазами эколога.	Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.
8		Сокровища Земли под охраной человечества.	Оценивать личную роль в охране природы. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.
9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, пластилина
10		Равнины и горы России. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. (Практическая работа).	
11		Моря, озёра и реки России. Поиск и показ на физической карте изучаемых	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные

		географических объектов. (Практическая работа).	формы водоёмов
12		Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон.	Работать в паре, определять по карте природные зоны, осуществлять самопроверку.
13		Зона арктических пустынь. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа)	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.
14		Тундра. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа).	Описывать климат, растительный и животный мир, труд и быт людей тундры. Находить и показывать на карте зону тундры и рассказывать о ней. Рассматривать гербарий растений тундры, знакомиться с её животным миром.
15		Леса России. Рассматривание гербарных экземпляров (практическая работа).	Находить и показывать на карте зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить информацию о растениях и животных лесных зон.
16		Лес и человек.	Раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Характеризовать лесные зоны по плану
II четверть			
17		Зона степей. Рассматривание гербарных экземпляров (практическая работа).	Раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Характеризовать зону степей по плану.
18		Пустыни. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа).	Раскрывать роль пустынь в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы пустынь, предлагать меры по его охране.
19		У Чёрного моря. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа).	Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждать рассказы и правила безопасности на воде. Характеризовать зону субтропиков по плану.
20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.
21		Наш край. Знакомство с картой края (Практическая работа).	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна
22		Поверхность нашего края.	
23		Водные богатства нашего края.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности Выявлять источники загрязнения водоёмов
24		Наши подземные богатства. Рассматривание образцов	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.

		полезных ископаемых своего края, определение их свойств (Практическая работа).	Характеризовать свойства полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).
25		Земля – кормилица.	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.
26		Жизнь леса	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.
27		Растения и животные леса.	
28		Жизнь луга. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ (Практическая работа).	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.
29		Растения и животные луга (экскурсия)	
30		Жизнь пресного водоёма	Характеризовать природное сообщество водоёмов, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоёмов
31		Растениеводство в нашем крае. Знакомство с культурными растениями края (Практическая работа).	
32		Животноводство в нашем крае.	Различать породы домашних животных, готовить сообщения о них, участвовать в работе по уходу за животными.
III четверть			
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях и праздниках. Находить эти сведения в дополнительной литературе.
34		Начало истории человечества.	Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его в классе. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.
35		Мир древности: далёкий и близкий.	Извлекать информацию из учебника о древних государствах. Показывать места на карте древних государств. Анализировать иллюстрации, готовить сообщения, презентовать их. Обобщать сведения о древних государствах.
36		Средние века: время рыцарей и замков.	Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени. Подготавливать рассказы по иллюстрациям учебника о Древнем мире и Средневековье.
37		Новое время: встреча Европы и Америки.	Определять с помощью «ленты времени» период Нового времени. Подготавливать рассказы по иллюстрациям учебника о Средневековье и Новом времени. Обсуждать роль открытий в Новом времени
38		Новейшее время: история продолжается сегодня.	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать

			значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать об открытиях и изобретениях 20-21 веков
39		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Презентация проектов.	Анализировать карту расселения древних славян. Моделировать их жилище. Характеризовать верования древних славян.
40		Жизнь древних славян.	
41		Во времена Древней Руси.	Отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси. Анализировать былинку об Илье Муромце. Прослеживать по карте путь Древней Руси
42		Страна городов.	Извлекать необходимую информацию о древнерусских городах: Киеве и Новгороде. Показывать места исторических событий на карте. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот и былинку о Садко.
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Обсуждать роль создания славянской письменности. Характеризовать состояние грамотности на Руси и оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.
44		Трудные времена на Русской земле.	Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины её поражения. Находить на карте места сражения А.Невского и высказывать своё отношение к нему. Сравнить вооружение русских воинов и немецких рыцарей.
45		Русь расправляет крылья.	Рассказывать о Москве Ивана Калиты, обсуждать его личные качества в успехе его правления. Прослеживать по карте объединение русских земель. Приводить факты возрождения земель Руси
46		Куликовская битва.	Показывать на карте передвижение русских и ордынских войск. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве по плану, осознавать её роль в истории России
47		Иван Третий.	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям облик Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига
48		Мастера печатных дел.	Обсуждать начало книгопечатания в России. Рассказывать о первопечатнике И.Фёдорове. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.
49		Патриоты России.	Рассказывать о событиях от имени участника ополчения. Отмечать на ленте времени год освобождения Москвы. Осознавать роль борьбы за независимость в истории России

50		Петр Великий.	Рассказывать о реформах Петра I. Высказывать своё отношение к его личности. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Извлекать информацию из Интернета о Петре I
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове. Проследить по карте его путь из Холмогор в Москву. Обсуждать его заслуги. Высказывать своё отношение к его личности.
52		Екатерина Великая.	Обсуждать, почему Екатерина Вторая стала называться Великая. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие её личные качества.
IV четверть			
53		Отечественная война 1812 года.	Извлекать сведения о биографиях героев Отечественной войны, готовить доклады, 1 презентовать их. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 г. Обсуждать, почему она так называется.
54		Страницы истории XIX века.	Изучать текст учебника и выполнять задания. Работать с историческими картами, находить на ней Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники.
55		Россия вступает в XX век.	Отмечать на «ленте времени» события начала 20 века. Составлять план рассказа о событиях 20 века и рассказывать о них. Формулировать выводы из материала.
56		Страницы истории 20 -30-х годов.	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы и тексты гимнов СССР и России. Прослушивать в записях песни 1930 г. Формулировать выводы из изученного материала.
57		Великая война и великая победа.	Составлять план о ходе В. О.войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в В.О.войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны. Собирать материал о мероприятиях празднования Победы в селе. Прослушивать записи песен времён войны.
58		Страна, открывшая путь в космос.	Извлекать информацию об освоении космоса из литературы и Интернета. Прослушивать песни о полёте Ю.Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин на космическую тему
59		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Презентация проектов.	Понимать и анализировать права ребёнка в Конвенции. Готовить проекты и обсуждать их.
60		Основной закон России и права человека.	
61		«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь, формулировать

62		Мы – граждане России.	выводы. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.
63		Славные символы России.	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России
64		Такие разные праздники.	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.
65		Путешествие по России.	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, уметь рассказывать о них.
66		Путешествие по России.	
67		Путешествие по России.	
68		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» Презентация проектов	Выполнять задания, оценивать их правильность.

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М: Просвещение, 2019 г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Тематическое планирование: 4класс.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебники для 4 класса начальной школы. Каждый в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2019 г.
4. А.А. Плешаков. Рабочие тетради по окружающему миру для 4 класса начальной школы. В 1 и 2-х частях.– М.: Просвещение, 2019 г.
5. А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель.