
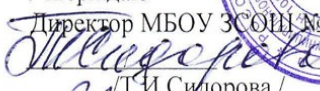


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
  
/Л.И.Верещагина/  
«31» 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ЗСОШ №2  
  
/Т.И.Сидорова/  
«31» 08 2020 г.



**Программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для учащихся 4 класса  
с задержкой психического развития**

Количество часов в неделю: 5 часов

Итого: 170 часов

Разработала  
учитель начальных классов  
Мануйлова С.В.

рп. Залари, 2020г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с ЗПР разработана на основе:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ № 2;
- Учебного плана индивидуального обучения для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ № 2 на 2020 - 2021 учебный год для детей с ОВЗ.
- Программы основного общего образования по русскому языку 1—4 классы : Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык.4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2017-2019г.

### Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Коррекционные задачи:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- воспитывать самостоятельность, развивать инициативу, воспитывать умения руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
- развивать способностей к творческой деятельности.

### Основные направления коррекционной работы:

- повысить уровень речевого и общепсихического развития детей;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;
- сформировать у детей фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил русского языка на уроках литературного чтения, развития речи, логопедических занятиях, грамматики и правописания;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать профилактику и коррекцию дислексии, дисграфии и дизорфографии у школьников с ЗПР, а также коррекцию нарушений устной речи.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с учебным планом ОУ учебный предмет «Русский язык» рассчитан на 170 часов в год – 5 часов в неделю.

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
  - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - выразительно читать и пересказывать текст;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка 4 обучающиеся будут знать/понимать:

- изученные части речи;
  - буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
  - корень, приставку, суффикс, окончание;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении.
- уметь
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - звонкие и глухие согласные в корнях;

- непризнаваемые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные орфограммой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Повторение.(9ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (9 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи. (15 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Имя существительное (30 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (20 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (6 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### Повторение изученного (8 ч)

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Дата	Тема	Кол. часов	Виды деятельности
				Повторение (11 ч)



1		Наша речь и наш язык	1	<p><b>Различать</b> язык и речь.</p> <p><b>Различать</b> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><b>Называть</b> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и использовать их в речи.</p> <p><b>Развивать</b> мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><b>Писать</b> правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>
2-4		Текст	3	<p><b>Называть</b> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p><b>Составлять</b> планы к данным текстам.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Писать</b> правильно слово «каникулы»</p>
5-7		Предложение	3	<p><b>Составлять</b> из слов предложения, различные по цели высказывания и интонации.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p>
8		Обращение	1	<p><b>Находить</b> обращение в предложении.</p> <p><b>Ставить</b> знаки препинания в предложениях с обращениями.</p>
9-10		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2	<p><b>Находить</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложение.</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам</p>
11		Словосочетание	1	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово.</p> <p><b>Объяснять</b> их сходство и различие, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p>
		<b>Предложение (9 ч)</b>		
12-16		Однородные члены предложения	5	<p><b>Находить</b> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.</p> <p><b>Объяснять</b> постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной</p>

				правильности.
17-20		Простые и сложные предложения	4	<b>Различать</b> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения.
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>				
21-24		Лексическое значение слова	4	<b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Работать</b> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, <b>находить</b> случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
25		Состав слова		<i>(работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса)</i>
26-30		Значимые части слова	4	<b>Называть</b> значимые части слова. <b>Находить</b> в словах корень. <b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу <b>Объяснять</b> написание приставок и суффиксов. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
31-34		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Объяснять</b> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. <b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
35-36		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	2	<b>Объяснять</b> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.
37-44		Части речи Повторение и углубление представлений о частях речи	7	<b>Называть</b> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <b>Находить</b> изученные части речи в тексте. <b>Объяснять</b> , по каким признакам определяют части речи.
45-48		Наречие	4	<b>Находить</b> в тексте наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте.

				<b>Образовывать</b> наречия от прилагательных. <b>Классифицировать</b> в тексте наречия по значению и по вопросу. <b>Различать</b> в тексте изученные части речи.
		<b>Имя существительное (43 ч)</b>		
49-53		Изменение по падежам	5	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Называть</b> имена существительные, которые употребляются в одной форме.
54-61		Три склонения имен существительных	8	<b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 1-му склонению. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. <b>Называть</b> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. <b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 3-му склонению. <b>Называть</b> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён существительных трёх склонений.
62-81		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	20	<b>Называть</b> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Определять</b> именительный и винительный падежи имени существительного. <b>Различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа). <b>Определять</b> родительный падеж имени существительного. <b>Определять</b> дательный падеж имени существительного. <b>Составлять</b> словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. <b>Доказывать</b> правильность написания падежного окончания. <b>Определять</b> предложный падеж имени существительного. <b>Доказывать</b> , что имена существительные стоят в творительном падеже. <b>Определять</b> падеж имён существительных в единственном числе. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.
82-89		Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном	8	<b>Находить</b> в тексте имена существительные во множественном числе. <b>Ставить</b> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.

		числе		<p><b>Употреблять</b> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.</p> <p><b>Определять</b> падеж имени существительного во множественном числе.</p>
90-91		Обобщение знаний	2	<p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
		<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>		
92-95		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Правильно писать</b> родовые окончания прилагательных.</p>
96-97		Изменение по падежам имен прилагательных	2	<p><b>Определять</b> падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p><b>Понимать</b> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>
98-107		Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	10	<p><b>Писать</b> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.</p> <p><b>Называть</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Называть</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p><b>Называть</b> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Называть</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p><b>Ставить</b> имена прилагательные в нужном падеже.</p>
108-114		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	7	<p><b>Склонять</b> имена прилагательные женского рода.</p> <p><b>Выделять</b> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Определять</b> падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Приводить</b> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.</p>

115-119		Склонение имен прилагательных во множественном числе	5	<p><b>Называть</b> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><b>Склонять</b> имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p> <p><b>Различать</b> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного.</p>
120-121		Обобщение знаний об имени прилагательном	2	<p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного»</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>
		<b>Личные местоимения (7 ч)</b>		
122-123		Местоимение	2	<p><b>Понимать</b>, что такое местоимение.</p> <p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи</p> <p><b>Указывать</b> грамматические признаки местоимений.</p> <p><b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p>
124-128		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	5	<p><b>Определять</b> падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><b>Раздельно писать</b> местоимения с предлогами.</p>
		<b>Глагол (34 ч)</b>		
129-131		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3	<p><b>Объяснять</b> роль глаголов в нашем языке.</p> <p><b>Называть</b>, что обозначают глаголы.</p> <p><b>Называть</b> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><b>Определять</b> время, число глагола.</p> <p><b>Объяснять</b> роль глагола в предложении.</p>
132-136		Неопределенная форма глагола	5	<p><b>Различать</b> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (<i>знать, печь</i>)</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p><b>Называть</b> глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Находить</b> в предложении глаголы в неопределённой форме</p> <p><b>Образовывать</b> временные формы от глагола в неопределенной форме.</p>
137-141		Спряжение глагола	5	<p><b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Спрягать</b> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>.</p>
142-144		I и II спряжение глаголов	3	<p><b>Понимать</b>, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные</p>

				и безударные окончания в одном и том же лице и числе. <b>Понимать</b> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <b>Называть</b> личные окончания глаголов I и II спряжений. <b>Называть</b> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. <b>Понимать</b> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.
145-152		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8	<b>Называть</b> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <b>Понимать</b> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. <b>Распределять</b> глаголы по спряжениям. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.
153-155		Правописание возвратных глаголов	3	<b>Распознавать</b> форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <b>Писать</b> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
156-158		Правописание глаголов в прошедшем времени	3	<b>Объяснять</b> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>НЕ</b> и без частицы.
159-162		Обобщение по теме «Глагол»	4	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор глагола.
163-170		Повторение	8	

## 8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2016г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2016.

- О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.4 класс в 2-х частях. Москва  
«Просвещение»,2017-2019г.  
Канакина В.П., Щеголева Г.С. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2020