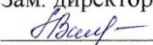
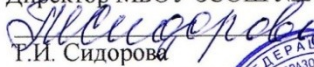


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР

Л.И. Верещагина
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЗСОШ №2

Г.И. Сидорова
«31» августа 2020 г.



Программа учебного предмета
«Английский язык»
для учащихся 4 класса
с задержкой психического развития

Количество часов в неделю: 2 часа

Итого: 68 часов

Разработала
учитель английского языка
Сатторова Н. Б.

рп. Залари, 2020 г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся с ЗПР разработана на основе:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ № 2;
- Учебного плана индивидуального обучения для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ № 2 на 2020-2021 учебный год для детей с ОВЗ;
- Программы основного общего образования по английскому языку 2-4 классы Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудов Э.Ш., Москва, Просвещение 2016г.

Цели:

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
2. Сформировать у ребенка знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащейся, интерес к изучению иностранного языка;
3. Сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);
4. Формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;
5. Воспитать личностные качества;
6. Развить внимание, мышление, память
7. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования, развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь
8. Воспитывать самостоятельность, развивать инициативу, воспитывать умения руководствоваться не только близкими, но и далекими мотивами;

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
2. Сформировать у ребенка знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащейся, интерес к изучению иностранного языка;
3. Сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);
4. Формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;
5. Воспитать личностные качества;
6. Развить внимание, мышление, память.

Основные направления коррекционной работы

1. Повысить уровень речевого и общепсихического развития учащихся;
2. Закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;
3. Сформировать у учащихся фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на

развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры иностранный язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

3. Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом ОУ для учащихся с ЗПР учебный предмет «Английский язык» рассчитан на 68 учебных часа – 2 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающейся с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты

В процессе воспитания ученик начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- **способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).;
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией, извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Учащийся получит возможность использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Говорение.

-участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения

–приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

-Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

Чтение.

-читать вслух небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале;

-соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.

Ученик получит возможность научиться:

-понимать тексты, содержащих только изученный материал.

-использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

-списывать текст;

-вписывать в текст и выписывать из него слова

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения :долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200¹ лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. *Предложения с оборотом thereis/thereare*. Правильные и неправильные глаголы в PresentSimple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные.

Местоимения: Количественные числительные до 10.

Виды контроля:

Аудирование текстов сокращено.

Письменные работы уменьшены в объёме, особенно те, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе.

Контрольные работы в конце каждой четверти исключаются, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи. Оставлен контроль чтения.

Формы контроля

- Тест
- Контрольное списывание

Обучающаяся с ЗПР оценивается не столько по достигнутым результатам, сколько за старание и усилия учащихся. Ошибки, допущенные во время чтения или устной речи, не исправляются, однако по окончании выполнения подобного задания их можно разобрать, не забывая оценить старание учащейся.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по предмету «Английский язык» не имеет отличительных особенностей по изменению количества часов, изменению последовательности изучения разделов по сравнению с общеобразовательной программой. Адаптированная программа учитывает психофизическое развитие детей с задержкой психического развития, их различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

6. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Раздел 1. Мои летние каникулы. (8 часов)

Летние каникулы. Популярны маршруты для путешествия. Досуг.

Достопримечательности России.

Раздел 2. Животные, которые я люблю. (8 часов)

Названия животных. Достопримечательности США. Породы собак. Зоопарки Москвы. Брукфилда.

Раздел 3. Это время для меня! (7 часов)

Время. История часов. Правила речевого этикета.

Раздел 4. Я люблю свою школу. (9 часов)

Особенности школьного образования в Британии. Особенности американского и английского.

Раздел 5. Это место делает меня счастливее. (10 часов)

Типичные английские дома. Хобби англичан. Хобби твоей семьи. Жизнь детей в разных странах.

Раздел 6. Место, где я живу. (10 часов)

Столица Англии, Шотландии, США и России. Города и села. Известные названия магазинов. Достопримечательности городов

Раздел 7. Работа моей мечты. (10 часов)

Профессии. Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Кем я хочу быть?

Раздел 8. Лучшие моменты этого года. (9 часов)

Праздники. Герои фильмов. Организация учебного года в Британии.

7. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№	Дата	Тема	Виды учебной деятельности
---	------	------	---------------------------

п/п			
Раздел 1. Мои летние каникулы			
1		Что ты любишь делать летом?	Чтение. Находить в тексте предложения с новыми словами. Сравнить два текста.
2		Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	Чтение. Сравнить два текста. Найти правильные и неправильные глаголы. Выписать, что Лиза и Сид делали на каникулах.
3		Что у вас есть для кабинета естественных наук?	Находить в рассказе слова, которые называют эти картинки, и что из этих вещей дети привезли с каникул. Чтение.
4		Куда вы отправитесь следующим летом?	Объяснить о настоящем простом времени и будущем простом времени, сравнить два времени. Выписать из текста предложения с будущим простым временем.
5		Подготовка к контрольной работе по теме «Летние каникулы».	Повторить слова, времена.
6		Контрольная работа по теме «Летние каникулы».	Тест.
7		Я никогда не забуду эти летние каникулы!	Чтение текста. Списать предложение, что Ник делал на каникулах.
8		Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи».	Презентация проекта.
Раздел 2. Животные, которых я люблю			
9		Тебе нравятся загадки о животных?	Написать, каких животных Лиза видела в зоопарке. Написать, какие животные есть в проекте Лизы. Выписать, какие животные могут работать в цирке.
10		Кошки умнее собак?	Сравнить предложения. Найти в тексте слова, какие животные живут на ферме.
11		Что ты можешь узнать в зоопарке?	Чтение текста. Выписать из текста предложения в сравнительной степени.
12		Зоопарк в нашем классе.	Чтение. Списать из текста новые слова. Найти в тексте информацию о животных.
13		Какие твои любимые животные?	Чтение. Выписать из текста, как Лейк ухаживает за питомцами. Найти в тексте предложения, как Элиз боится экзотических животных.
14		Подготовка проекта «Мое любимое животное».	Повторить слова. Просмотреть тексты.
15		Защита проекта «Мое любимое животное».	Презентация проекта.

16		Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю».	Тест.
Раздел 3. Это время для меня!			
17		Который час?	Объяснить, как нужно говорить время по-английски.
18		Поторопись, уже очень поздно!	Работа по картинкам.
19		Вставай! Время идти в школу!	Чтение. Списать из диалогов, что мама Джека говорит ему сделать утром. Выписать, что Джек и Джесика должны и не должны делать.
20		Как проходят твои выходные?	Знакомство с новыми словами. Выписать новые слова. Отработать технику чтения новых слов. Выписать из текста предложения с новыми словами.
21		Ты всегда занят?	Чтение. Ответить на вопросы. Выписать из текста предложения, что Бен делает утром.
22		Подготовка проекта «Мой день».	Повторить слова. Просмотреть тексты.
23		Защита проекта «Мой день».	Презентация проекта.
Раздел 4. Я люблю свою школу!			
24		Это моя школа!	Знакомство с новыми словами. Выписать новые слова. Отработка чтения новых слов. Выписать из текста, что есть у Джека в портфеле. Сравнить, что есть у Джека и у тебя в портфеле.
25		Какой следующий предмет?	Чтение текста. Ответить на вопросы.
26		Я люблю перемену!	Объяснить о действиях или о событиях, которые происходят в настоящем простом и в настоящем прогрессивном времени.
27		Подготовка к контрольной работе по теме «Моя школа».	Повторить слова по теме «Моя школа».
28		Контрольная работа по теме «Моя школа».	Тест.
29		Работа над ошибками.	Прописать слова, в которых были допущены ошибки. Подчеркнуть слова, которые неправильно написали.
30		Что вы ищите?	Чтение диалога. Ответить на вопрос, что Джек ищет утром.
31		Средняя школа – это классно?	Чтение. Выписать из текста предложения, что Джек думает о средней школе.
32		Защита проекта «Моя средняя школа».	Презентация проекта.
Раздел 5. Это место делает меня счастливее.			

33		Моя любимая игрушка.	Знакомство с новыми словами. Отработать технику чтения. Работа по картинкам.
34		Мы изменили мою комнату!	Объяснить, когда употребляем настоящее простое или настоящее прогрессивное время. Читать диалог.
35		Кукольный домик.	Знакомство с новыми словами. Списывать слова. Отработка техники чтения новых слов. Поставить параграфы в правильном порядке.
36		Ты прибирал свою комнату?	Объяснить, как спросить о совершившихся действиях в вопросительной форме в настоящем завершённом времени. Чтение диалога. Выписать, какие вопросы задает мама Энди.
37		Я счастлив, когда я дома!	Чтение текста. Выписать из текста предложения, что Бен и Меген написали о своих комнатах.
38		Подготовка проекта «Мой дом».	Повторить слова по теме «Мой дом». Просмотреть тексты.
39		Защита проекта «Мой дом».	Презентация проекта.
40		Контрольная работа по теме «Мой дом».	Тест.
41		Обобщающий урок по теме «Мой любимый дом».	Повторить темы по всем разделам.
42		Обобщающий урок по теме «Мой любимый дом».	
Раздел 6. Место, где я живу.			
43		Мне нравится жить в моем городе.	Знакомство с новыми словами. Выписать новые слова. Отработка техники чтения новых слов. Работа по картинкам.
44		Я иду по городу.	Изучение предлогов. Работа по картинкам.
45		В магазине игрушек.	Объяснить образование порядковых числительных. Закончить предложение, употребив порядковое числительное.
46		Я живу в маленьком городе.	Чтение. Найти в тексте предложения о жизни в маленькой деревне, в маленьком городе. Найти, какие предложения верные и неверные согласно рассказу детей.
47		Как я могу добраться до зоопарка?	Знакомство со словами, которые обозначают просьбу или извинения.
48		Мой родной город – особенный!	Чтение текста. Найти в тексте ответы на вопросы Эшли.

49		Достопримечательности моего города.	Работа по картинкам.
50		Подготовка проекта «Мое село - особенное».	Повторить слова, предлоги, порядковые числительные. Просмотреть тексты.
51		Защита проекта «Мое особенное село».	Презентация проекта.
52		Контрольная работа по теме «Мое особенное село».	Тест.
Раздел 7. Работа моей мечты.			
53		Какие профессии тебе нравятся?	Объяснить образование словообразований в помощью окончаний –er/ -ог. Знакомство с новыми словами. Отработка чтения новых слов.
54		Я собираюсь стать врачом.	Объяснить употребление to be going to. Чтение диалога. Выписать, какие вопросы задает мама Энди.
55		Истории талантливых детей.	Знакомство с новыми словами. Выписать новые слова. Чтение текста. Подобрать заглавие каждому рассказу.
56		Моя любимая профессия.	Чтение текста. Ответить на вопросы.
57		Какая работа для тебя самая лучшая?	Чтение текста. Выписать из текста знакомые слова. Выписать из текста предложение, что Энди любит делать с друзьями в свое свободное время.
58		Подготовка проекта по теме «Профессия моей мечты».	Повторить слова по теме «Профессия».
59		Защита проекта по теме «Профессия моей мечты».	Презентация проекта.
60		Контрольная работа по теме «Профессии».	Тест.
Раздел 8. Какие у тебя друзья?			
61		Что в твоём календаре?	Объяснить образование настоящего завершённого времени. Повторить структуру to be going to. Повторить порядковые числительные.
62		Мы собираемся на пикник!	Знакомство с новыми словами. Отработать технику чтения слов. Найти и перевести предложения в настоящем прогрессивном времени. Чтение текста.
63		Ты хочешь стать знаменитым?	Повторить степень сравнения прилагательных. Использовать преапострофы в правильной форме.
64		Давайте организуем школьную	Работа по картинкам.

		ярмарку?	
65		Что ты собираешься делать на каникулах?	Чтение диалога. Найти в диалоге ответ, что Энди и Гари обсуждают.
66		Контрольная работа по теме «Летние каникулы».	Тест.
67		Итоговая контрольная работа.	
68		Обобщающий урок по циклам учебника	Обобщение полученных знаний.

8. Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение образовательного процесса

- Английский язык. Контрольные задания 2 -4классы. Кузовлев В.П.
- Дуванова О.В. Лапа Н.М.(2016г) Москва. Просвещение.
- Приложение на электронном носителе. Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Перегудов Э.Ш. Английский язык 4 класс. Москва. Просвещение.2016г.
- Английский язык Рабочие программы 2014г. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Перегудов Э.Ш. Москва. Просвещение.
- Английский язык в 2 частях. Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудов Э.Ш. Москва. Просвещение. 2016г.