
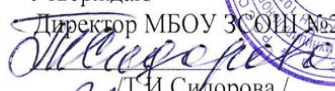


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР

/Л.И.Верещагина/
«31» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЗСОШ №2

Т.И.Сидорова /
«31» 08 2020 г.



Программа учебного предмета
«Математика»
для учащихся 4 класса
с задержкой психического развития

Количество часов в неделю: 4 часа

Итого: 136 часов

Разработала
учитель начальных классов
Мануйлова С.В.

рп. Залари, 2020г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР), на основе:

1. Общеобразовательной программы «Школа России».
2. АООП для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2.
2. Программы основного общего образования по математике 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — М: Просвещение, 2019.
3. Учебного плана для учащихся с ЗПР МБОУ ЗСОШ №2.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся с ЗПР учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных

знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

4. Овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускником начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых представлений, усваиваемых не только в урочной, но и во внеурочной деятельности и подразделяемых по следующим областям:

1) первоначальные представления о соотношениях объектов социальной действительности (человек, семья, школа, общество, родной край, государство, мир) и их изменениях в масштабах истории и отдельной человеческой жизни;

2) первоначальные представления о человеке как части общества - о правах, свободах и ответственности человека перед окружающими, об общественных нормах поведения, межличностных и межкультурных отношений, об особенностях основных социальных объектов - своей страны, родного края и ближайшего окружения, о культуре народов России и стран мира, о труде как условии сохранения жизни человека;

3) первоначальные представления о человеке как части природы - о сохранении природы как условии существования человека, о построении разумных отношений с окружающей природной средой, о бережении здоровья, физическом и психическом развитии как условиях жизни человека;

4) первоначальные представления о научной картине мира - о научно установленных свойствах и закономерностях развития природной и социальной действительности, способствующих формированию объективно обусловленных взглядов на мир;

5) первоначальные представления о художественно-эстетической картине мира - о познании действительности средствами искусства, о создании и восприятии произведений искусства исходя из понятий о прекрасном и безобразном.

- Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы социально позитивных ценностных отношений и способов действий, в соответствии с направлениями:

1) патриотического воспитания и формирования российской идентичности - сформированность у детей уважения и ценностного отношения к своей Родине – России, к своему родному краю, к дому, к символам российского государства, к истории Отечества; осознание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, чувства сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей Родины, сформированность начальных установок, основанных на идеях межнационального общения, взаимного уважения и равенства народов;

2) гражданского воспитания - сформированность основ правовой культуры, уважительного отношения к иному мнению, к достоинству и правам своим и других людей; установок на взаимопомощь, неприятия любых форм дискриминации в детском коллективе, навыков конструктивного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, самоконтроля, адаптации к динамично изменяющимся социальным ситуациям, соблюдения правил жизнедеятельности и дисциплины в образовательной организации;

3) духовно-нравственного воспитания - выраженность в общении обучающихся доброжелательности, сопереживания; способности оценивать этическую сторону своих поступков и поступков других людей; личной ответственности за свои поступки; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм;

4) приобщения к культурному наследию - уважительное отношение и интерес к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов; к классическим и современным высокохудожественным произведениям искусства и литературы; к участию в художественном творчестве; следование в повседневной школьной практике доступным для возраста обучающихся проявлениям прекрасного во внешнем виде и порядке на своем рабочем месте;

5) популяризации научных знаний - заинтересованность в изучении основ научной картины мира в его единстве и многообразии, в познании устройства общества; в занятиях научно-техническим творчеством; освоение социальной роли обучающегося; овладение формами оценки результатов своих поступков и личностной рефлексии, умения самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность;

6) физического воспитания и формирования культуры здоровья - сформированность основ ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; принятие норм культуры здорового питания; установки на физическое развитие и подвижный образ жизни, занятия физической культурой и спортом, начальных навыков безопасного и здорового образа жизни;

7) трудового воспитания - сформированность уважения к труду как важной части жизни человека, к результатам его труда; навыков самообслуживания, потребности в добросовестном и творческом труде в учебной и иных видах деятельности; в развитии осведомленности о различных профессиях и связанных с ними видах деятельности, развитость среди обучающихся интереса к участию в привлекательных для себя видах внеурочной деятельности;

8) экологического воспитания - овладение общими основами экологической культуры, в том числе бережным отношением к природе родного края и культурой поведения в природной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для
- решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами математической формы логического, алгоритмического мышления и пространственного воображения, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями **математических данных**, представлять, анализировать и интерпретировать **эти данные**;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Содержание учебного предмета

Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.

Определения: Класс. Разряд. Числовое выражение. Слагаемые. Сумма. Двухзначное число. Трёхзначное число. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Алгоритм письменного умножения, деления. Делимое, делитель, частное. Диагональ. Геометрическая фигура. Класс числа. Разряд числа.

Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Определения: Класс числа. Разряд числа. Разрядное слагаемое. Компоненты и результаты действий. Разряды многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. Луч. Числовой луч. Угол. Вершина угла. Тупой угол. Острый угол. Прямой угол.

Тема 3. Величины.

Определения: Километр. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар. Площадь геометрической фигуры. Палетка. Доли целого. Тонна. Центнер. Грамм. Килограмм. Секунда. Минута. Час. Сутки. Неделя. Месяц. Год. Единица времени.

Тема 4. Сложение и вычитание.

Определения: Натуральное число. Алгоритм вычитания чисел. Масса. Преобразование величин. Выражение единицы в косвенной форме.

Тема 5. Умножение и деление.

Определения: Именованное число. Натуральное число. Преобразование величин. множителем и произведением Однозначное число. Многозначное число. Выражение числа в косвенной форме. Делимое. Делитель. Частное. Пропорциональное деление. Частное с нулями. Среднее арифметическое. Таблица вычисления. Схема вычисления. Скорость движения. Время движения. Треугольник. Прямоугольный треугольник. Умножение. Произведение. Встречное движение. Группировка множителей. Множитель. Частное. Движение. Обратная задача. Алгоритм. Перестановка множителей. Удобное слагаемое. Двухзначное число. Неизвестная величина.

Тема 6. Итоговое повторение.

Определения: все термины за учебный год по изученным темам.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата	Тема	Виды учебной деятельности
1		Повторение. Нумерация чисел.	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	
5		Умножение трехзначного числа на однозначное число.	
6		Свойства умножения.	
7		Алгоритм письменного деления.	
8		Приемы письменного деления.	
9		Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	
11		Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	
12		Анализ контрольной работы. Диаграммы.	
13		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
14		Класс единиц и класс тысяч.	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p>
15		Чтение и запись многозначных чисел.	
16		Запись многозначных чисел.	
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
18		Сравнение многозначных чисел.	
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	

20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Закрепление изученного	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
21		Класс миллионов. Класс миллиардов	
22		Проект «Числа вокруг нас» Создание математического справочника «Наш поселок»	
23		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	
24		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	
25		Единицы длины. Километр.	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и</p>
26		Таблица единиц длины.	
27		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	
28		Закрепление. Единицы площади. Кв. километр, Кв. миллиметр.	
29		Таблица единиц площади.	
30		Измерение площади с помощью палетки.	
31		Единицы массы. Тонна.	
32		Единицы массы. Центнер.	
33		Таблица единиц массы.	

34		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Единицы длины.	описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Единицы площади.	
36		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Единицы массы.	
37		Единицы времени. Секунда. Век. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
38		Таблица единиц времени.	
39		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	
40		Закрепление. Решение задач. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	
41		Контрольная работа по теме «Нумерация. Величины».	
42		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
43		Устные и письменные приемы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
44		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
45		Нахождение неизвестного слагаемого.	
46		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
47		Нахождение нескольких долей целого.	
48		Решение задач и уравнений.	
49		Сложение и вычитание величин.	
50		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
51		Странички для любознательных. Задачи - расчёты.	
52		Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	
53		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	
54		Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.
55		Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	

56		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
57		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
58		Деление с числами 0 и 1.	
59		Письменные приемы деления.	
60		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
61		Закрепление изученного. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	
62		Письменные приемы деления. Решение задач.	
63		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
64		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство</p>
65		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	
66		Скорость. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
67		Решение задач на движение.	
68		Странички для любознательных.	
69		Умножение числа на произведение.	
70		Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	
71		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
72		Закрепление изученного.	
73		Решение задач на одновременное встречное движение.	
74		Перестановка и группировка множителей.	
75		Закрепление изученного.	
76		Что узнали. Чему научились.	
77		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
78		Деление числа на произведение.	
79		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	

80		Решение текстовых задач.	<p>деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p>
81		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
82		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление).	
83		Отработка навыка письменного деления чисел, оканчивающихся нулями.	
84		Закрепление знаний по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	
85		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	
86		Решение задач на одновременное встречное движение, одновременное движение в противоположных направлениях.	
87		Повторение пройденного Что узнали. Чему научились.	
88		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	
89		Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас» Составляем сборник математических задач и заданий.	
90		Умножение числа на сумму.	
91		Умножение числа на сумму (закрепление).	
92		Письменное умножение на двузначное число.	
93		Письменное умножение на двузначное число (закрепление).	
94		Решение текстовых задач.	
95		Решение задач изученного вида. Закрепление знаний.	
96		Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	
97		Письменное умножение на трехзначное число.	
98		Отработка навыка письменного умножения на трехзначное число.	
99		Письменное умножение на трехзначное число (закрепление).	

100		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	арифметического действия <i>умножение</i> .
101		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум
102		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число	разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
103		Анализ контрольной работы. Закрепление	
104		Письменное деление на двузначное число.	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p>
105		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
106		Отработка навыка письменного деления на двузначное число.	
107		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	
108		Письменное деление на двузначное число с остатком.	
109		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
110		Письменное деление на двузначное число.	
111		Закрепление изученного.	
112		Решение задач.	
113		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
114		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	
115		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	
116		Анализ к.р. Письменное деление на трехзначное число.	
117		Письменное деление на трехзначное число.	
118		Письменное деление на трехзначное число.	
119		Закрепление изученного.	
120		Письменное деление на трехзначное число с остатком.	
121		Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	
122		Что узнали. Чему научились.	
123		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	
124		Анализ к.р. Закрепление изученного материала.	

125		Итоговое повторение Нумерация.	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>
126		Выражения и уравнения.	
127		Контрольная работа за 4 четверть.	
128		Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	
129		Арифметические действия. Умножение и деление.	
130		Правила о порядке выполнения действий.	
131		Контроль знаний	
132		Анализ контрольной работы. Величины.	
133		Геометрические фигуры.	
134		Задачи. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
135		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. М. И. Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

2. . Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.:

Ч.1.

3.. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.:

Ч.2