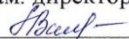
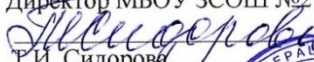


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано
Зам. директора по УВР

Л.И. Верещагина
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ЗСОШ №2

Т.И. Сидорова
«31» августа 2020 г.



Программа коррекционного курса
«Логопедическое сопровождение»
для учащихся 4 класса
с задержкой психического развития

Количество часов в неделю: 2 часа
Итого: 68 часов

Разработала
учитель-логопед
Гамаюнова Ю.М

р.п. Залари, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедическое сопровождение» для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе:

- Примерной АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
- Учебного плана индивидуального обучения для учащихся с задержкой психического развития МБОУ ЗСОШ №2 на 2020-2021 уч.г. для детей с ОВЗ;

Рабочая программа составлена на основе методических пособий:

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991г.

Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983 г.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция речевых нарушений обучающейся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающейся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию речевых дефектов.
3. Обогащать и активизировать словарный запас ребенка, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающегося.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающейся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении ребенком общеобразовательной программы.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей обучающейся.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий адаптирована для работы обучающегося ЗПР, с учетом особенностей ее психофизического развития.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Поэтому, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основным направлением программы является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа для обучающихся с задержкой психического развития «Логопедическое сопровождение» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1. проявлять чувство гордости за свою Родину;
2. уважительно относиться к семейным ценностям, к окружающему миру;
3. целостно воспринимать окружающий мир;
4. проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
5. уметь анализировать свои действия и управлять ими;
6. проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

1. использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. уметь задавать вопросы.

Предметные результаты:

Артикуляторные:

- демонстрировать хорошую подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- выполнять полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Фонетико-фонематические:

- разграничивать понятия «звук», «буква», «слог»;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать согласные по артикуляционному, акустическому и кинетическому сходству.

Грамматические:

- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах.

Речевые:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определяет их количество;
- использовать средства создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику;
- вступать в диалог;
- усвоить правила построения связного высказывания;
- обогатить и развить словарный запас;
- уметь устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую последовательность событий;
- иметь пространственно-временные представления и пользуется речевыми средствами, отражающими их.

Графические:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетрадки, ручки в руке правильное;
- писать буквы аккуратно, разборчиво и оформляет их соединения;
- уметь писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца.

К концу коррекционных занятий обучающаяся научится:

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

5.Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:



- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

6.Содержание коррекционного курса

Диагностика (на начало и конец года)-4 часа

1.«Работа над словом» (12 ч.)

Слова, обозначающие предметы. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Слова, обозначающие действия предметов. Слова – действия. Слова-признаки. Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».

2.«Развитие фонематических представлений» (14 ч.)

Звуковой анализ односложных слов. Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а», «у», «о», «э», «ы». Гласные звуки и буквы 2 ряда: «я», «ю», «е», «ё», «и». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш». Парные и непарные согласные: Глухие звуки. Звуковой анализ слов.

3. «Работа над предложением» (10 ч.)

Понятие о предложении. Главные члены предложения. Интонационные особенности предложения. Распространение предложений. Закрепление по теме «предложение».

4. «Развитие связной устной речи» (16 ч.)

Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки: «Храбрецы», «Лето в лесу». Составление текста-повествования по серии картинок и опорным словам. Пересказ рассказа описательного характера: «Зима», «Лиса». Устное сочинение по серии сюжетных картинок: «Ежик идет в гости».

5. «Слоговой анализ слов» (12 ч.)

Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда. Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных буквой «ь». Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Дифференциация одно-двух-трехсложных слов. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Ударение. Предлоги.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ - п/п	Тема	Количество часов.	Основные виды учебной деятельности
1	Обследование	2	Работа по инструкции
	Работа над словом - 12 часов		
2	Образование множественного числа существительных .	2	Расширить знания учащихся об имени существительном, об образовании множественного числа, употребления форм числа имен существительных; Находить слова-предметы и задавать к ним вопросы кто? и что? разделять слова-предметы на «живые» и неживые»;
3	Слова, обозначающие предметы.	1	
4	Род имени существительного.	. 2	Формирование умения определять род имен существительных, развитие умения группировать слова по определенным признакам, развитие умения употреблять слова в переносном значении.
5	Слова, обозначающие действия предметов	2	Развитие умения сопоставлять вопрос, на который отвечает слово, и его значение. Ознакомление учащихся со словами, обозначающими действие предмета и отвечающими на вопросы что делал? что делает? что сделает?; учить выделять данные слова в речи.
6	Слова – действия.	2	Формировать представление о словах-действиях; Учить ставить вопросы что делать? что сделать? к словам- действиям
7	Слова-признаки	2	Развивать речь детей; познавательную активность; коммуникативные компетенции; Дать детям представление о словах-признаках, учить различать эти слова в ряде других слов.
8	Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки»	1	Развитие зрительное и слуховое восприятие, мышление, речь. Развивать умение выполнять задание по образцу. Закрепление у учащихся понятия о словах обозначающих предмет, действие

			предмета, признак предмета
Развитие фонематических представлений – 14 часов			
9	. Звуковой анализ односложных слов.	1	Закрепление умения определять место звука в слове, учить образованию новых слов; расширить словарный запас детей путем замены звуков, совершенствовать у учащихся умения выделять гласные и согласные звуки в слове; развивать правильность артикуляции звуков;
10	Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а» «у» «о» «э» «ы»	2	Умение выделять буквы 1 ряда из текста; Развитие мелкой и общей моторики.
11	Гласные звуки и буквы 2 ряда: «я» «ю» «е» «ё» «и»	2	Корректировать работу зрительно-слухового анализатора в упражнениях на определение гласных 2 ряда, стоящих перед ними мягких согласных. Развивать мышление, внимание при работе с предложениями и текстом. Закреплять знания о значимости гласных 2 ряда для обозначения мягкости звука, Упражнять в нахождении и назывании твердых и мягких согласных в слогах и словах.
12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	Уметь различать гласные У - Ю устно и на письме. Закрепить умение учащихся дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, научить применять эти умения при написании гласных букв в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического восприятия, внимания, мелкой моторики и тактильные ощущения. Учить дифференцировать в письменной речи гласные буквы 1 и 2 ряда в слогах, словах, предложениях.
13	Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков	2	Уметь анализировать звуко-буквенный состав слов Развивать фонематический слух. Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках и буквах (согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые). Учить применять эти знания для проверки правописания парных звонких и глухих согласных.
14	Твердые и мягкие согласные.	2	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, умение производить звуковой анализ слов; Научить способам обозначения мягкости и твердости

			согласных звуков
15	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п» «д-т» «в-ф» «г-к» «з-с» «ж-ш»	2	Научить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух; Развивать фонематические процессы, память, мышление. Упражнять детей в выделении звонкого и глухого согласного звука из слова, в сравнении звуков по артикуляции Способствовать правильному написанию звонких согласных в слове.
16	Парные и непарные согласные: Глухие звуки.	1	Формировать умение, выделять согласные в слове Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные Развивать умение сопоставлять произношение и написание слов. Развивать внимание, орфографическую зоркость, устную и письменную речь
17	. Звуковой анализ слов.	1	Развивать умение соотносить звуковую и буквенную формы слова и правильно обозначать мягкость и твердость согласных звуков с помощью гласных букв. Развивать внимание, память, способность высказывать свои мысли, умение обосновывать свои суждения
Работа над предложением – 10 часов			
18	Понятие о предложении.	2	Развивать умения списывать, диктуя себе по слогам и проверять свою запись по книге. Развивать орфографической зоркости, внимания, памяти, речи, фонематического слуха, мышления. Формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль; Дать понятие текста
19	Главные члены предложения	2	Познакомиться с главными членами предложения. Расширить информацию о роли в предложении главных членов. Уточнить, какие члены предложения называются главными
20	Интонационные особенности предложения	2	Формирование умения воспринимать на слух интонационные особенности речи. Познакомить учащихся с особенностями интонации как элемента звучащей речи, особенностями интонирования предложений;
21	Распространение предложений	2	Совершенствовать знания учащихся о предложении;

			отработать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены и правильно употреблять в речи; Развивать наблюдательность и умение рассуждать;
22	Закрепление по теме предложение.	2	Обобщить и закрепить знания учащихся о предложении, полученные на предыдущих занятиях. Развивать умение самостоятельно составлять предложения из слов, данных в разбивку. Развивать память, мышление, речь через повторение изученного на предыдущих занятиях. Обобщить и закрепить знания учащихся о предложении, полученные на предыдущих занятиях .
Развитие связной устной речи -16 часов			
23	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинку: «Храбрецы» «Лето в лесу»	4	Формирование умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа Активизировать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. Развивать диалогическую речь с опорой на предметные и сюжетные картинки и монологическую речь с опорой на серию картинок.
24	Составление текста-повествования по серии картинок и опорным словам	4	Формирование умения строить текст в определённой композиционной форме (определять, с чего начать высказывание, чем его закончить; осуществлять последовательный переход от одной части к другой Формировать умение определять основную мысль текста и тему высказывания; Развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи;
25	Пересказ рассказа описательного характера: «Зима» «Лиса»	4	Расширение и активизация словарного запаса по теме «Зима» Совершенствование и коррекция грамматического строя речи; Развитие воображения и представлений; Уточнение и закрепление временных

			представлений .Учить детей пересказывать рассказ описательного характера с опорой на предметные картинки.
26	Устное сочинение по серии сюжетных картинок: «Ежик идет в гости».	4	Учить детей сочинять рассказ по серии сюжетных картинок.Способствовать обогащению словаря учащихся. Формировать умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Формировать умение раскрывать тему рассказа. Развивать воображение, наблюдательность, мышление. Развивать устную речь учащихся
	«Слоговой анализ слов» (12 ч.)		
27	Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда	1	Уточнение знаний о гласных звуках а, о, у, ы, э, и соответствующих им буквах; Закрепление знаний о различии в артикуляции и звучании гласных звуков.Формирование фонематических представлений детей на материале звуков я, ё, е, ю; Выделение первого ударного гласного из ряда гласных, первого ударного звука из слов; Закрепление навыка определения места (начало, середина, конец) гласного звука в слове; Закрепление знаний о слогообразующей роли гласных;
28	Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда	1	Уточнение знаний о гласных звуках я, ё, е, ю и соответствующих им буквах; Закрепление знаний о различии в артикуляции и звучании гласных звуков.Формирование фонематических представлений детей на материале звуков я, ё, е, ю; Выделение первого ударного гласного из ряда гласных, первого ударного звука из слов; Закрепление навыка определения места (начало, середина, конец) гласного звука в слове; Закрепление знаний о слогообразующей роли гласных;
29	Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	1	Развивать умение определять способы обозначения мягкости согласных на письме; Писать “ь” для обозначения мягкости на конце и в середине слова; Развивать

			интеллектуальные способности учащихся;
30	Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	2	Закрепить знания детей о слоге; Развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов Развивать речь, артикуляционный аппарат; Развивать коммуникативную функцию речи; Развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление; Развивать зрительный гнозис.
30	Дифференциация одно-двух-трехсложных слов.	2	Закрепить знание о слоге; Учить дифференцировать слова из одного, двух, трех слогов. Закрепить умение изменять в словах количество слогов; Развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико – синтетическую деятельность; Развивать слуховое восприятие в упражнениях по запоминанию не связанных по смыслу слов; Развивать умение владеть и объяснять причины и следствия по вопросам логопеда.
32	Развитие навыков слогового анализа и синтеза	2	Закрепить знания детей о роли гласных звуков в слогоразделе; Учить дифференцировать слова различной слоговой структуры .Развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах; Активизировать словарный запас учащихся; Развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность; Развивать зрительно-моторную координацию.
33	Ударение.	1	Познакомить учащихся с понятием «ударение»; Уточнить представление об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; Рассмотреть смысловозначительную роль ударения; Показать значимость ударения путем наблюдения, сравнения слов;Формировать умение делить слова на слоги, выделять ударный слог; Развивать у учащихся орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, память;

34	Предлоги.	2	Расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи. Развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.
35	Итоговое обследование	2	Работа по инструкции

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Используемая литература

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: