Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

* Требований к планируемым результатам освоения ООП НОО МБОУ ЗСОШ № 2 в соответствии с ФГОС НОО.
* Учебного плана МБОУ ЗСОШ № 2.
* Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в МБОУ Заларинская СОШ № 2.
* Авторской программы курса «Финансовая грамотность» 3 класс. С.М.Федин:материалы для учащихся 2-3 классы , в 2 частях1.-М: ВАКО, 2020.-112 с: ил.- ( Учимся разумному финансовому поведению).

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
* учить планировать личный бюджет и постановку целей;
* рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги.

**1. Результаты освоения курса по внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

**Планируемые личностные результаты:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные УУД:***

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Познавательные УУД:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми   предметными и межпредметными понятиями.

***Коммуникативные УУД:***

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами**изучения курса в 3 классеявляется формирование следующих умений:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса предусмотрено в 3 классе  34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?(4 ч)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России (3 ч)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран (4 ч)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Тема 5. Откуда в семье деньги (5 ч)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Тема 6. На что тратятся деньги (5 ч)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.Вредные привычки. Хобби.

**Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами (4 ч)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Тема 8. Как делать сбережения (4 ч)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Формы организации учебного процесса:**

- библиотечные уроки;

- деловые беседы;

- дискуссии;

- научно-исследовательские дискуссии;

-выставка рисунков;

-сочинение рассказов;

-разгадывание ребусов,кроссвордов;

-просмотр видеофильмов, презентаций.

## 3.Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | .  Что такое деньги и откуда они взялись? | **4** | «Учи.ру» [https://uchi.ru](https://uchi.ru/);  «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home](https://education.yandex.ru/home);  «Единое содержание общего образования» [**edsoo.ru**](https://edsoo.ru/) |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. | **4** | «Учи.ру» [https://uchi.ru](https://uchi.ru/);  «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home](https://education.yandex.ru/home);  «Единое содержание общего образования» [**edsoo.ru**](https://edsoo.ru/) |
| 3 | Какие деньги были раньше в России?» | **3** | «Учи.ру» [https://uchi.ru](https://uchi.ru/);  «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home](https://education.yandex.ru/home);  «Единое содержание общего образования» [**edsoo.ru**](https://edsoo.ru/) |
| 4 | Современные деньги России и других стран. | **4** | «Учи.ру» [https://uchi.ru](https://uchi.ru/);  «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home](https://education.yandex.ru/home);  «Единое содержание общего образования» [**edsoo.ru**](https://edsoo.ru/) |
| 5 | Откуда в семье деньги?» | **5** | «Учи.ру» [https://uchi.ru](https://uchi.ru/);  «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home](https://education.yandex.ru/home);  «Единое содержание общего образования» [**edsoo.ru**](https://edsoo.ru/) |
| 6 | На что тратятся деньги?» | **5** | «Учи.ру» [https://uchi.ru](https://uchi.ru/);  «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home](https://education.yandex.ru/home);  «Единое содержание общего образования» [**edsoo.ru**](https://edsoo.ru/) |
| 7 | Как с умом управлять своими деньгами?» | **4** | «Учи.ру» [https://uchi.ru](https://uchi.ru/);  «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home](https://education.yandex.ru/home);  «Единое содержание общего образования» [**edsoo.ru**](https://edsoo.ru/) |
| 8 | Как делать сбережения?» | **4** | «Учи.ру» [https://uchi.ru](https://uchi.ru/);  «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home](https://education.yandex.ru/home);  «Единое содержание общего образования» [**edsoo.ru**](https://edsoo.ru/) |

**4**. **Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с книгой | 1 |  |
| **I** | **« Что такое деньги и откуда они взялись?** | **4** |  |
| 2 | Появление обмена товаров. | 1 |  |
| 3 | Первые деньги. | 1 |  |
| 4 | Монеты. Бумажные деньги. | 1 |  |
| 5 | Общее обсуждение. Игровая деятельность. | 1 |  |
| **II** | **«Рассмотрим деньги поближе»** | **4** |  |
| 5 | Гурт. Подделка монет. | 1 |  |
| 7 | Аверс и реверс. Номинал. | 1 |  |
| 8 | Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок. | 1 |  |
| 9 | Общее обсуждение. | 1 |  |
| **III** | **«Какие деньги были раньше в России?»** | **3** |  |
| 10 | Клады. Первые русские монеты. | 1 |  |
| 11 | Рубль, гривенник и полтинник. | 1 |  |
| 12 | Практическая работа. | 1 |  |
| **IV** | **«Современные деньги России и других стран.** | **4** |  |
| 13 | Современные деньги России. | 1 |  |
| 14 | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 |  |
| 15 | Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги | 1 |  |
| 16 | Общее обсуждение. Мини - исследование. | 1 |  |
| **V** | **«Откуда в семье деньги?»** | **5** |  |
| 17 | Клады, лотереи, наследство. | 1 |  |
| 18 | Заработная плата. | 1 |  |
| 19 | Пенсии, пособия, стипендии. | 1 |  |
| 20 | Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 |  |
| 21 | Общее обсуждение. Творческая работая. | 1 |  |
| **VI** | **«На что тратятся деньги?»** | **5** |  |
| 22 | Расходы на самое необходимое. | 1 |  |
| 23 | Коммунальные платежи. | 1 |  |
| 24 | Сбережения и непредвиденные расходы. | 1 |  |
| 25 | Вредные привычки. Хобби. | 1 |  |
| 26 | Общее обсуждение. Тестирование. | 1 |  |
| **VII** | **«Как с умом управлять своими деньгами?»** | **4** |  |
| 27 | Расходы и доходы. Семейный бюджет. | 1 |  |
| 28 | Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 |  |
| 29 | Учимся экономить. | 1 |  |
| 30 | Творческая работа. | 1 |  |
| **VIII** | **«Как делать сбережения?»** | **4** |  |
| 31 | Как откладывать деньги. | 1 |  |
| 32 | Как распорядиться своими сбережениями. | 1 |  |
| 33 | Общее обсуждение. Творческая работа. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

4. Персональный компьютер.

**Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
3. Проектор.