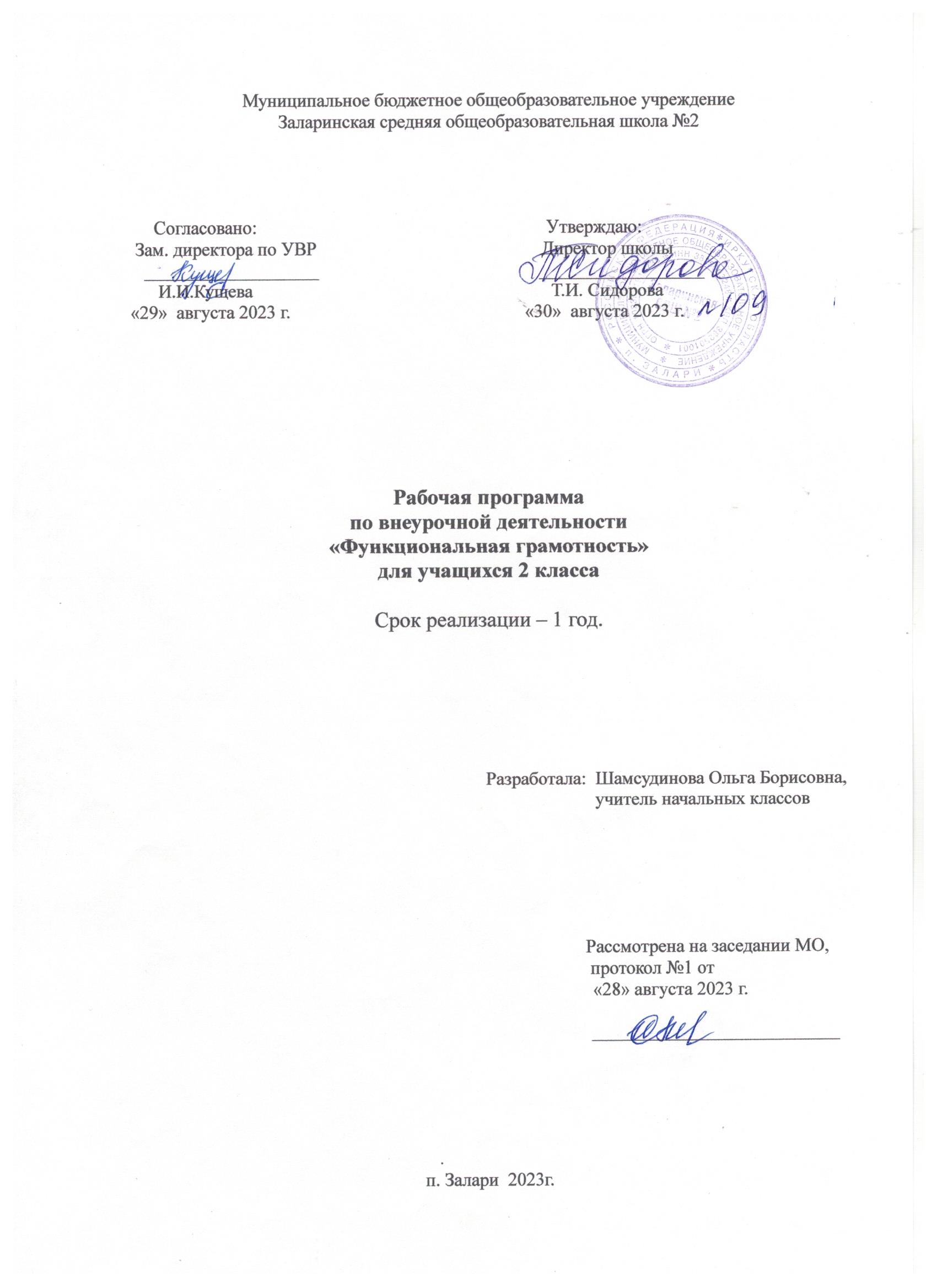
****

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

* Требований к планируемым результатам освоения ООП НОО МБОУ ЗСОШ № 2 в соответствии с ФГОС НОО.
* Учебного плана МБОУ ЗСОШ № 2.
* Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в МБОУ Заларинская СОШ № 2.
* Авторской программы курса «Функциональная грамотность» 2 класс. М.В.Буряк, С.А.Шейкина Издательство «Планета, 2023

|  |
| --- |
|  |

**Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность»**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**изучения блока**«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты**изучения блока**«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

–  способность проводить математические рассуждения;

–  способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

–  способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты**изучения блока**«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты**изучения блока**«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные** **результаты изучения блока «Читательская грамотность»**

**Учащиеся научатся:**

– понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

- различать тексты различных жанров и типов;

– находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»**

Учащиеся научатся:

–формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– проводить математические рассуждения;

– использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– понимать роль математики в мире.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»**

Учащиеся научатся:

– понимать и правильно использование экономические термины;

– получат представление о банковских картах;

– правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*-* называть источники доходов и направлений расходов семьи;

- проводить элементарные финансовые расчеты.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»

**Учащиеся научатся:**

– использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

–понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Формы проведения занятий:**

- беседа с игровыми элементами;

- практическая работа;

- сюжетно-ролевая игра;

- игра-путешествие;

- беседа с презентацией;

- викторина;

- сюжетно-ролевая игра;

- выставка работ.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **ЭОР** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 ч. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collection.edu.ru/>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» сайт для учителей» 1-4 классов -  <http://nsportal.ru>  «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home;](https://education.yandex.ru/home) |
| 2 | Математическая грамотность | 8 ч. | Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» сайт для учителей» 1-4 классов -  <http://nsportal.ru>  «Учи.ру» [https://uchi.ru;](https://uchi.ru/) |
| 3 | Финансовая грамотность | 9 ч. | «Учи.ру» [https://uchi.ru;](https://uchi.ru/) «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home;](https://education.yandex.ru/home) «Единое содержание общего образования» [**edsoo.ru**](https://edsoo.ru/) |
| 4 | Естественно - научная грамотность | 9 ч. | «Учи.ру» [https://uchi.ru;](https://uchi.ru/) «Яндекс.Учебник» [https://education.yande](https://education.yandex.ru/home) [x.ru/home;](https://education.yandex.ru/home) |
|  | Итого | 34 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел** | **Тема** |
| 1. |  | Читательская грамотность | Михаил Пришвин. Беличья память |
| 2. |  | Математическая грамотность | Про беличьи запасы |
| 3. |  | Финансовая грамотность | Беличьи  деньги |
| 4 |  | Естественно-научная грамотность | Про белочку и погоду |
| 5. |  | Читательская грамотность | И. Соколов-Микитов. В берлоге |
| 6 |  | Математическая грамотность | Медвежье потомство |
| 7 |  | Финансовая грамотность | Повреждённые и фальшивые деньги |
| 8 |  | Естественно-научная грамотность | Лесные сладкоежки |
| 9 |  | Читательская грамотность | Лев Толстой. Зайцы |
| 10 |  | Математическая грамотность | Про зайчат и зайчиху |
| 11 |  | Финансовая грамотность | Банковская карта |
| 12 |  | Естественно-научная грамотность | Про Зайчишку и овощи |
| 13 |  | Читательская грамотность | Николай Сладков. Весёлая игра |
| 14 |  | Математическая грамотность | Лисьи забавы |
| 15 |  | Финансовая грамотность | Безопасность денег на банковской карте |
| 16 |  | Естественно-научная грамотность | Лисьи норы |
| 17 |  | Читательская грамотность | Обыкновенные кроты |
| 18 |  | Математическая грамотность | Про крота |
| 19 |  | Финансовая грамотность | Про кредиты |
| 20 |  | Естественно-научная грамотность | Корень – часть растения |
| 21 |  | Читательская грамотность | Эдуард Шим. Тяжкий труд |
| 22 |  | Математическая грамотность | Про ежа |
| 23 |  | Финансовая грамотность | Про вклады |
| 24 |  | Естественно-научная грамотность | Занимательные особенности яблока |
| 25 |  | Читательская грамотность | Полевой хомяк |
| 26 |  | Математическая грамотность | Про полевого хомяка |
| 27 |  | Финансовая грамотность | Ловушки для денег |
| 28 |  | Естественно-научная грамотность | Про хомяка и его запасы |
| 29 |  | Читательская грамотность | Про бобров |
| 30 |  | Математическая грамотность | Бобры-строители |
| 31 |  | Финансовая грамотность | Такие разные деньги |
| 32 |  | Естественно-научная грамотность | Материал для плотин |
| 33 |  | Естественно-научная грамотность | Позвоночные животные |
| 34 |  | Финансовая грамотность | Встреча друзей |