

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

* Требований к планируемым результатам освоения ООП НОО МБОУ ЗСОШ № 2 в соответствии с ФГОС НОО.
* Учебного плана МБОУ ЗСОШ № 2.
* Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в МБОУ Заларинская СОШ № 2.
* Авторской программы курса «Чтение с увлечением. 4 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «Удивительный мир природы. Чтение с увлечением» (литературного чтения + окружающий мир). - ООО «Планета», 2016г.

**1. Результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»**

***Личностные результаты:***

* формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способ­ность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони­мания.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ре­зультата;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе ра­боты с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные**

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
* активное использование речевых средств для решения познава­тельных задач;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Коммуникативные**

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз­личные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* активное использование речевых средств для решения коммуни-  
  кативных задач;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  
  *предло*жения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера. исполнителя);
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Предметные результаты:***

* понимание литературы как средства сохранения и передачи духовны**х** и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня  
  читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения курса «Чтение с увлечением»:

*Учащиеся* ***научатся****:*

* определять жанр произведения;
* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;
* соединять вопросы с ответами;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* определять верные и неверные выражения;
* восстанавливать порядок плана;
* дополнять план произведения;
* называть героев сказки или рассказа;
* сопоставлять слова из текста с изображениями животных;

выбирать сюжет, к которому относится рисунок;

* отвечать на вопросы теста;
* придумывать название рисунку;
* восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
* составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
* сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
* соединять части предложений;
* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
* давать характеристику герою, определять его качества характера;
* анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* называть правила поведения в природе;
* определять главную мысль произведения;
* определять тему и содержание произведения;
* описывать героя, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описания из текста;
* разгадывать кроссворды;
* разгадывать ребусы;
* составлять из букв слова;
* составлять из предложенного слова новые слова;
* дорисовывать и раскрашивать картинки;
* отгадывать загадки;
* дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
* разгадывать зашифрованные слова;
* последовательно рассуждать, доказывать;
* контролировать свою деятельность;
* оценивать свою работу на занятии.

У*чащиеся* ***получат*** *возможность научиться:*

* уметь работать с книгой;
* уметь работать с текстом;
* проявлять интерес к книге;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. «Все мы родом из детства» (10 ч.)**

1. Вводное занятие **(1ч)**

2**.** Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Глава «Старый колодезь» **(2ч)**

3. Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» **(2 ч)**

4.Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» **(3 ч)**

5.Сказки моего детства.Д. Барри. «Питер Пэн» **(2ч)**

**Раздел 2. Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.)**.

1. Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал» **(1 ч)**

2. Мифы, легенды, предания об Урале. О. Коряков «Чудесная кладовая**» (1ч)**

3**.** Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной» **(1ч)**

4. Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Богач и Ерёмка» **(1ч)**

5. Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы **(1 ч)**

6. Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы **(1ч)**

**Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.)**

1. Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». **(2ч)**

2. Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали» **(2ч)**

3. Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо» **(4 ч)**

4. Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта» **(3ч)**

**Раздел 4. «Страна Фантазия» (7 ч**.)

1.«Музыканты и вовсе не музыканты…»Самая романтическая сказка.Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король» **(1ч)**

2. Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес» **(2ч)**

3. Неведомое Средиземье. Самая героическая сказка. Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно».(**2ч)**

4. Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин «Дети синего фламинго» **(1ч)**

5. Заключительное занятие **(1ч)**

**Формы организации деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Формы организации деятельности |
| 1. | Беседы по творчеству писателя и содержанию произведений: выяснение значений непонятных слов, составление характеристики героев, оценивание поступков; определение жанра, главной идеи произведения. |
| 2. | Выставка рисунков, сочинение рассказов о животных, разучивание стихов, пословиц, разгадывание ребусов, кроссвордов. |
| 3. | Работа в паре, группах, просмотр видеофильмов и чтение произведений и их обсуждение |
| 4. | Контрольно-оценочная деятельность |
| 5. | Игры с правилами, практические задания, литературные соревнования. |
| 6. | Тематическая беседа, дискуссия, разыгрывание различных ситуаций. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **ЭОР** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2 | Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Глава «Старый колодезь» | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/11/24/urok-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-n-g-garin-mihaylovskiy> |
| 3 | Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Глава «Старый колодезь» | 1 |
| 4 | Мечты моего детства. А де Сент-Экзюпери «Маленький принц» | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/uroki-po-skazkie-antuana-die-sient-ekziupieri-malien-kii-prints> |
| 5 | Мечты моего детства. А де Сент-Экзюпери «Маленький принц» | 1 |
| 6 | Приключения моего детства. М. Твен.  «Приключения Тома Сойера» | 1 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/literatura_5_klass_mark_tven_priklyucheniya_toma_210003.html> |
| 7 | Приключения моего детства. М. Твен.  «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 8 | Приключения моего детства. М. Твен.  «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 9 | Сказки моего детства.  Д. Барри. «Питер Пэн» | 1 | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-v-klasse-tema-dzheyms-metyu-barri-piter-pen-2523820.html> |
| 10 | Сказки моего детства.  Д. Барри. «Питер Пэн» | 1 |
| 11 | Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал» | 1 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/virtualnoe_puteshestvie_po_uralu_v_krayu_ozyor_i_r_060758.html> |
| 12 | Мифы, легенды, предания об Урале.  О. Коряков «Чудесная кладовая» | 1 | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/147687-konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-kladovaya-urala.html> |
| 13 | Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник»,  «Зимовье на Студёной» | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/intielliektual-naia-ighra-putieshiestviie-po-skazkam-urala.html> |
| 14 | Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Богач и Ерёмка» | 1 | <https://infourok.ru/urokobobschenie-po-teme-proizvedeniya-mamina-sibiryaka-seraya-sheyka-3780857.html> |
| 15 | Уральские мастера. П. Бажов.  Сказы о Хозяйке Медной горы | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/konspiekt-uroka-i-priezientatsiia-paviel-pietrovich-bazhov-ural-skii-skazitiel-skaz-miednoi-ghory-khoziaika> |
| 16 | Уральские мастера. П. Бажов.  Сказы о Хозяйке Медной горы | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/konspiekt-uroka-i-priezientatsiia-paviel-pietrovich-bazhov-ural-skii-skazitiel-skaz-miednoi-ghory-khoziaika> |
| 17 | Сказочное путешествие по Швеции.  С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». | 1 | <https://chaos-heart.ru/chudesnoe-puteshestvie-nilsa-s-dikimi-gusyami-lagerl-f-skazochnyi.html> |
| 18 | Сказочное путешествие по Швеции.  С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». | 1 |
| 19 | Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали» | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2011/07/24/urok-literaturnogo-chteniya-ya-larri-neobyknovennye> |
| 20 | Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали» | 1 |
| 21 | Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо.  «Приключения Робинзона Крузо» | 1 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_vneklassnogo_chteniya_po_romanu_ddefo_robinzo_194410.html> |
| 22 | Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо.  «Приключения Робинзона Крузо» | 1 |
| 23 | Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо.  «Приключения Робинзона Крузо» | 1 |
| 24 | Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо.  «Приключения Робинзона Крузо» | 1 |
| 25 | Отважные капитаны. Ж. Верн  «Дети капитана Гранта» | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/vneklassnoe-meropriiatie-v-poiskakh-kapitana-grant.html> |
| 26 | Отважные капитаны. Ж. Верн  «Дети капитана Гранта» | 1 |
| 27 | Отважные капитаны. Ж. Верн  «Дети капитана Гранта» | 1 |
| 28 | «Музыканты и вовсе не музыканты…»  Самая романтическая сказка.  Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король» | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/103069> |
| 29 | Самая необычная сказка. Л. Кэрролл  «Приключения Алисы в Стране Чудес» | 1 | <https://pedportal.net/starshie-klassy/literatura/alisa-v-strane-chudes-metodicheskaya-razrabotka-uroka-575236> |
| 30 | Самая необычная сказка. Л. Кэрролл  «Приключения Алисы в Стране Чудес» | 1 |
| 31 | Неведомое Средиземье…Самая героическая сказка. Д. Толкиен.  «Хоббит, или Туда и обратно». | 1 | <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/chtenie/urok-29-opasnoe-puteshestvie-bilbo-dzh-r-r-tolkin-laquo-hobbit-raquo-glava-laquo-pauki-i-muhi-raquo-ch-1-i-2-444504> |
| 32 | Неведомое Средиземье…Самая героическая сказка. Д. Толкиен.  «Хоббит, или Туда и обратно». | 1 |
| 33 | Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин  «Дети синего фламинго» | 1 | <https://pedportal.net/starshie-klassy/literatura/prezentaciya-po-knige-vladislava-krapivina-quot-deti-sinego-flamingo-quot-1183443> |
| 34 | Заключительное занятие | 1 |  |
|  | **Всего** | **34 часа** |  |