

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология и Мы» для учащихся 9 классов составлена на основе:

* Требований к планируемым результатам освоения ООП ООО МБОУ ЗСОШ № 2 в соответствии с ФГОС ООО.
* Учебного плана МБОУ ЗСОШ № 2.
* Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в МБОУ Заларинской СОШ № 2.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Биология и Мы» для учащихся 9 классов рассчитана на 8,5 часов (0,25 часа в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Актуальностьпрограммы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Программа построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: организменный, надорганизменный, изучения идей, гипотез и теорий о целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет способствовать формированию у школьников способности к критическому мышлению, приведения в систему биологических знаний.

***Цель курса***:

Повысить уровень биологических знаний выпускников основной школы и подготовить их к сдаче ОГЭ.

***Задачи курса:***

* Определить степень овладения учащимися учебным материалом;
* Провести корректировку биологических знаний;
* Предоставить консультативную помощь по трудным вопросам;
* Закрепить умение работать с экзаменационным материалом;
* После повторения темы или подтемы проводится практическая работа по решению тестов по данной теме. После повторения всех содержательных блоков следует блок практических работ по решению вариантов тестов со сборника.
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями по решению тестовых заданий каждого блока, изученного материала;
* Формирование устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении биологических задач.

**I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**«Биология и Мы».**

**Личностные**

Ученик научится:

* ставить цели и строить жизненные планы;
* применять основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;
* реализовывать установки здорового образа жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

* готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению;
* мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
* интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
* эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные**

***Регулятивные УУД***

Ученик научится:

* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность для формирования:

* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные УУД***

Ученик научится:

* использовать учебную литературу в открытом информационном пространстве, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Ученик получит возможность для формирования:

* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Коммуникативные УУД***

Ученик научится:

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность для формирования:

* умения формулировать собственное мнение и позицию;
* умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* умения правильно задавать вопросы;
* адекватного использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построения монологического высказывания, владения диалогической формой речи.

**Предметные**

Ученик научится:

* выделять существенные признаки биологических объектов;
* классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
* сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик получит возможность для формирования:

* характеристики сущности биологических процессов, явлений; применения умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
* установления взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявления общих и отличительных признаков; составлять схемы пищевых цепей; применения знаний в измененной ситуации;
* самостоятельного оперирования биологическими понятиями, обосновывания и объяснения биологических процессов и явлений;
* применения знаний в новой ситуации; установления причинно-следственных связей; анализирования, систематизирования и интегрирования знаний; обобщения и формулирования выводов;
* решения биологических задач, оценивания и прогнозирования биологических процессов, применения теоретических знаний на практике.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности «Биология и Мы».**

***Биология как наука. Методы научного познания (0,25 ч.)***

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира***.***

***Признаки живых организмов (0,25 ч.)***

Клеточное строение организмов – основа единства органического мира. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки живых организмов.

***Система, многообразие и эволюция живой природы (1 ч.)***

Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения. Морфология растений. Систематика растений. Царство Животные. Беспозвоночные. Хордовые. Учение об эволюции органического мира.

***Человек и его здоровье (5,75 ч.)***

Сходство человека с животными и отличие от них. Нейро-гуморальная регуляция процессов. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

***Взаимосвязи организмов и окружающей среды (0,75 ч.)***

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, пара-зитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Биосфера – глобальная экосистема.

***Работа с КИМами ОГЭ (0,5 ч.)***

Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ.

**Формы проведения занятий:**

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

* теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа учащихся);
* практические (работа с тренировочными упражнениями на компьютере и бумажном носителях).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность учащихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Кол-во часов** | **Форма занятий** |
|  | ***Биология как наука. Методы научного познания.*** | ***0,25 ч.*** |  |
| 1 | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира***.*** | 0,25 ч. | Лекция, беседа |
|  | ***Признаки живых организмов*** | ***0,25 ч.*** |  |
| 2 | Клеточное строение организмов – основа единства органического мира. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки живых организмов. | 0,25 ч. | Лекция и с/р |
|  | ***Система, многообразие и эволюция живой природы*** | ***1 ч.*** |  |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы. | 0,25 ч. | Лекция и п/р |
| 4 | Царство Растения. Морфология растений. Систематика растений. | 0,25 ч. | Лекция и п/р |
| 5 | Царство Животные. Беспозвоночные. Хордовые. | 0,5 ч. | Лекция и п/р |
|  | ***Человек и его здоровье.*** | ***5, 75 ч.*** |  |
| 6 | Сходство человека с животными и отличие от них. | 0,25 ч. | Лекция с элементами с/р |
| 7 | Нейро-гуморальная регуляция процессов. | 0,25 ч. |
| 8 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | 0,5 ч. | Лекция и п/р |
| 9 | Дыхание. Система дыхания. | 0,25 |
| 10 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. | 1 ч. |
| 11 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатические системы. | 0,25 ч. |
| 12 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. | 0,5 ч. | Лекция с элементами с/р |
| 13 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. | 0,25 ч. |
| 14 | Покровы тела и их функции. | 0,25 ч. | Лекция и п/р |
| 15 | Размножение и развитие организма человека. | 0,5 ч. |
| 16 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. | 0,5 ч. |
| 17 | Органы чувств, их роль в жизни человека. | 0,25 ч. | Лекция с элементами с/р |
| 18 | Психология и поведение человека. | 0,5 ч. |
| 19 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | 0,25 ч. |
| 20 | Приемы оказания первой доврачебной помощи. | 0,25 ч. |
|  | ***Взаимосвязи организмов и окружающей среды.*** | ***0,75 ч.*** |  |
| 21 | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам | 0,25 ч. | Лекция, беседа |
| 22 | Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. | 0,25 ч. | Лекция с элементами с/р |
| 23 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера – глобальная экосистема. | 0,25 ч. | Лекция, беседа |
|  | ***Работа с КИМами ОГЭ.*** | ***0,5 ч.*** |  |
| 24 | Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ. | 0,5 ч. | с/р |

**Список литературы:**

1. Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы. Лернер Г.И.– М.: Эксмо, 2020.
2. Биология. О.Ч. Мазур, Т.В. Никитинская. – М.: Эксмо, 2023.
3. ЕГЭ и ОГЭ Биология. Большой справочник. Издательство Легион.

***Интернет ресурсы:***

1. <https://bio-oge.sdamgia.ru/>
2. www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
3. http://bio.1september.ru/urok/ - Материалы к уроку.
4. http://ebio.ru/ - электронный учебник «Биология». 10.http://djvu-inf.narod.ru/ - электронная библиотека