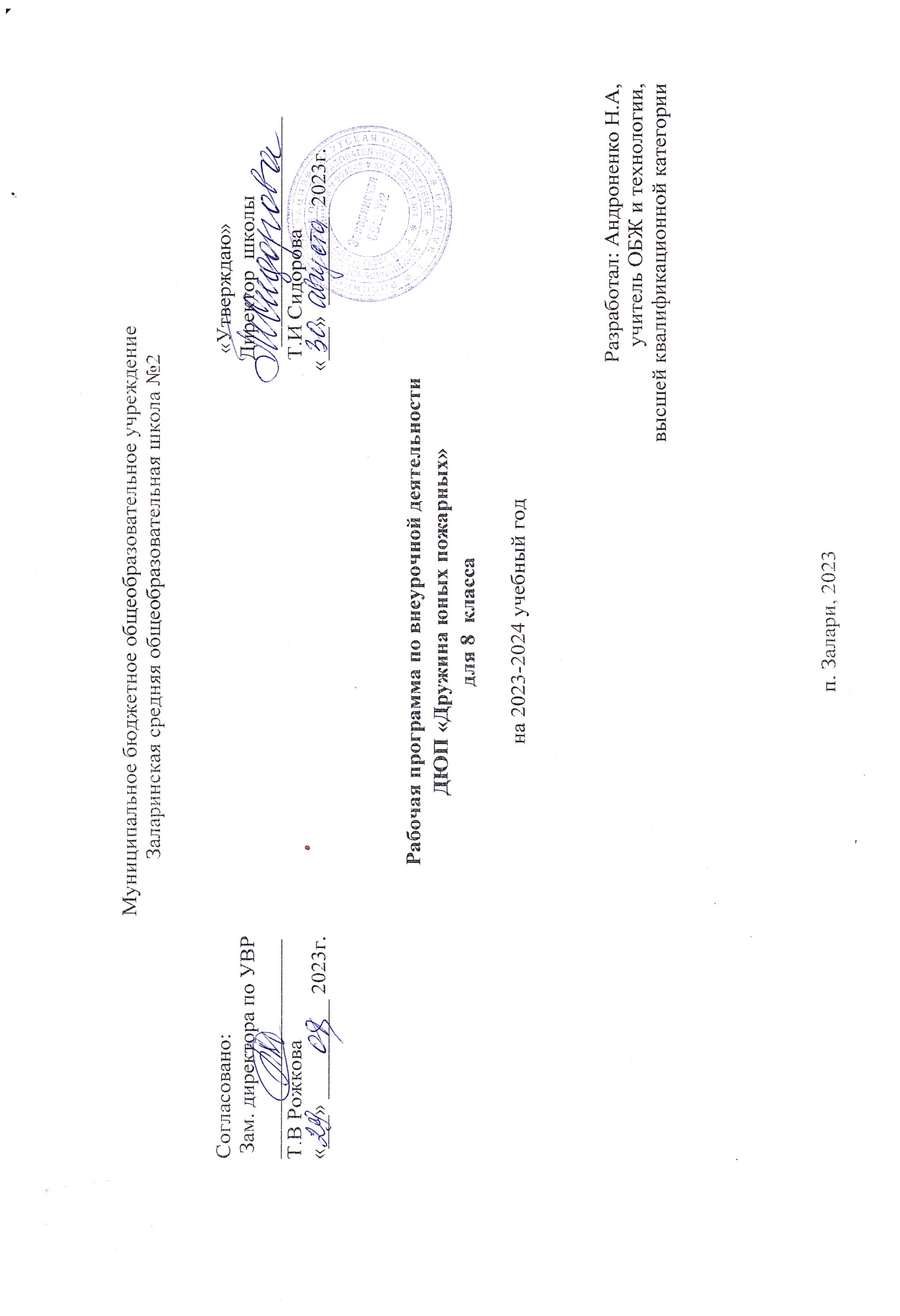
****

Рабочая программа составлена на основе требований к ООП ООО МБОУ Заларинской СОШ №2 в соответствии с ФГОС ООО.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

- Положение о дружине юных пожарных МБОУ ЗСОШ №2

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей. Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником возгорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

**Актуальность.**Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в дополнительном образовании, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего. Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Цель программы:**

* воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде, повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
* создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и   
  средне-специальных учебных заведениях МЧС России;
* формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществ.

**Задачи программы:**

* познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
* дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;
* привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
* создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
* пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Для отслеживания результатов обучения учащихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена и соревнований по пожарно-спасательному спорту.

**Срок реализации: 1год (34ч. – 1ч. в неделю)**

**Условия реализации программы:**

Освоение программы предполагает безусловное обеспечение обучающимися аудио- и видеоаппаратурой; аудио-приложениями, интернет-обеспечением и методическими пособиями.

Для проведения занятий в группах должны быть созданы комфортные условия, как для работы педагога дополнительного образования, так и для обучающихся.

Помещение для работы с обучающимися должно быть хорошо проветриваемым, просторным (для проведения практических занятий).

Необходимо:

* экран;
* компьютер;
* проектор;
* колонка;
* тренажер Гоша
* огнетушитель
* помещение проветриваемое.
* **Формы занятий**

Обучение по программе осуществляется в виде **теоретических и практических занятий** с учащимися.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила пожарной безопасности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметные:**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека;

* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области пожарной безопасности с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные:**

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области пожарной безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

* умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Предмет предназначен для формирования личных и социально значимых качеств обучающегося, направленных на повышение уровня защищенности жизненно значимых качеств обучающихся, направленных на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

**Обучающийся научится:**

–классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации, наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера наиболее вероятные для Иркутской области;

-анализировать и выявлять роль человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры пожарной безопасности в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни;

- разрабатывать личный план по охране окружающей среды, план самостоятельной подготовки к активному отдыху, план безопасного поведения с учетом особенностей обстановке в Иркутской области.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов РФ в области пожарной безопасности, раскрывать последствия ЧС природного, техногенного и социального характера;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;– оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**Учащиеся должны обладать компетенциями** по практическому применению полученных знаний и умений:

– для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

– для оказания первой помощи пострадавшим;

– для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

**Формы проведения занятий**

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии. Организуя работу с обучающимися, следует использовать как традиционные формы работы (беседы, лекции, рассказ, сообщение, доклад, групповые, индивидуальные), так и нетрадиционные, в интерактивной форме (интернет-урок, урок- презентация, интерактивная игра),а также практическое занятие, дискуссию, диспут, творческую встречу, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества учащихся.

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, медицинских работников.

Обучение по программе внеурочной деятельности проводится на русском языке в очной форме.

Содержание программы

8 класс

**I.Пожарно-профилактическая подготовка**

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных по­жарных. Развитие пожарной охраны и добровольных по­жарных организаций в России

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с, пожарами при Иване Гроз­ном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельнос­ти пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории по­жарного дела в России.

2. Что такое огонь? Пожар как явление.

Основные характеристики горючей среды и источников зажигания

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку;

как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и стро­го соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

Практическая работа: лабораторные работы (демонстра­ция особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах

Основные причины пожаров. Основы профилактики по­жаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: составление таблиц по результа­там изучения материалов местной печати о пожарах, произо­шедших в данном регионе.

4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной бе­зопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреж­дениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуацион­ных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств по­жаротушения в данном образовательном учреждении и в дру­гих муниципальных учреждениях.

5. Что делать при возникновении пожара?

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникнове­ния пожара. Практическое освоение приёмов тушения возго­раний. Освоение навыков эвакуации при пожаре. Практическая работа: тренинги по правильному исполь­зованию средств пожаротушения.

6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности

Ознакомление с основными статьями Кодекса об админи­стративных правонарушениях в Российской Федерации. Адми­нистративная ответственность граждан, должностных, юриди­ческих лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстративных ма­териалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

**II. Тактико-техническая подготовка**

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Виды, назначение, правила содержания и порядок приме­нения первичных средств тушения пожаров. История возник­новения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огне­тушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная тех­ника и пожарно-техническое вооружение.

3. Основы профессии пожарного

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходи­мых волевых и морально-психологических качеств. Приобре­тение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: подготовка и проведение кон­курса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

4. Первичная доврачебная помощь при пожаре Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, зна­чение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Противопожарное водоснабжение

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетуша­щих средств; способы подачи воды при пожаре.

Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профес­сиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различ­ным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

6.Практическая работа: выполнение различных упраж­нений по пожарно-строевой и физической подготовке.

7. Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту. Приѐм зачѐтов.

тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | Вводное занятие. | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой меди­цинской помощи  при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области пожарной безопасности. | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать  последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека; | * развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних | 1 |  |  |
| 2 | Цели и задачи пожарной охраны. | 1 |  |  |
| 3 | Причины пожаров в жилом доме. | 1 |  |  |
| 4 | Участие в конкурсе «Огонь не игра | 1 |  |  |
| 5 | Спички - детям не игрушка. | 1 |  |  |
| 6 | Действия при возникновении пожара. | 1 |  |  |
| 7 | Действия при возникновении пожара. | 1 |  |  |
| 8 | Противопожарная безопасность в школе. | 1 |  |  |
| 9 | Противопожарная безопасность в школе. | 1 |  |  |
| 10 | Эвакуация при пожаре из здания школы. | 1 |  |  |
| 11 | Участие в конкурсе «Служба спасения 01». | 1 |  |  |
| 12 | Первичные средства пожаротушения. | * умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников; * умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей; * умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.   •умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.  •умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.  •знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;   * умения оказывать первую медицинскую помощь. * формирование установки на здоровый образ жизни;   •развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные ифизические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом | * овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному * поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; * приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области пожарной безопасности с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий; * развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; * освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; * формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | * угроз; * формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила пожарной безопасности; * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности. | 1 |  |  |
| 13 | Первичные средства пожаротушения. | 1 |  |  |
| 14 | Правила пользования первичными средствами пожаротушения. | 1 |  |  |
| 15 | Правила пользования первичными средствами пожаротушения. | 1 |  |  |
| 16 | Выступление агитбригады «Пламя». | 1 |  |  |
| 17 | Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. | 1 |  |  |
| 18 | Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. | 1 |  |  |
| 19 | Виды и назначение огнетушителей. | 1 |  |  |
| 20 | Виды и назначение огнетушителей. | 1 |  |  |
| 21 | Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. | 1 |  |  |
| 22 | Травмы, полученные при пожаре | 1 |  |  |
| 23 | Викторина «Знаешь ли ты?» | 1 |  |  |
| 24 | Экскурсия в пожарную часть. | 1 |  |  |
| 25 | Катастрофические пожары на территории РФ. | 1 |  |  |
| 26 | Знаки пожарной безопасности. | 1 |  |  |
| 27 | Знаки пожарной безопасности. | 1 |  |  |
| 28 | Пожарно-прикладной вид спорта. | 1 |  |  |
| 29 | Пожарно-прикладной вид спорта. | 1 |  |  |
| 30 | Противопожарная профилактика. | 1 |  |  |
| 31 | Противопожарная профилактика. | 1 |  |  |
| 32 | Противопожарная профилактика. | 1 |  |  |
| 33 | Контрольные зачеты по теме: «Эвакуация при пожаре из здания школы». | 1 |  |  |
| 34 | Контрольные зачеты  по теме: «Первичные средства пожаротушения». | 1 |  |  |