

Программа разработана на основе:

* Требований к планируемым результатам освоения ООП ООО МБОУ ЗСОШ № 2 в соответствии с ФГОС ООО.
* Учебного плана МБОУ ЗСОШ № 2.
* Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в МБОУ Заларинской СОШ № 2. .

Программа экологического клуба «Росинка» носит развивающий и познавательный характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Организация внеклассной натуралистической работы с учащимися направлена на удовлетворение естественного интереса детей к природе, помогает школе в решении задач экологического воспитания и способствует самоопределению личности ребенка, создает условия для ее самореализации.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить коллективный, групповой и индивидуальный характер. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни.

**Методы и приемы.**

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

**Обучение по программе основывается на следующих принципах:**

•**принцип научности**, весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу;

• **принцип наглядности**, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;

• **принцип доступности**, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;

• **принцип системности** и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;

• **принцип сознания и активности**, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;

• **принцип прочности,** предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;

• **принцип гуманизма**, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;

• **принцип индивидуально – личностного подхода,** предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;

**Цель программы:** привитие учащимся интереса и любви к природе, формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика**.**

**Задачи программы**:

**Обучающие:**углубить знания по биологии и экологии в соответствии с возрастом учащихся;

* сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности;
* изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
* рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
* привитьнавыкиисследовательскойработы;
* развить умение проектирования своей деятельности;
* научить применять на практике полученные на занятиях знания;

**Развивающие:**

* развивать у воспитанников умения самостоятельно работать с популярной литературой по экологии;
* развивать интерес к изучению природы родного края;
* развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
* развивать умения выращивать культурные растения на участке;
* развиватьинтерес к исследованиям;
* продолжить развивать творческие способности учащихся.

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
* воспитывать экологически грамотных исследователей природы;
* воспитывать чувство ответственности, навыки коллективной работы;
* способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки изучаемого материала, представить его образно и показать завораживающую красоту природы мира.

**Ценностные ориентиры** содержания курса.

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека. В связи с этим в плане развития России стоит задача подготовки высококвалифицированных кадров в таких сферах общественного производства, где биология служит теоретической основой практической деятельности.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях между организмами, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации занятий спецкурса, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересов, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Данная программа познавательного типа общекультурного уровня направлена на воспитание и всестороннее развитие ребенка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации.

Занятия спецкурса помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ОГЭ.

**Условия реализации программы:** курс предназначен для учащихся 6 класса и рассчитан 34 часов в год

**Основные возрастные особенности группы школьников**

Возраст обучающихся: 13-14 лет. Именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка с окружающим миром. Общение с природой - это возможность проявить любовь, доброту, сострадание. Чем напряженнее жизнь, тем больше дети тянутся к природе.

Общение с природой очень полезно детям этого возраста. У ребенка расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности экологического клуба «Росинка»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха при изучении спецкурса, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1) познавательные:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- подбор и группировка материалов по определенной теме;

- составление планов различных видов;

- составление на основе текста таблицы, схемы;

- составление тезисов, конспектирование;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

2) регулятивные:

-организовывать и планировать свою деятельность;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач;

- работать по плану, сверять свои действия с целью;

- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решения;

3) коммуникативные:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективнов обсуждении проблем;

- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;

аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Прогнозируемые результаты освоения программы курса**

Обучающиеся **научатся:**

- подбирать теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;

- объяснять смысл основных экологических понятий и терминов;

- определять источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;

- называть виды – биоиндикаторы чистоты воздуха, водоемов;

- объяснять причины природных и антропогенных проблем в городе, меры по сохранению природы и защиты растений и животных;

- проводить различные наблюдения, опыты, исследования по темам программы.

Обучающиеся получат **возможность научиться**:

- работать самостоятельно с популярной литературой по экологии, с различными источниками Интернет;

- проводить наблюдения, опыты, исследования над растениями и животными и оформлять результаты в виде творческих исследовательских работ;

- оценивать состояние городской среды и местных экосистем;

- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями, оценивать способы природопользования;

- проводить элементарные исследования в природе;

- общаться в коллективе;

- рационально относиться к богатству родной природы.

**Содержание курса**

**I. Введение - 2часа.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические

науки.

**II. Природные комплексы нашей местности – 10 часов.**

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и

животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности.

Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

*1.Экологическое исследование школьной территории.*

*2. Где живут эти организмы?*

*3. Игра» Угроза живому на Земле».*

**III. Среда обитания человека - 4часа.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе»

Экологические термины.

**IV. Пища, которую мы едим - 2часа.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания

продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние

на организм.

**V. Дом, в котором мы живем - 3часа.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в

современных квартирах. Игра «Поле чудес».

**VI .Здоровье человека- основа жизни - 6часов.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным

привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой

помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

**VII. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды - 7 часов.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс

сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов»

Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения « Город в котором я

живу».

**Формы проведения занятий.**

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися, которые проводятся в группах, коллективно или индивидуально. Занятия могут проводиться в различных формах: обучающие семинары и практические работы; игры, викторины, конкурсы, олимпиады; экскурсии, экологические акции и праздники; выставка творческих работ и обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками. Результатом занятий является участие школьников в районной экологической конференции на базе ДДЮТ «Созвездие», а так же участие в конкурсах экологической направленностей различных уровней.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и**  **Тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практические занятия** |
|  | **Введение** | **2** |  |  |
| 1 | Понятие об экологии, как  науки о взаимосвязанных  живых организмах. | 1 | Лекция |  |
| 2 | Экологические науки | 1 | Лекция |  |
|  | **Природные комплексы**  **нашей местности.** | 10 |  |  |
| 3 | Природный комплекс - лес.  (Задания для проектов) | 1 | Компьютерные  презентации | Экскурсия |
| 4 | Природный комплекс - лес.  (Задания для проектов) | 1 | Практическая работа | Эксперимент 1 |
| 5 | Искусственные сообщества  растений и животных | 1 | Беседа.  Практическая  работа | Проращивание семян  растений |
| 6 | Экологическое исследование  школьной территории | 1 | Практическая  работа | Выпуск газет.  Защита проектов |
| 7 | Где живут эти организмы?  Луга, болота, реки | 1 |  |  |
| 8 | Природа и человек | 1 | Викторина |  |
| 9 | Экологические проблемы  человеческой деятельности | 1 | Беседа |  |
| 10 | Влияние загрязнённости  воды на семена и растения | 1 |  | Лабораторная работа |
| 11 | Охрана природных  комплексов | 1 |  | Пресс-конференция |
| 12 | Проращивание различных  Семян | 1 |  | Эксперимент 2 |
|  | **Среда обитания человека** | 4 |  |  |
| 13 | Воздух, которым мы дышим | 1 | Лекция  Практическая  работа | Практическая раб.  «Определение загрязнённости воздуха  школьных помещений |
| 14 | Вода, которую мы пьём.  Лабораторное занятие с  применением Цифровой  лаборатории Архимеда | 1 | Беседа | Работа в  лаборатории.  Эксперимент 3 |
| 15 | Круговорот воды в природе | 1 |  | Игра |
| 16 | Ток воды в побегах и листьях  наземных растений.  Определение скорости  всасывания растениями воды  из колбы | 1 | Практическое занятие | Подготовка  эксперимента,  знакомство с схемой  экспериментальной  установки |
|  | **Пища, которую мы едим** | 2 |  |  |
| 17 | Что нужно знать, когда  покупать продукты и  готовишь пищу | 1 | Устный журнал |  |
| 18 | Изучение состава питания  продуктов (по этикетам). Расшифровка кодов пищевых  добавок, их значение и  влияние на организм | 1 |  | Практическая работа |
|  | **Дом, в котором мы живем** | 3 |  |  |
| 19 | Материалы, из которых  сделаны дома, мебель,  покрытия | 1 | Лекция с  элементами  беседы | Проект  «Экологическое  состояние домов**»** |
| 20 | Вопросы экологии в  современных квартирах | 1 | Беседа | Проект  «Экологическое  состояние квартир» |
| 21 | Наблюдение фототропизма  Растений | 1 |  | Эксперимент 4 |
|  | **Здоровье человека - основа**  **Жизни** | **6** |  |  |
| 22 | Достаточно ли знаю о  курение и алкоголе | 1 |  | Анкетирование. Выпуск бюллетеней |
| 23 | Конкурс рисунков «Вредным  привычкам – нет!» | 1 |  | Выставка рисунков |
| 24 | Суд над наркотиками | 1 |  | Выступления уч-ся  презентации |
| 25 | Неожиданные встречи с  Ядами | 1 | Беседа |  |
| 26 | Оказание первой помощи  при отравлениях. | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Компьютер и здоровье. | 1 | Беседа-рассуждение | Презентации |
|  | **Отходы, как источник**  **загрязнения окружающей**  **среды** | **7** |  |  |
| 28 | Что ты знаешь о бытовых  отходах? | 1 |  | Анкетирование. Результаты |
| 29 | Куда девать мусор | 1 |  | Групповые проекты |
| 30 | **«**Свалка» | 1 |  | Игра |
| 31 | **«**Жалобы старых вещей**»** | 1 |  | Конкурс  презентаций |
| 32 | «Творчество из отходов**».**Репортаж со свалки. | 1 | Фото отчёт | Выставка поделок.  Экскурсия |
| 33 | Промежуточная аттестация. | 1 | Творческий проект | Защита проекта |
| 34 | Очистим мир от мусора | 1 | Экологический  десант | Фото отчет  Трудовой десант |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |