



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа №2

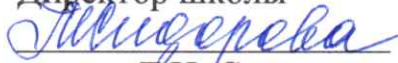



Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Т.В. Рожкова
 2023г.

Утверждаю:

Директор школы


Т.И. Сидорова
«30»  2023г.



Рабочая программа курса внеурочная деятельности
«Школьная газета»
для учащихся 7 «А» класса

Срок реализации – 1 год

Разработала: Иванова Е.Д.,
педагог-психолог

п. Залари

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная газета» для учащихся 7 классов составлена на основе:

- требований к планируемым результатам освоения ООП ООО МБОУ ЗСОШ № 2 в соответствии с ФГОС ООО.

- учебного плана МБОУ Заларинская СОШ №2;

- положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, внеурочной деятельности в МБОУ Заларинской СОШ №2.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьная газета» для учащихся 7 классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Данная программа по обучению теории и практике газетного дела предназначена для работы внеурочной деятельности «Газета» и имеет социально-педагогическую направленность.

Создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду является главным направлением работы школьной газеты. Работа над выпусками школьной газеты предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия.

Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения и обладает новизной для обучающихся.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности. Здесь закладываются основы знаний, умений и навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Область обучения.

- - формирование творческих качеств личности;
- - развитие креативного мышления;

Область воспитания.

- - развитие нравственной, волевой и эстетической сферы личности;
- - формирование умения самовоспитания и самообразования;
- - создание условий для самореализации;
- - создание воспитательно-образовательной среды, формирующей у школьников потребность в самосовершенствовании.

Область социализации.

- - формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру;
- - осуществление деятельностного подхода в обучении;
- - формирование социальной активности школьников;
- -

подготовка обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению, выбору профессии.

Цели программы.

Создание образовательного пространства школы условий для успешной профильной подготовки обучающихся, возможность привить интерес к профессии журналиста.

Задачи.

Обучающие.

1. Изучение основ журналистского творчества.
2. Получение знаний и умений по созданию печатного издания.
3. Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, истории, обществознания, компьютерных технологий.

Развивающие.

1. Развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях.
2. Развитие творческих способностей обучающихся, их творческой индивидуальности.
3. Развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.
4. Развитие навыков установления межпредметных связей.

Воспитательные.

1. Создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения.
2. Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.
3. Формирование основных эстетических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.
4. Организация диалога обучающихся со сверстниками и взрослыми.
5. Формирование активной жизненной позиции.
6. Формирование потребности в самообразовании и самовоспитании.
7. Формирование эстетических навыков.
8. Развитие ученического самоуправления.
9. Формирование активной личности, востребованной современным обществом.
10. В основе и структуре данной образовательной программы дополнительного образования лежит концепция профильного обучения. Программа по целевой направленности является профессионально-прикладной, развивающей, личностно ориентированной. Это специальный курс дополнительного образования, в котором теория строго дозирована и тесно связана с практической деятельностью. Программа предполагает изучение основ журналистского творчества, теории и истории СМИ, психологии журналистов в ходе практической деятельности. Она является средством развития интереса к различным видам газетного дела: журналистике, редактированию, фотокорреспонденции, техническому созданию газеты.
11. Курс ориентирован на внеурочную деятельность учащихся 7 классов (12-13 лет). Этот возрастной период характеризуется стремлением подростков к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к

самореализации, профессиональной ориентации.

12. Программа работы кружка составлена так, чтобы каждый обучающийся мог свободно выбрать вид, темп и объем работы. Она предусматривает **групповые** и **индивидуальные** занятия, занятия по теории и практике газетного дела.

13. В программе четко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является издание ученической газеты.

14. Группа формируется из разновозрастных детей на добровольной вне конкурсной основе. Так как дети имеют различные базовые знания, большое внимание в программе уделяется **индивидуальной работе**.

Количество часов 34.

1 год обучения - 34 часа (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школьная газета»

Программа обучения включает всебя

- изучение основ истории журналистики,
- обзор современных средств массовой информации;
- знакомство с нормами профессиональной этики журналиста;
- изучение методов сбора и обработки информации;
- основы психологической готовности будущих журналистов;
- изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т. д.);
- освоение методов работы с словом.

К концу обучения учащиеся должны уметь

- выявлять интересные события из повседневной жизни
- собирать информацию из разных источников и работать с ней;
- различать основные газетные жанры и грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- общаться, не бояться выступать перед аудиторией, правильно вести интервью.

Методика профильной подготовки будущих журналистов основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Для выполнения поставленных задач в программе сочетаются такие формы проведения занятий, как лекции, беседы, экскурсии, практическая работа по написанию статей и выпуску газеты.

Формы занятий

- лекции,
- семинары
- практические работы.

Формы работы.

- групповые, индивидуальные.

Методы и приёмы.

- словесные(лекции,семинары,беседы);
- наглядные;
- анализ,обобщение,систематизацияматериаловпериодическихпечатныхизданий;
- практические(созданиеиизданиешкольнойгазеты);
- проблемный;
- диалоговый;
- лабораторныеработы;
- экскурсии.

Программа реализуется при наличии

- дидактического материала;
- материально-технического обеспечения (компьютера, сканера, принтера, цифровой камеры);
- аудиовизуальных средств.

Практическая направленность обучения заключается

- в приобщении школьников к изучению научной и специальной литературы;
 - в вовлечении обучающихся в активную познавательную деятельность с применением профессиональных знаний на практике;
 - в подготовке школьников к выбору будущей профессии;
- специфика данной программы заключена в том, что профильное обучение возможно только при комплексном методическом подходе, который соответствует образовательным и воспитательным задачам профильного обучения и формированию следующих компетенций:
- личностных(знаний,уменийи навыковсамосовершенствования);
 - коммуникативных (речевых умений и навыков, взаимодействия и сотрудничества);
 - информационных (поиск, обработка, отбор, использование, распространение информации);
 - ценностно-смысловых(воспитание нравственности, формирование духовных ценностей, рефлексивное мышление);
 - социально-трудовых(профориентация);
 - учебно-познавательных (логика, критическое, креативное мышление, планирование);
- общекультурных.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школьная газета».

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ (1 час)

Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями.

Возникновение и развитие журналистики.(6 часов)

История возникновения и развития журналистики на Западе (в западно-европейской цивилизации). Особенности становления и назначения.

Возникновение журналистики в России. История развития российской журналистики в 18,19, 20 веках. Особенности становления и назначения печатных

периодических изданий в России. Корифеи русской журналистики.

Развитие западной и российской журналистики 21 века.

Основные понятия и жанры журналистики (10 часов)

Понятие жанра в публицистике.

Информационные жанры: хроника, информация (краткая, расширенная), заметка, зарисовка, интервью (диалог, монолог, коллективное, анкета), отчет (общий, тематический, с комментариями), путевые заметки, обозрение, репортаж (событийный, тематический, постановочный).

Аналитические жанры: корреспонденция, статья (пропагандистская, проблемная, обобщающая, критическая), обзор, рецензия (литературная, кино, театральная).

Художественно-публицистические жанры: очерк (сюжетный, описательный), фельетон, памфлет, пародия, эпиграмма.

Профессиональная готовность журналиста (6 часов)

Профессиональная этика журналиста. Психологическая подготовка к работе.

Нормативно-правовая база работы журналиста. Закон РФ «О печати».

Литературное редактирование (5 часов)

Основные цели редактирования. Правка-обработка. Правка-переработка. Правка-сокращение.

Правка-вычитка. Идеиная направленность. Четкость формулировок. Точность, простота и ясность языка. Техника литературного редактирования.

Содержание и форма газеты (6 часов)

Размерные элементы: формат, объем, колонки. Большой, половинный, маленький, кратный, некрatный форматы. Газетная полоса, газетная страница.

Формы проведения занятий

2/3 учебного времени отводится практикxм и лабораторным формам занятий. Теория и практика идут параллельно, обучение газетному делу (выпуск номеров газеты) сочетается с изучением теории.

3. Тематическое планирование

| № п /п | Тема | Кол-во часов | Форма занятий |
|--|---|--------------|---------------|
| Вводное занятие | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. | 1 | Семинар. |
| Возникновение и развитие журналистики | | | |
| 2 | История возникновения и развития журналистики в западноевропейской цивилизации. | 1 | Лекция. |
| 3 | Возникновение журналистики в | 1 | Семинар. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России.История развитияроссийскойжурналистик и в18,19,20веках. | | |
| 4 | Особенности становления иназначение печатныхпериодических изданийвРоссии. | 1 | Семинар. |
| 5 | Развитиезападнойи российской журналистикинасовременномэт апе. | 1 | Лекция. |
| 6 | Практическаяработапо теме. | 1 | Работанад выпускомгазеты. |
| 7 | Экскурсионнаяработа. | 1 | Экскурсия в редакциюгазеты,вст речасжурналистами. |
| Основныепонятияижанрыжурналистики | | | |
| 8 | Понятиежанрав публицистике, видыжанров. | 1 | Лекция. |
| 9 | Особенностинаписанияразныхжан ров. | 1 | Семинар. |
| 10 | Информационныепублицистическ иежанры. | 1 | Лабораторнаяработа№1 |
| 11 | Хроника, информация,заметка, зарисовка,интервью,отчет,путев ыезаметки, обозрение,репортаж. | 1 | Лабораторнаяработа №2 |
| 12 | Аналитические публицистическиежанры. | 1 | Лабораторнаяработа. |
| 13 | Корреспонденция,статья, обзор,рецензия. | 1 | Лабораторнаяработа. |
| 14 | Художественно- публицистическиежанры | 1 | Лабораторнаяработа. |
| 15 | Очерк,фельетонпамфлет, пародия,эпиграмма. | 1 | Лабораторнаяработа. |
| 16 | Повторительно-обобщающее занятие потеме«Основныепонятияи жанрыжурналистики. | 1 | Практикум. |
| 17 | Практическаяработапотеме. | 1 | Работа надвыпускомгазет ы. |
| Профессиональнаяготовностьжурналиста | | | |
| 18 | Профессиональная этикажурналиста. Нормативно- правовая база работыжурналистики.ЗаконРФ« Опечати». | 1 | Лабораторнаяработа. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 19 | Психологическая подготовка к работе. | 1 | Тренинг. |
| 20 | Словарь газетного дела. | 1 | Лабораторная работа. |
| 21 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Основные понятия и термины газетного дела». | 1 | Практикум. |
| 22 | Практическая работа по теме. | 1 | Работа над выпуском газеты. |
| 23 | Практическая работа по теме. | 1 | Работа над выпуском газеты. |
| Литературное редактирование | | | |
| 24 | Основные цели редактирования. Виды редактирования. | 1 | Лекция. |
| 25 | Требования к редактированию. | 1 | Лабораторная работа. |
| 26 | Техника литературного редактирования. | 1 | Практикум. |
| 27 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Литературное редактирование» | 1 | Практикум. |
| 28 | Практическая работа по теме. | 1 | Работа над выпуском газеты. |
| Содержание и форма газеты | | | |
| 29 | Размерные элементы: формат, объем, колонки. | 1 | Лекция. |
| 30 | Виды форматов газет, газетная полоса, газетная страница. | 1 | Лабораторная работа. |
| 31 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Содержание и форма газеты». | 1 | Практикум. |
| 32 | Практическая работа по теме. | 1 | Работа над выпуском газеты. |
| 33 | Экскурсионная работа. | 1 | Экскурсия в редакцию газеты, встреча с журналистами. |
| 34 | Повторение изученного материала. | 1 | Практикум. |
| ИТОГ: | | | 34 ЧАСА |