

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(оценка индивидуальных достижений обучающихся)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса УМК «Школа России» по окружающему миру по учебнику Плешакова А.А. для оценки индивидуальных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»¹, Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»² и отдельных метапредметных результатов обучения³.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «обучающийся 1 класса научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся за курс первого класса.

¹ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с.88-90)

³ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с.43-50)

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой работы для обучающихся 1 класса УМК «Школа России» по
окружающему миру (Плешакова А.А.) (для оценки индивидуальных
достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 1 класса по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

При этом проводится диагностика освоения всего спектра планируемых результатов ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 70-72);
- 3) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. (Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом). – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 4) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых
результатов обучающихся 1 класса**

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
1.1	<i>ученик 1 класса научится</i>	
	1.1.1	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
	1.1.3	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
	1.1.4	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
	1.1.5	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
	1.1.6	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
	1.1.7	использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
	1.1.8	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
	1.1.9	определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1	<i>ученик 1 класса научится</i>	
	2.1.1	различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы;
	2.1.2.	различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.1.3.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

	КОД	Проверяемые умения
	2.1.4.	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

На основании перечисленных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур контроля индивидуальных достижений обучающихся 1 класса.

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся 1 класса научится».

Основная цель итоговой проверочной работы по предметной области «Обществознание. Естествознание (Окружающий мир)» – получить информацию не только об уровне освоения обучающимися 1 класса требований Стандарта по данному предмету, но и оценить потенциальные возможности группы учащихся к продолжению обучения в последующих классах.

С учетом этих целей предлагаются следующие подходы к созданию итоговых работ для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса.

1. Варианты работы формируются из блоков заданий. Каждый блок обеспечивает проверку различных планируемых результатов в соответствии с кодификатором. При этом каждый блок обеспечивает оценку планируемых результатов из каждого раздела: овладение понятийным аппаратом, овладение познавательными действиями, овладение методологическими умениями, овладение информационно-коммуникативными умениями.
2. Измерительные материалы должны удовлетворять требованию валидности по контролируемым элементам содержания. Каждый вариант работы, составленный из двух различных блоков должен обеспечивать проверку не менее 65% содержательных тем курса «Окружающий мир».

Распределение заданий по проверяемым умениям

Предлагаемые блоки сконструированы на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Человек и природа». В таблице 1 приведено распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Примерное число заданий в одном блоке
Человек и природа	6
Человек и общество	4
Итого:	10

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий в блоке	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Примерный процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	8	10	67%
Повышенный	2	5	33%
Итого:	10	15	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1, 2 и 3 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце каждого варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за это задание составляет 2 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

На выполнение работы отводится 1 урок (40 мин). Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

План варианта КИМ

В плане указаны планируемые результаты, проверяемые заданиями, раздел курса, к которым относятся задания, код проверяемых умений, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания.

В блоках использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с выбором ответа, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 3) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- 4) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

В плане работы используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

План варианта работы

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код прове- ряемых умений	Тип зада- ния	Уро- вень слож- ност и	Макси- маль- ный балл за выпол- нение
1	Человек и природа	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для	1.1.7	ВО	Б	1

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код прове- ряемых умений	Тип зада- ния	Уро- вень слож- ност и	Макси- маль- ный балл за выпол- нение
		объяснения явлений или выявления свойств объектов.				
2	Человек и природа	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	1.1.1	КО	Б	2
3	Человек и общество	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	2.1.4.	ВО	Б	1
4	Человек и общество	Различать государственную символику Российской Федерации.	2.1.1	КО	Б	1
5	Человек и природа	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	1.1.8	РО	Б	2
6	Человек и общество	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2.1.3.	ВО	Б	1
7	Человек и общество	Различать прошлое, настоящее, будущее.	2.1.2.	ВО	Б	1
8	Человек и природа	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	1.1.3	КО	Б	1
9	Человек и природа	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	1.1.9	ВО	П	2
10	Человек и природа	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	1.1.9	ВО	П	3
ИТОГО				6ВО 3КО 1РО	8Б 2П	15 баллов

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Какой формы планета Земля?

- 1) шара
- 2) круга
- 3) овала
- 4) полукруга

2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: человек, камень, солнце, ворона.

Живая природа	Неживая природа

3. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

- 1) включать свет
- 2) открывать форточку
- 3) звонить по телефону 04
- 4) сообщать взрослым

4. Раскрась флаг России.



5. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

6. Самые близкие люди?

- 1) друзья
- 2) одноклассники
- 3) семья
- 4) учителя

7. За каким днём недели придёт четверг?

- 1) за вторником
- 2) за пятницей
- 3) за средой
- 4) за субботой

8. Напиши 3 названия птиц: _____

9*.Чего нельзя делать в лесу?

- 1) гулять
- 2) собирать грибы
- 3) брать детёнышей животных
- 4) оставлять мусор

10*.Для чего нужны искусственные спутники?

- 1) для наблюдения за погодой
- 2) для туристических поездок
- 3) для передачи сигналов для радио и телевидения
- 4) для обеспечения связи на дальние расстояния

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

1 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	Ответ: 1) шара <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1						
2	Ответ: <table border="1"><tr><td>Живая природа</td><td>Неживая природа</td></tr><tr><td><i>человек</i></td><td><i>камень</i></td></tr><tr><td><i>ворона</i></td><td><i>солнце</i></td></tr></table> <i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях	Живая природа	Неживая природа	<i>человек</i>	<i>камень</i>	<i>ворона</i>	<i>солнце</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>человек</i>	<i>камень</i>							
<i>ворона</i>	<i>солнце</i>							
3	Ответ: 1) включать свет <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1						
4	Ответ: <div></div> <i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> –неправильный раскрашен флаг	1						
5	Ответ: Чтобы растения получали больше света. <i>2 балла</i> - дан полный правильный ответ <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или	
6	Ответ: 3) семья <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
7	Ответ: 3) за средой <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
8	Ответ: Названы птицы. <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
9	Ответ: 3) брать детёнышей животных 4) оставлять мусор <i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях	2
10	Ответ: 1) для наблюдения за погодой 3) для передачи сигналов для радио и телевидения 4) для обеспечения связи на дальние расстояния <i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ	3

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. На какой предмет по форме похоже Солнце?

- 1) на мяч
- 2) на тарелку
- 3) на дыню
- 4) на торт

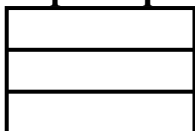
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: олень, берёза, гранит, ветер.

Живая природа	Неживая природа

3. От какого предмета в доме можно получить ожог?

- 1) от холодильника
- 2) от телевизора
- 3) от утюга
- 4) от пылесоса

3. Раскрась флаг России



5. Почему птицы осенью улетают на юг?

6. Кто не является членом семьи?

- 1) бабушка
- 2) сестра
- 3) сосед
- 4) папа

7. Какое событие произойдет в будущем?

- 1) ты родишься
- 2) ты закончишь школу
- 3) ты сделаешь первый шаг

4) ты станешь выпускником детского сада

8. Напиши 3 названия рыб:

9*. Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

- 1) стеклянные бутылки
- 2) бумажную упаковку
- 3) полиэтиленовые пакеты
- 4) пищевые отходы

10*. Люди , каких профессий работают ночью?

- 1) полицейские
- 2) пожарные
- 3) учителя
- 4) врачи

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

2 вариант

№ задания	<p>Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа)</p> <p>и критерии оценивания</p>	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p>Ответ: 1) на мяч</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>Живая природа</td> <td>Неживая природа</td> </tr> <tr> <td><i>олень</i></td> <td><i>гранит</i></td> </tr> <tr> <td><i>берёза</i></td> <td><i>ветер</i></td> </tr> </table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>олень</i>	<i>гранит</i>	<i>берёза</i>	<i>ветер</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>олень</i>	<i>гранит</i>							
<i>берёза</i>	<i>ветер</i>							
3	<p>Ответ: 3) от утюга</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p>Ответ:</p> <div>  </div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> –неправильный раскрашен флаг</p>	1						
5	<p>Ответ: Не могут найти корм.</p> <p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и</p>	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	неправильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или	
6	Ответ: 3) сосед <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
7	Ответ: 2) ты закончишь школу <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
8	Ответ: Названы рыбы. <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.	1
9	Ответ: 1) стеклянные бутылки 3) полиэтиленовые пакеты <i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях	2
10	Ответ: 1) полицейские 2) пожарные 4) врачи <i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ	3

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 3

1. Каким цветом на карте обозначены водоёмы?

- 1) белым
- 2) синим
- 3) зелёным
- 4) жёлтым

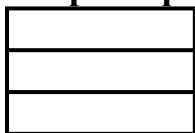
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: *белка, робот, дуб, снег.*

Живая природа	Неживая природа

3. Где можно переходить улицу?

- 1) где не видно машин
- 2) где есть переход
- 3) где дорога уже
- 4) где нет ограждений

4. Раскрась флаг России.



5. Почему на Луне не могут жить люди?

6. Кто занимается сохранением здоровья и жизни людей?

- 1) учёный
- 2) врач
- 3) учитель
- 4) строитель

7. Какой из месяцев не является летним?

- 1) июнь
- 2) август
- 3) октябрь

4) июль

8. Напиши 3 названия насекомых:

9*К чему может привести громкая музыка в лесу?

- 1) птицы улетят из гнёзд
- 2) животные подойдут близко к человеку
- 3) животные могут не услышать сообщение сородичей
- 4) животные могут напасть на человека

10*. Когда нужно обязательно мыть руки?

- 1) после еды
- 2) после игр с животными
- 3) после туалета
- 4) после игр в песочнице

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

3 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	<p>Ответ: 2) синим</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
2	<p>Ответ:</p> <table><tr><td>Живая природа</td><td>Неживая природа</td></tr><tr><td><i>белка</i></td><td><i>робот</i></td></tr><tr><td><i>дуб</i></td><td><i>снег</i></td></tr></table> <p><i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	Живая природа	Неживая природа	<i>белка</i>	<i>робот</i>	<i>дуб</i>	<i>снег</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>белка</i>	<i>робот</i>							
<i>дуб</i>	<i>снег</i>							
3	<p>Ответ: 2) где есть переход</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1						
4	<p>Ответ:</p> <div></div> <p><i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> –неправильный раскрашен флаг</p>	1						
5	<p>Ответ: На Луне нет воздуха.</p> <p><i>2 балла</i>- дан полный правильный ответ <i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и</p>	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	неправильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или	
6	Ответ: 2) врач <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
7	Ответ: 3) октябрь <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
8	Ответ: Названы насекомые. <i>1 балл</i> – дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.	1
9	Ответ: 1) птицы улетят из гнёзд 3) животные могут не услышать сообщение сородичей <i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях	2
10	Ответ: 2) после игр с животными 3) после туалета 4) после игр в песочнице <i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ	3

Итоговый тест по окружающему миру, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 4

1. Как назвал свою модель земли учёный, создавший глобус?

- 1) земная груша
- 2) земное яблоко
- 3) земной огурец
- 4) земной баклажан

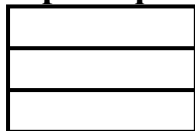
2. Раздели слова на 2 группы и запиши их в 2 столбика: известняк, роза, лягушка, дождь.

Живая природа	Неживая природа

3. До какого возраста детям запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

- 1) до 7 лет
- 2) до 14 лет
- 3) до 10 лет
- 4) до 12 лет

5. Раскрась флаг России.



5. Какую пользу цветам приносят бабочки?

6. Какой профессии не бывает?

- 1) учитель
- 2) повар
- 3) строитель
- 4) студент

7. Когда начинается учебный год?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной

4) летом

8. Напиши 3 названия зверей:

9*.Как ты можешь помочь в охране природы?

- 1) лечить дома раненых животных
- 2) не мусорить в лесу
- 3) высаживать деревья
- 4) ловить браконьеров

10*.Какие автомобили относятся к спецтранспорту?

- 1) пожарная машина
- 2) легковой автомобиль
- 3) полицейская машина
- 4) скорая помощь

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

4 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания						
1	Ответ: 2)земное яблоко <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1						
2	Ответ: <table border="1"><tr><th>Живая природа</th><th>Неживая природа</th></tr><tr><td><i>роза</i></td><td><i>известняк</i></td></tr><tr><td><i>лягушка</i></td><td><i>дождь</i></td></tr></table> <i>2 балла</i> – правильно заполнены все ячейки таблицы <i>1 балл</i> – один или два элемента помещены в ошибочные ячейки <i>0 баллов</i> – в остальных случаях	Живая природа	Неживая природа	<i>роза</i>	<i>известняк</i>	<i>лягушка</i>	<i>дождь</i>	2
Живая природа	Неживая природа							
<i>роза</i>	<i>известняк</i>							
<i>лягушка</i>	<i>дождь</i>							
3	Ответ: 2) до 14 лет <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1						
4	Ответ: <div></div> <i>1 балл</i> – правильно раскрашен флаг. <i>0 баллов</i> –неправильный раскрашен флаг	1						
5	Ответ: Бабочки опыляют цветы. <i>2 балла</i> - дан полный правильный ответ	2						

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>1 балл</i> – наряду с правильным ответом , дан и неправильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или</p>	
6	<p>Ответ: 4) студент</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p>Ответ: 1)осенью</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p>Ответ: Названы звери.</p> <p><i>1 балл</i> – дан правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ или наряду с правильным, дан и неправильный ответ.</p>	1
9	<p>Ответ: 2) не мусорить в лесу 3) высаживать деревья</p> <p><i>2 балла</i> – правильно указаны оба элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – в остальных случаях</p>	2
10	<p>Ответ: 1) пожарная машина 3) полицейская машина 4)скорая помощь</p> <p><i>3 балла</i> – правильно указаны три элемента ответа <i>2 балла</i> – правильно указаны два элемента ответа <i>1 балл</i> – правильно указан только один из элементов ответа <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ</p>	3

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

(оценка индивидуальных достижений обучающихся 2 класса)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁴ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁵.

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Второклассник научится», так как планируемые результаты блока «Второклассник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

⁴ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

⁵ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90)

Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

	КОД	Проверяемые умения
3. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
<i>1.1</i>	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
<i>1.2</i>	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
<i>1.3</i>	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
<i>1.4</i>	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и

	КОД	Проверяемые умения
		правилам техники безопасности
1.5		<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
4. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1		<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и

	КОД	Проверяемые умения
		родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2		<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>
	2.2.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.3		<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	2.3.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.3.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.3.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.4		<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>
	2.4.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для 2 класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения второклассников, планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

- индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, второго класса. Качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всей совокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 5) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 6) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- 7) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 8) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Второго класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки второклассников. Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания второго класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Второклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

1. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
2. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 2 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
3. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
4. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

5. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Предмет «Окружающий мир» может изучаться на основании различных соотношений объемов учебного времени для разделов «Природа» и «Жизнь города и села». Все демонстрационные материалы (планы серии вариантов и демонстрационный вариант) предложены исходя из приоритетного изучения естественнонаучной части курса «Окружающий мир».

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из четырех вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот же планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество».

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности: например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Природа». В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Примерное число заданий в серии вариантов
Человек и природа	10
Человек и общество	3
Правила безопасной жизни	2
Итого:	15

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	12	60%
Повышенный	3	8	40%
Итого:	15	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

- 1) Индивидуальная оценка уровня достижения второклассником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
- 2) Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки

выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня сложности требуется получить не менее 13 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12-13 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (10 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию четвероклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

План варианта КИМ

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализированные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.
- 3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.
- 5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур
оценки качества начального образования (проведения оценки
индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 2 класса**

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
1	Знать своё адрес	Где мы живём	Б	ВО	1	1
2	Уметь различать живую и неживую природу	Природа	Б	ВО	1	2
3	Расширять представления об осенних явлениях в неживой природе	Природа	Б	ВО	1	2
4	Научатся рассказывать о загрязнении и охране воды	Природа	Б	ВО	1	2
5	Уметь соотносить группы животных	Природа	Б	ВО	1	2
6	Знать значение слова «экономика»	Жизнь города и села	Б	ВО	2	1
7	Различать образовательные учреждения	Жизнь города и села	Б	ВО	1	1
8	Знать разнообразие профессий	Жизнь города и села	Б	ВО	1	1
9	Расширить представления в неживой природе	Жизнь города и села	Б	ВО	1	2
10	Знать какие части тела относятся к внутреннему , а какие к внешнему строению тела человека	Здоровье и безопасность	Б	ВО	1	2
11	Какие правила дорожного движения должен знать пешеход	Здоровье и безопасность	Б	ВО	1	2
12	Знать что такое семья	Общение	Б	ВО	1	4
13	Знать что такое культура поведения	Общение	П	КО	1	3
14	Уметь правильно различать стороны горизонта	Путешествия	П	РО	3	4
15	Знать признаки времён года	Природа	П	РО	3	2

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
15	ИТОГО: 15 заданий Максимальный балл – 20 баллов Общее время выполнения – 45 минут		12 Б 3 П	12 ВО 1 КО 2 РО	20 баллов	45 мин

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

итоговой работы для второго класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения второго класса начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 1 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Страна, в которой мы живём, называется:
 - 1.Франция
 - 2.Россия
 - 3.Китай
 - 4.Турция
- 2.Что относится к неживой природе?
 - 1.Куст
 - 2.Ручей
 - 3.Гриб
 - 4.Рак
- 3.В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?
 - 1.Сентябрь, ноябрь, октябрь
 - 2.Ноябрь, сентябрь, октябрь
 - 3.Сентябрь, октябрь, ноябрь
- 4.Отметьте верное утверждение.
 - 1.Вода относится к живой природе.
 - 2.Вода не относится к природе.
 - 3.Вода относится к неживой природе.
- 5.Какое животное является домашним.
 1. кролик
 2. выдра
 3. муха
 4. скворец
6. Кто работает в торговле?
 1. продавец
 2. врач
 3. сталевар
 4. учитель
7. Что относится к учреждениям культуры?
 1. школа
 2. театр
 3. больница
 4. милиция
8. Где работает ткачиха?
 1. в школе
 2. в больнице
 3. на фабрике
 4. в столовой
9. какие сезонные изменения происходят в природе зимой?
 1. птицы улетают в тёплые края

- 2. деревья сбрасывают листву
- 3. осадки выпадают в виде снега
- 4. звери выводят детёнышей.

10. К внутреннему строению тела человека относится:

- 1. шея
- 2. живот
- 3. спина
- 4. кишечник

11. На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?

- 1. на красный.
- 2. на зелёный
- 3. на жёлтый
- 4. на все, если это перекрёсток

12. Кто должен делать уборку в доме?

- 1. мама
- 2. бабушка
- 3. дети
- 4. вся семья

13. Что нужно сказать при встрече м учителем?

14. Какие действия детей могут вызвать пожар?

15. Перечислите зимние признаки

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 2 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Столица Российской Федерации:

1. Санкт-Петербург
2. Екатеринбург
3. Москва
4. Воронеж

2. Что относится к неживой природе?

1. вулкан
2. сосулька
3. дуб
4. звезда

3. К осенним явлениям в неживой природе не относятся:

1. похолодание
2. появление инея
3. ледостав
4. увядания трав

4. Что люди строят для защиты воды от загрязнения?

1. плотины
2. набережные
3. очистные сооружения
4. каналы

5. Какое животное может быть только диким?

1. пчела
2. голубь
3. лиса
4. корова

6. Кто работает в сельском хозяйстве?

1. конструктор
2. актёр
3. доярка
4. товаровед

7. Что относится к образовательным учреждениям?

1. университет
2. больница
3. выставка
4. музей

8. Кто не работает в кафе?

1. официант
2. повар
3. стоматолог
4. буфетчик

9. Какого явления природы не бывает зимой?

1. снегопад
2. замерзания рек
3. радуги
4. морозов

10. К внешнему строению тела человека относится:

1. голова
2. желудок
3. сердце
4. головной мозг

11. Как переходить дорогу, если нет светофоров и переходов?

1. посмотреть налево и направо
2. посмотреть направо, а на середине дороги- налево
3. посмотреть налево, а на середине дороги- направо
4. быстро перебежать

12. Какие обязанности в семье выполняет мама?

1. зашивает одежду
2. ремонтирует
3. двигает мебель
4. забивает гвозди

13. Что нужно говорить после обеда?

14. Что такое линия горизонта?

15. Перечислите летние признаки

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 3 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. В какой строке перечислены символы России?
 1. Гимн, граница, флаг
 2. Герб, флаг, гимн
 3. Национальность, язык, гимн
 4. Граница, государственный язык
2. Что не относится к природе?
 1. гвоздь
 2. луна
 3. камень
 4. воздух
3. Почему осенним утром земля и крыши домов белые?
 1. от снега
 2. от росы
 3. от града
 4. это заморозки
4. Как очищается использованная вода?
 1. в трубах
 2. в земле
 3. на очистных сооружениях
 4. очищается сама
5. Какое домашнее животное даёт человеку молоко и мясо?
 1. баран
 2. корова
 3. свинья
 4. курица
6. Что производит промышленность?
 1. зерно
 2. автомобили
 3. дома
 4. знания
7. Каким может быть музей?
 1. краеведческим
 2. хозяйственным
 3. продуктовым
 4. канцелярским
8. Какую специальность может иметь врач?
 1. воспитатель
 2. терапевт

3. кондитер

4. плотник

9. Чего не нужно делать зимой?

1. в морозы разводить в лесу костры

2. тепло одеваться

3. подкармливать птиц

4. гулять на свежем воздухе

10. Как называется орган дыхания человека?

1. лёгкие

2. желудок

3. сердце

4. грудь

11. Цвет светофора, разрешающий переходить улицу:

1. красный

2. жёлтый

3. зелёный

12. Какие обязанности в семье выполняет папа?

1. ремонтирует

2. шьёт

3. вяжет

4. гладит бельё

13. Что нужно сделать сначала, позвонив по телефону?

14. Что такое компас?

15. Перечислите весенние признаки

Итоговый тест по окружающему миру, 2 класс 4 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. В России живёт более:
 1. 120 народов
 2. 15 народов
 3. 100 народов
 4. 150 народов
2. Назовите объект неживой природы
 1. Сосна
 2. Воздух
 3. Ромашка
 4. Воробей
3. Какое сезонное природное явление относится к осени?
 1. Цветение растений
 2. Образование сосулек
 3. Морозы
 4. Листопад
4. Чтобы беречь воду нужно:
 1. закрывать кран
 2. реже мыть руки
 3. не купаться в реке
 4. меньше пить
5. Какое домашнее животное даёт человеку шерсть?
 1. кошка
 2. овца
 3. курица
 4. корова
6. Какая промышленность производит одежду?
 1. лёгкая
 2. пищевая
 3. тяжёлая
 4. металлургия
7. Какого театра не бывает?
 1. ужасов
 2. эстрады
 3. кукол
 4. комедии
8. Что необходимо для работы повару?
 1. нитки
 2. микроскоп

- 3. сито
 - 4. указка
9. Почему рожь, посаженная осенью, не погибает зимой?
- 1. она не успевает взойти
 - 2. в земле она засыпает
 - 3. ей тепло под снегом
 - 4. её посыпают специальным веществом
10. Какая часть тела не входит к туловищу?
- 1. спина
 - 2. живот
 - 3. шея
 - 4. грудь
11. По загородной дороге следует идти:
- 1. по обочине, навстречу движущемуся транспорту
 - 2. по обочине, в направлении движению транспорта
 - 3. по обочине, независимо от направления движения транспорта
 - 4. по проезжей части дороги
12. Кто не является членом семьи?
- 1. брат
 - 2. бабушка
 - 3. внук
 - 4. друг
13. Что говорят, если хотят поблагодарить кого-то?

14. Что можно делать в школе?

15. Перечислите осенние признаки.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнения задания
1	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 1 2 балла- выбран правильный ответ; 0 балл- выбран неверный ответ	2
7	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ :Здравствуйте 1 балл- выбран правильный ответ;	1

	0 баллов- выбран неверный ответ	
14	Ответ: игра со спичками, неосторожное обращение с утюгом, плитой 3 балла- дан полный ответ; 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: дни короткие, а ночи длинные, солнце греет слабо, небо стало ниже 3 балла- дан полный ответ; 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

2 вариант

1	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 3 2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	2
7	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1

11	<p>Ответ: 3</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
12	<p>Ответ: 1</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
13	<p>Ответ: Спасибо</p> <p>1 балл- дан правильный ответ</p> <p>0 баллов- дан неверный ответ</p>	1
14	<p>Ответ: граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью</p> <p>3 балла- дан правильный ответ</p> <p>1 балл- дан краткий ответ</p> <p>0 баллов- неверный ответ</p>	3
15	<p>Ответ: дни стали длинными, а ночи короткими. Солнце греет жарко.</p> <p>3 балла- дан правильный ответ</p> <p>1 балл- дан краткий ответ</p> <p>0 баллов- неверный ответ</p>	3

3 вариант

1	<p>Ответ: 2</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
2	<p>Ответ: 1</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
3	<p>Ответ: 4</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
4	<p>Ответ: 3</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
5	<p>Ответ: 2</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
6	<p>Ответ: 2</p> <p>2 балла- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	2
7	<p>Ответ: 1</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов- выбран неверный ответ</p>	1
8	<p>Ответ: 2</p> <p>1 балл- выбран правильный ответ</p>	1

	0 баллов- выбран неверный ответ	
9	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ: поздороваться 1 балл- дан правильный ответ 0 баллов –дан неправильный ответ	1
14	Ответ: прибор для определения сторон горизонта 3 балла – дан правильно ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: солнце пригревает, небо стало выше, прилёт птиц. 3 балла- дан правильно ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

4 вариант

1	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 1	2

	2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	
7	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ : Спасибо 1 балл- дан правильный ответ 0 баллов- дан неверный ответ	1
14	Ответ: получать знания, общаться с детьми, развивать в себе творчество 3 балла- дан правильный ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3
15	Ответ: птицы стали собираться в стаи, листья пожелтели, трава засыхает, становится холоднее 3 балла- дан правильный ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	3

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

(оценка индивидуальных достижений обучающихся 3 класса)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁶ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁷.

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Третьеклассник научится», так как планируемые результаты блока «Третьеклассник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат персонифицированной оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

⁶ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

⁷ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90)

Раздел 1. Перечень планируемый результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

	КОД	Проверяемые умения
5. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
1.1	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и

	КОД	Проверяемые умения
		правилам техники безопасности
1.5		<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6		<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7		<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8		<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9		<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
6. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1		<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и

	КОД	Проверяемые умения
		родного края
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
2.2		<i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</i>
	2.2.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.3		<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>
	2.3.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.3.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.3.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.4		<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>
	2.4.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для 3 класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения третьеклассников, планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается две категории:

- индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, третьего класса;
- качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для всей совокупности учащихся, участвующих в данной процедуре.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработаны на основе следующих документов:

- 9) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 10) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- 11) Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.);
- 12) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Первая часть кодификатора содержит операционализированный перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». В кодификатор на основании целей, стоящих перед данной работой, включены лишь те планируемые результаты, которые относятся к блоку «Третьего класса» и являются основанием для проведения индивидуальной оценки уровня подготовки третьеклассников. Вторая часть представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы для начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В содержании курса в соответствии с примерной программой выделено три раздела «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В каждом из разделов определены темы, а для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения индивидуальной оценки учебных достижений школьников. В раздел 2 кодификатора не включены содержательные элементы, выделенные в примерной программе курсивом, как не подлежащие персонифицированной оценке на момент окончания третьего класса.

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Третьеклассник научится» целесообразно данную работу строить из серии равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов для такой работы должна удовлетворять следующим условиям:

6. Все варианты должны быть равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.
7. Каждый из вариантов должен удовлетворять требованиям к построению итоговой работы для 3 класса начальной школы по предмету «Окружающий мир».
8. Серия вариантов должна обеспечивать проверку всех планируемых результатов, представленных в разделе 1 кодификатора.
9. Серия вариантов должна обеспечить проверку каждого планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

10. Серия вариантов должна обеспечивать валидность измерения по контролируемым элементам содержания, представленным в разделе 2 кодификатора.

Каждый вариант конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Работа может состоять из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В данном проекте предлагается серия из двух вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 15 заданий, среди которых 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Количество заданий, проверяющих каждый планируемый результат, в серии вариантов определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по областям «Естествознание» и «Обществознание» в основной школе. Минимальное число заданий, проверяющих один и тот же планируемый результат в серии вариантов, – не менее двух заданий разного уровня сложности.

В зависимости от используемого в данном образовательном учреждении типа тематического планирования, может изменяться соотношение числа планируемых результатов по разделам «Человек и природа» и «Человек и общество».

Общее количество заданий в серии вариантов по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира.

Для конкретного образовательного учреждения отбор содержания заданий (проверяемые элементы в соответствии с разделом 2 кодификатора) может осуществляться в соответствии с тем учебно-методическим комплектом, по которому велось обучение. Кроме того, материал курса имеет региональные особенности, так как базируется, в первую очередь, на изучении природы и культуры родного края. Поэтому при использовании предлагаемых ниже планов вариантов следует учитывать эти особенности:

например, заменять содержательные элементы заданий на те, которые непосредственно изучались школьниками данного класса.

Серия вариантов данного проекта сконструирована на основании тематического планирования, в котором большая часть часов отводится на раздел «Природа». В таблице 1 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса окружающего мира в случае использования данного варианта тематического планирования.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Примерное число заданий в серии вариантов
Человек и природа	10
Человек и общество	5
Итого:	15

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов серии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	12	60%
Повышенный	3	8	40%
Итого:	15	20	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0, 1 или 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания, которые приводятся в конце варианта.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Качество выполнения учащимся работы в целом определяется по двум направлениям:

- 3) Индивидуальная оценка уровня достижения третьекласником планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
- 4) Оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир».

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне подготовки и тем самым осуществить более тонкую дифференциацию успехов учащихся.

В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки выполнения данной работы означает, что за 12 заданий базового уровня сложности требуется получить не менее 12 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за

выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (8 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию третьеклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 35 % для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

План варианта КИМ

План серии вариантов данной работы должен удовлетворять требованиям, приведенным в разделах 4-6 данной спецификации.

Приведен план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны планируемые результаты и операционализированные умения, проверяемые заданиями, раздел и тема курса, к которым относятся задания, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Демонстрационный вариант включает задания по двум основным разделам курса – «Человек и природа» и «Человек и общество». Распределение числа заданий по двум разделам курса выполнено с учетом тематического планирования, в котором основное учебное время отводится на изучение естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

Также предлагается демонстрационный вариант работы по предмету «Окружающий мир», сконструированный на основании изложенных выше требований и являющийся частью данной серии вариантов.

В демонстрационном варианте использованы задания разных типов:

- 1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного слова.
- 3) Задания с кратким ответом на множественный выбор правильных ответов, в которых учащемуся предлагается выбрать все верные утверждения или объекты из числа предложенных.
- 4) Задание с кратким ответом на соответствие элементов.
- 5) Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

**План демонстрационного варианта работы для проведения процедур
оценки качества начального образования (проведения оценки
индивидуальных достижений обучающихся) для учащихся 3 класса**

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать характерные признаки страны, семьи	Как устроен мир	Б	ВО	1
2	Различать изученные объекта	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
3	Различать характерные свойства изученных объектов	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
4	Уметь соотносить группы растений	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
5	Уметь соотносить группы животных	Эта удивительная природа	Б	ВО	1
6	Знать системы организма человека и их органы	Мы и наше здоровье	Б	ВО	1
7	Знать группы культурных растений	Чему учит экономика	Б	ВО	1
8	Знать отрасли промышленности	Чему учит экономика	Б	ВО	1
9	Понимать, как ведётся хозяйство семьи	Чему учит экономика	Б	ВО	1
10	Определять взаимоотношения человека с природой	Чему учит экономика	Б	ВО	1
11	Понимать необходимость здорового образа жизни	Мы и наше здоровье	Б	ВО	1
12	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	Наша безопасность	Б	ВО	1
13	Знать достопримечательности страны	Путешествие по городам и странам	П	КО	3

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
14	Знать страны, граничащие с Россией	Путешествие по городам и странам	П	РО	3
15	Обнаруживать взаимосвязи в живой природе	Эта удивительная природа	П	КО	2
	ИТОГО: 15 заданий Максимальный балл – 20 баллов Общее время выполнения – 45 минут		12 Б 3 П	12 ВО 2 КО 1 РО	20 баллов

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

итоговой работы для третьего класса начальной школы по окружающему миру

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Демонстрационный вариант разработан для оценки овладения третьего класса начальной школы планируемыми результатами обучения по предмету «Окружающий мир». Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что включенные в него задания не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью всей серии КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)». Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре КИМ, количестве заданий, их форму и уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс 1 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Что относится к характеристике семьи?
 1. Совместное хозяйство
 2. Свой язык
 3. Границы
 4. Государственные символы
2. Отметь вещество
 1. Карандаш
 2. Книга
 3. Ложка
 4. Соль
3. Какое свойство воды названо неверно?
 1. Вода прозрачна.
 2. Вода имеет белый цвет.
 3. Вода не имеет запаха.
 4. При нагревании вода расширяется.
4. Отметь группу слов, которые называют хвойные растения.
 1. Подорожник, клевер, одуванчик.
 2. Ель, пихта, кедр.
 3. Ягель, лишайник, сфагнум.
 4. Морская капуста, кувшинка, ряска.
5. Какое животное относится к группе насекомых?
 1. Паук
 2. Дождевой червь
 3. Муха
 4. Рак
6. К пищеварительной системе не относится:
 1. Желудок
 2. Лёгкие
 3. Кишечник
 4. Пищевод
7. Выбери из списка прядильную культуру
 1. Люцерна
 2. Лен
 3. Клевер
 4. Рожь
8. Что производит легкая промышленность?
 1. Автомобили
 2. Лекарства
 3. Ткани
 4. Топливо

9. Что относится к доходам семьи?

1. Покупка продуктов
2. Ремонт обуви
3. Покупка одежды
4. Пенсия

10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет воду?

1. Добыча полезных ископаемых
2. Выброс воды, используемой в быту
3. Строительство электростанций
4. Производство химических веществ

11. Что нужно делать, чтобы реже простужаться?

1. Много есть.
2. Много спать.
3. Закаляться.
4. Тепло одеваться.

12. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?

1. Спрячусь под кровать
2. Открою окна
3. Убегу
4. Наброшу на огонь одеяло

13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?

1. Ярославль
2. Хабаровск
3. Иваново
4. Суздаль
5. Братск

14. С какими странами граничит Россия на юге? (Назови 3 страны)

15. Какое слово пропущено: яйцо – личинка -- бабочка

Итоговый тест по окружающему миру, 3 класс 2 вариант

Школа _____ класс _____
Фамилия, имя _____

1. Что относится к характеристике страны?

1. Государственные символы
2. Государственный танец
3. Цвет кожи
4. Родной язык

2. Отметь вещество.

1. Вулкан
2. Сахар
3. Дуб
4. Звезда

3. Какое свойство воздуха названо неверно?

1. Воздух прозрачен
2. Воздух бесцветен.
3. Воздух имеет запах.
4. При охлаждении воздух сжимается..

4. Отметь группу слов, которые называют цветковые растения.

1. Подорожник, клевер, одуванчик.
2. Можжевельник, пихта, кедр.
3. Ягель, лишайник, сфагнум.
4. Морская капуста, кувшинка, ряска.

5. Какое животное относится к группе млекопитающих?

1. Черепаха
2. Крот
3. Пингвин
4. Акула

6. К нервной системе не относится:

1. Головной мозг
2. Нервы
3. Кровеносные сосуды
4. Спинной мозг

7. Выбери из списка зерновую культуру

1. Картофель
2. Лён
3. Клевер
4. Пшеница

8. Что производит химическая промышленность?
1. Машины
 2. Краски
 3. Продукты питания
 4. Энергию
9. Что относится к расходам семьи?
1. Зарплата мамы
 2. Гонорар папы
 3. Пенсия бабушки
 4. Плата за электроэнергию
10. Какая хозяйственная деятельность загрязняет почву?
1. Обработка полей химическими методами
 2. Выброс отходов при добыче полезных ископаемых
 3. Выброс выхлопных газов транспортом
 4. Строительство электростанций
11. Что относится к правилам здорового образа жизни?
1. Покупка лекарств.
 2. Обильное питание.
 3. Курение.
 4. Занятия спортом.
12. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?
1. Звонить по телефону 04.
 2. Открывать форточку.
 3. Перекрывать газ на трубе
 4. Зажигать спички.
13. Какие из этих городов входят в Золотое кольцо России?
1. Сергиев Посад
 2. Иркутск
 3. Кострома
 4. Санкт-Петербург
 5. Переславль-Залесский
14. С какими странами граничит Россия на Западе? (Назови 3 страны)
-
-

15. Какое слово пропущено: икринка-.....-взрослая лягушка

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнения задания
1	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 2 2 балла- выбран правильный ответ; 0 балл- выбран неверный ответ	1
7	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
11	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ; 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ :1,3,4 3 балла- отмечены три города	3

	2балла- отмечены два города 1 балл- отмечен один город 0 баллов- нет ответа или неверный ответ	
14	Ответ: Казахстан, Монголия Китай, Абхазия, Грузия, Азербайджан, Южная Осетия 3 балла- перечислены 3 государства; 2 балл- перечислены 2 государства 1 балл- перечислено 1государство 0 баллов- нет ответа или неверный ответ	3
15	Ответ: куколка 2 балла- вставлено пропущенное слово 0 баллов- неверный ответ	2

2 вариант

1	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
2	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
3	Ответ: 3 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
4	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
5	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
6	Ответ: 3 2 балла- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
7	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
8	Ответ: 2 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
9	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
10	Ответ: 1 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1

11	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
12	Ответ: 4 1 балл- выбран правильный ответ 0 баллов- выбран неверный ответ	1
13	Ответ: 1,3,5 3 балла –отмечены три города 2балла- отмечены 2 города 1 балл- отмечен один город 0 баллов- дан неверный ответ	3
14	Ответ: Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Польша. 3 балла- перечислены три страны 2 балла- перечислены 2 страны 1 балл- перечислена одна страна 0 баллов- нет ответа или неверный ответ	3
15	Ответ: головастик 3 балла- дан правильный ответ 1 балл- дан краткий ответ 0 баллов- неверный ответ	2

Рекомендации по оцениванию работы.

Для оценивания базового уровня работы предлагаем следующие критерии.

12 баллов – оптимальный уровень

10-11 баллов – высокий уровень

9-8 баллов – достаточный уровень

менее 8 баллов - низкий уровень

Итоговая работа для по окружающему миру для 4 класса.

1 Назначение итоговой работы:

- выявить и оценить уровень подготовки учащихся 4 класса по окружающему миру.
- выявить сформированность учебных умений воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать знания в новой нестандартной ситуации.

.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа проводится в форме теста и состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию

о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

Часть 2 (B1-B3) и Часть 3 (C1-C2) - задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно- конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.
Часть2		
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.

	природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	
В3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.
Часть 3		
С1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.
С2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).

Условия проведения промежуточной аттестации.

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

Тестовый балл	Школьная отметка
0-5	«2»
6-11	«3»
12-19	«4»
20-21	«5»

Структура тестовой работы.

Обозначение задания в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	Уровень сложности и	Время выполнения
Часть 1				
A1-A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	Базовый.	
A3	Основные правила безопасного поведения в	Уметь определять правила охраны,	Базовый.	

	окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	укрепления здоровья, безопасного поведения.		
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	Базовый.	
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Базовый	
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.		
A7-A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A9-A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.		
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.		
Часть2				
B1-B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.		
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.		
Часть 3				
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	Повышен ный	

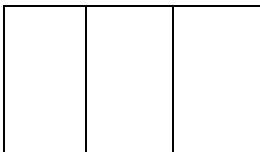



C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).	Повышенный	
----	--	---	------------	--

Варианты работы

Вариант №1

Часть 1

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

1	2	3	4
			

A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____ 2. столицы нашего государства _____
3. символов _____
государства _____

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

A5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы.
Начинается массовый прилёт птиц. _____
2. Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сольный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых.
Начался массовый отлёт птиц. _____

А6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

А7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

А8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

А9.Определи по описанию вид животного.

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

- 1.Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

А10. Определи животное лесной зоны.

- 1.бурый медведь
- 2.леминг
- 3.белый медведь.
4. джейран.

А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке.

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

В2. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». **Напиши, кто это.** _____

Часть 3

С1 Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.
Допиши недостающие
планеты. _____

С2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».

Вариант №2.

Часть 1

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

- 1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белоруссия 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

A3.Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5.По названным признакам определи время года.

- 1.Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчёлы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной. _____
- 2.Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма. _____

A6.Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

- 1.Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.

2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. лист

A9. Определи животное по его описанию.

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

- 1.насекомые 2.птицы 3.млекопитающие (звери) 4.рыбы

A10. Продолжи предложение. Растительным зверем называют ...

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
4. . животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке..

B1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом песец. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

B2 подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

B3.Прочитай текст. « Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Узнали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай. **Как называют историки эту битву** _____?

Часть 3.

C1. Выпиши названия материков : Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.

Допиши недостающие материки

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.