

# **РУССКИЙ ЯЗЫК.**

## **(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

### **КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса УМК «Школа России» по русскому языку по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. для оценки индивидуальных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)<sup>1</sup>, с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык»<sup>2</sup>, Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»<sup>3</sup> и отдельных метапредметных результатов обучения<sup>4</sup>.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «обучающийся 1 класса научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся за курс первого класса.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

<sup>2</sup> Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

<sup>3</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 119-125)

<sup>4</sup> Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 36-44)

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых  
результатов обучающихся 1 класса**

	КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»</b>		
	1.1.	различать звуки и буквы
	1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, звонкие и глухие)
	1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите
<b>2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»</b>		
	2.1.	различать родственные (однокоренные) слова
	2.2.	делить слова на слоги для переноса
<b>3. РАЗДЕЛ «Лексика»</b>		
	3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
<b>4. РАЗДЕЛ «Морфология»</b>		
	4.1.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные (слова-предметы), имена прилагательные (слова-признаки), глаголы (слова-действия)
<b>5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»</b>		
	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.2.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
<b>6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»</b>		
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2.	правильно употреблять знаки препинания в конце предложения, правильно употреблять прописные буквы в начале предложения
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 15–17 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические ошибки
	6.6.	оформлять на письме предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске
<b>7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»</b>		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых

	КОД	Проверяемые умения
		средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	передавать в устной речи эмоциональную окраску предложений и выбирать интонацию, соответствующую речевой ситуации
	7.6.	составлять предложение из заданных слов

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой работы для обучающихся 1 класса УМК «Школа России» по**  
**русскому языку (Канакиной В.П., Горецкого В.Г) (для оценки**  
**индивидуальных достижений обучающихся)**

***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 1 класса по предметной области «Филология: Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22-26)
- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 119-125)
- 4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 36-44)

## ***Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ.***

### ***Структура КИМ***

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык» для проведения процедур контроля индивидуальных достижений обучающихся 1 класса.

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся 1 класса научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Обучающийся 1 класса научится», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение первоклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.).

Необходимо отметить, что достижения по разделу «Правописание» кроме данной работы, будут проверяться еще одной работой, включающей в себя диктант и списывание. Данные формы проверки более адекватно оценивают основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов; писать под диктовку тексты объемом 15–17 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Именно с этим и связан представленный в описываемой работе не слишком большой объем заданий по орфографии.

### ***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Вариант работы сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

***Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам***

Раздел курса	Число заданий в каждом варианте
Фонетика и графика	2
Состав слова	1
Морфология	1
Синтаксис	2
Орфография	2
Развитие речи	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 10 заданий проверочной работы 8 заданий относятся к базовому уровню сложности, 2 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом.

### ***Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с кратким ответом оцениваются 1 или 0 баллов.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров - соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу,

от максимального балла (процент от максимального балла). Вторым параметром – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третьим параметром – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

При желании можно провести более дифференцированную оценку выполнения работы, просчитав отдельно балл, который учащийся получил за задания по представленным в работе основным блокам содержания.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения обучающимся уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в начальной школе. Считается, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня. В период введения новых стандартов по русскому языку можно принять за критерий достижения 60% заданий базового уровня. Если в демонстрационном варианте 10 заданий базового уровня, то 6 заданий составляют 60%. В этом случае, при получении учащимся не менее 6 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу русского языка 1 класса начальной школы, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 9-10 баллов (максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 10) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

### ***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 4 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### ***План варианта КИМ***

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

## План варианта работы

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>5</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита.	1.3	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, звонкие и глухие.	1.2	КО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова.	1.2	ВО	Б	1
4	Состав слова	Умение делить слова на слоги для переноса.	2.2	ВО	Б	1
5	Синтаксис	Умение находить предложение.	5.1	ВО	Б	1
6	Орфография	Умение правильно употреблять знаки препинания в конце предложения, правильно писать прописные буквы в начале предложения.	6.2	КО	Б	1
7	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавить текст.	7.4	КО	Б	1
8	Развитие речи	Умение составлять предложение из заданных слов.	7.6	КО	Б	1
9	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	4.1	ВО	П	2
10	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм.	6.1	ВО	П	2
ИТОГО	<b>12 баллов</b>					

Условные обозначения:

---

<sup>5</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.



Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом.

***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

***Условия проведения тестирования***

Работа может проводиться учителем, работающим в данном классе.

***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

## **ВАРИАНТЫ**

### **итоговой работы для обучающихся 1 класса по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Варианты заданий по русскому языку разработаны для оценки овладения обучающимися 1 класса планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

## **ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

# РУССКИЙ ЯЗЫК (1класс)

## Вариант № 1

Школа \_\_\_\_\_ Класс 1\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Сколько гласных букв в русском языке?**

- а) 8
- б) 9
- в) 10
- г) 6

**2. Какая гласная буква обозначает два звука?**

- а) а
- б) и
- в) е
- г) о

**3. Найди букву, которая не обозначает звука.**

- а) н
- б) к
- в) ь
- г) ю

**4. Укажи слово, которое правильно разделено для переноса.**

- а) знай-те
- б) до-ждь
- в) у-голь

г) с-тул

**5. Найди предложение.**

- а) В, жили, три, домике, медведя
- б) В домике жили три медведя.
- в) Медведя, жили, в домике, три
- г) Домике, в, медведя, три, жили

**6. В какой строке предложение записано правильно?**

- а) мальчик играл мячиком
- б) Мальчик играл мячиком,
- в) мальчик играл мячиком.
- г) Мальчик играл мячиком.

**7. Озаглавь текст, запиши заголовок.**

---

Пришла весна. Деревья стали распускать свои листочки. Стало очень красиво!

**8. Составь предложение из слов, запиши.**

Мальчики, прятки, и, девочки, играют, в.

---

**9\*. Выбери слова-предметы.**

- а) чудесный
- б) стол
- в) идёт
- г) зелёная

**10\*. В каких словах надо исправить ошибку?**

- а) широкий
- б) рыба
- в) лежит
- г) ошибка

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

**1 вариант**

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<b>Ответ: в) 10</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
2	<b>Ответ: в) е</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
3	<b>Ответ: в) Ъ</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
4	<b>Ответ: а)</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
5	<b>Ответ: б)</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
6	<b>Ответ: г)</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	
7	<p><b>Ответ:</b> Заголовок «Весна» или «Пришла весна».</p> <p><i>1 балл</i> – заголовок записан верно; <i>0 баллов</i> – заголовок записан неверно .</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл</i> – предложение составлено верно. <i>0 баллов</i> – предложение составлено неверно.</p>	1
9	<p><b>Ответ: б)</b></p> <p><i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	2
10	<p><b>Ответ: а)</b></p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	2

## **РУССКИЙ ЯЗЫК (1класс)**

### **Вариант № 2**

**Школа** \_\_\_\_\_ **Класс 1** \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**1. Сколько букв в русском языке, не обозначающих звука?**

а) 4

б) 1

в) 2

г) 6

**2. Какая гласная буква обозначает два звука?**

а) у

б) я

в) ы

г) и

**3. Найди букву , которая не обозначает звука.**

а) ъ

б) э

в) г

г) в

**4. Укажи слово, которое правильно разделено для переноса.**

а) ле- йка

б) и-ва

в) уго-ль

г) маль-чик

**5. Найди предложение.**

а) Зайца, у, зимой, шкурка, белая

б) Белая, у, шкурка, зайца, зимой

в) У зайца зимой шкурка белая.

г) Белая, зайца, шкурка, у, зимой

**6. В какой строке предложение записано правильно?**

а) Девочка смотрит телевизор.

б) девочка смотрит телевизор

в) Девочка смотрит телевизор,

г) девочка смотрит телевизор.

**7. Озаглавь текст, запиши заголовок.**

---

Пришла зима. Деревья покрылись инеем. Стало очень красиво!

**8. Составь предложение из слов, запиши.**



Живут, меня, у, собака, кошка, и.

---

**9\*. Выбери слова-предметы.**

- а) девочка
- б) лежит
- в) красивая
- г) бегут

**10\*. В каких словах надо исправить ошибку?**

- а) яблоко
- б) лыжи
- в) бежит
- г) класс

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

**2 вариант**

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<b>Ответ: в) 2</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
2	<b>Ответ: б) я</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
3	<b>Ответ: а) ь</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным,	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	выбран и неправильный ответ.	
4	<p><b>Ответ:</b> г)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
5	<p><b>Ответ:</b> в)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
6	<p><b>Ответ:</b> а)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p><b>Ответ:</b>  Заголовок «Зима» или «Пришла зима».</p> <p><i>1 балл</i> – заголовок записан верно;  <i>0 баллов</i> – заголовок записан неверно .</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл</i> – предложение составлено верно.  <i>0 баллов</i> – предложение составлено неверно.</p>	1
9	<p><b>Ответ:</b> а)</p> <p><i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	2
10	<p><b>Ответ:</b> б)</p> <p><i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	2

## **РУССКИЙ ЯЗЫК (1класс)**

### **Вариант № 3**

**Школа** \_\_\_\_\_ **Класс 1** \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**1. Сколько согласных букв в русском языке ?**

а) 11

б) 21

в) 10

г) 33

**2. Какая гласная буква обозначает два звука?**

а) э

б) а

в) ю

г) у

**3. Найди букву , которая не обозначает звука.**

а) з

б) б

в) ь

г) и

**4. Укажи слово, которое правильно разделено для переноса.**

а) О-ля

б) лей-ка

в) ро-ст

г) гво-здь

**5. Найди предложение.**

а) Девочки, прятки, в, играют

б) Девочки играют в прятки.

в) В, девочки, прятки, играют

г) Девочки, прятки, играют, в

**6. В какой строке предложение записано правильно?**

а) Дети идут в школу,

б) дети идут в школу

в) дети идут в школу.

г) Дети идут в школу.

**7. Озаглавь текст, запиши заголовок.**

---

Наступила осень. Птицы улетают на юг. Скоро придут холода.

**8. Составь предложение из слов, запиши.**

С, малину, куста, рвёт, Гриша.

---

**9\*. Выбери слова-признаки.**

а) светит

б) красная

в) ходит

г) банан

**10\*. В каких словах надо исправить ошибку?**

а) Даша

б) работа

в) хлеб

г) чащя

### **Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

#### **3 вариант**

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
-----------	---	---

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<p><b>Ответ:</b> б) 21</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
2	<p><b>Ответ:</b> в) ю</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
3	<p><b>Ответ:</b> в) Ъ</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
4	<p><b>Ответ:</b> б)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
5	<p><b>Ответ:</b> б)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
6	<p><b>Ответ:</b> г)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p><b>Ответ:</b> Заголовок «Осень» или «Наступила осень».</p> <p><i>1 балл</i> – заголовок записан верно;  <i>0 баллов</i> – заголовок записан неверно .</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл</i> – предложение составлено верно.  <i>0 баллов</i> – предложение составлено неверно.</p>	1
9	<p><b>Ответ:</b> б)</p>	2

№ зада- ния	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Макси- маль- ный балл за выпол- нение задания
	<p><i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	
10	<p><b>Ответ:</b> г)</p> <p><i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	2

# РУССКИЙ ЯЗЫК (1 класс)

## Вариант № 4

Школа \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Сколько букв в русском языке ?**

а) 10

б) 21

в) 5

г) 33

**2. Какая гласная буква обозначает два звука?**

а) о

б) ё

в) у

г) ы

**3. Найди букву , которая не обозначает звука.**

а) й

б) ф

в) ш

г) ъ

**4. Укажи слово, которое правильно разделено для переноса.**

а) др-ужба



- б) сос-на
- в) г-риб
- г) гроз-дь

**5. Найди предложение.**

- а) Саду, в, растут, астры, красивые
- б) Астры, в, красивые, саду, растут
- в) Растут, астры, саду, в, красивые
- г) В саду растут красивые астры.

**6. В какой строке предложение записано правильно?**

- а) скоро наступят каникулы.
- б) скоро наступят каникулы
- в) Скоро наступят каникулы.
- г) Скоро наступят каникулы,

**7. Озаглавь текст, запиши заголовок.**

---

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Дети катаются на санках.

**8. Составь предложение из слов, запиши.**

Саду, в, куст, пышный, рос.

---

**9\*. Выбери слова-действия.**

- а) хороший
- б) закат
- в) кот
- г) пишу

**10\*. В каких словах надо исправить ошибку?**

- а) люди
- б) дом
- в) лужи
- г) Лиза

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

**4 вариант**

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<b>Ответ: г) 33</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
2	<b>Ответ: б) ё</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
3	<b>Ответ: г) ъ</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
4	<b>Ответ: б)</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
5	<b>Ответ: г)</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
6	<p><b>Ответ:</b> в)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p><b>Ответ:</b> Заголовок «Зима» или «Наступила зима».</p> <p><i>1 балл</i> – заголовок записан верно;  <i>0 баллов</i> – заголовок записан неверно .</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b></p> <p><i>1 балл</i> – предложение составлено верно.  <i>0 баллов</i> – предложение составлено неверно.</p>	1
9	<p><b>Ответ:</b> г)</p> <p><i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	2
10	<p><b>Ответ:</b> в)</p> <p><i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	2

## **РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС**

**(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**

**УМК «Школа России» авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г**

### **КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества знаний второклассников (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)<sup>6</sup>, с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык»<sup>7</sup>, Примерной программы начального общего

---

<sup>6</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

<sup>7</sup> Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

образования по предмету «Русский язык»<sup>8</sup> и отдельных метапредметных результатов обучения<sup>9</sup>.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «Обучающийся научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся за второй класс начальной школы.

---

<sup>8</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 119-125)

<sup>9</sup> Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 36-44)

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования. Итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся второго класса в образовательном учреждении.**

	КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»</b>		
	1.1.	различать звуки и буквы
	1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
	1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
<b>2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»</b>		
	2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
	2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,
	2.4.	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
<b>3. РАЗДЕЛ «Лексика»</b>		
	3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
	3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
<b>4. РАЗДЕЛ «Морфология»</b>		
	4.1.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число,
	4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,
	4.3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время,
	4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
<b>5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»</b>		
	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

	КОД	Проверяемые умения
		в словосочетании и предложении
	5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.4.	определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения
	5.5.	находить главные члены предложения
	5.6.	
<b>6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»</b>		
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические ошибки
<b>7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»</b>		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	умение делить текст на предложения

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой работы для обучающихся второго класса начальной школы по**  
**русскому языку (для оценки индивидуальных достижений**  
**обучающихся)**  
**УМК «Школа России» авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г**

***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22-26)
- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 119-125)
- 4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 36-44)



## ***Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ***

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся вторых классов в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки второклассников на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

Необходимо отметить, что достижения по разделу «Правописание» кроме данной работы, будут проверяться еще одной работой, включающей в себя диктант и списывание. Данные формы проверки более адекватно оценивают основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: безошибочно списывать текст объемом **35-45 слов**; писать под диктовку тексты объемом **35-45 слов** в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Именно с этим и связан представленный в описываемой работе не слишком большой объем заданий по орфографии.

## ***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

**Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам**

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Лексика	2
Морфология	3
Синтаксис	1
Орфография	3
Развитие речи	1
<b>Итого:</b>	<b>16</b>

### **Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 16 заданий проверочной работы 13 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности в данных вариантах работы.

**Таблица 3**

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	13	14	64%
Повышенный	3	7	36%
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

### ***Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с кратким развернутым ответом оцениваются 3, 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров - соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Второй параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

При желании можно провести более дифференцированную оценку выполнения работы, просчитав отдельно балл, который учащийся получил за задания по представленным в работе основным блокам содержания.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения второклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в начальной школе. Считается, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня. В период введения новых стандартов по русскому языку можно принять за критерий достижения 60% заданий базового уровня. Если в демонстрационном варианте 15 заданий базового уровня, то 9 заданий составляют 60%. В этом случае, при получении учащимся не менее 9 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу русского языка за второй класс начальной школы,

отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 13 баллов (максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 13) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## План 1-2 варианта работы

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>10</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова	1.1	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	1.2	ВО	Б	1
3	Орфография	Умение находить и исправлять орфографические ошибки	6.5.	ВО	Б	1
4	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	1.3	ВО	Б	2
5	Состав слова	Умение находить родственные слова.	2.2	ВО	Б	1
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень.	2.3	ВО	Б	1
7	Состав слова	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	3.1	ВО	Б	1
8	Орфография	Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса), группировать слова по правилам правописания	6.1.	ВО	Б	1

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>10</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
9	Орфография	Умение проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические ошибки.	6.5	ВО	Б	1
10	Орфография и пунктуация	Уметь давать характеристику предложения, определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения	5.4.	ВО	Б	1
11	Морфология	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	4.4	ВО	Б	1
12	Морфология	Умение делить текст на предложения	7.6	ВО	Б	1
13	Морфология	Умение самостоятельно озаглавливать текст	7.4	КО	Б	1
14	Состав слова (морфемика)	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку	2.3	ВО	П	3
15	Развитие речи	подбирать рифму и записывать ответ с применением правил орфографии	6.1.	КО	П	2
16	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.5	ВО	П	2
ИТОГО						21 балл

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.



### ***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

### ***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

### ***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.



## **ВАРИАНТЫ**

итоговой работы для обучающихся 2 класса начальной школы  
по русскому языку УМК «Школа России» **Канакина В.П., Горецкий В.Г**

**(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Демонстрационный вариант работы по русскому языку разработан для оценки овладения обучающимися второго класса планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

## **ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

## Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

Задания с выбором ответа экспертами **не оцениваются**, при вводе данных по этим заданиям вносятся выборы, сделанные учащимся. Оценка заданий с выбором ответа проводится автоматически после внесения в протокол данных о выборах ученика. Проверка и оценка заданий с кратким или развернутым ответом проводится педагогами-экспертами с учетом рекомендаций, которые приведены ниже. На полях около заданий, проверяемых экспертами, изображен небольшой квадрат. В эти квадраты будут вписаны баллы, которые эксперты выставят учащемуся за выполнение задания. Если учащийся не дал никакого ответа, то соответствующий квадрат остается пустым: пустые квадраты в работе ученика позволят выявить те задания, к которым учащийся не приступал. Анализ содержания пропущенных заданий позволит получить дополнительную информацию о подготовке учащегося.

### УМК «Школа России» авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г вариант 1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<b>Ответ:</b> 3) 5 звуков и 4 буквы  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
2	<b>Ответ:</b> 1) день  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
3	<b>Ответ:</b> 2) сабака  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
4	<p><b>Ответ:</b> 3) айва виноград инжир кизил финик хурма</p> <p><i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	2
5	<p><b>Ответ:</b> 2) корневище</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
6	<p><b>Ответ:</b> 1) дом, домашний, домовый</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p><b>Ответ:</b> 2) ручка</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b> 1) арбуз</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
9	<p><b>Ответ:</b> 3) Митя смастерил будку для Шарика.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
10	<p><b>Ответ:</b> 3) вопросительный знак</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
11	<p><b>Ответ:</b> 2) красить</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
12	<p><b>Ответ:</b> 2) 3</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
13	<p><b>Ответ:</b> Весна.</p> <p><i>1 балл</i> – дан только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ.</p>	
14	<p><b>Ответ:</b> 4) заезд</p> <p><i>3 балла</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	3
15	<p><b>Ответ:</b> дверь (сущ.)</p> <p><i>2 балла</i> – дан только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ.</p>	2

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
16	<p><b>Ответ:</b> 2) 2 и 3</p> <p><i>2 балла</i> – правильно найдены подлежащее и сказуемое и выбран ответ.  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	2
Всего:		21 балл

**УМК «Школа России» авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г  
вариант 2**

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<p><b>Ответ:</b> 4) 4 звука и 5 букв</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
2	<p><b>Ответ:</b> 2) стакан</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
3	<p><b>Ответ:</b> 3) варона</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ. <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p>	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
4	<p><b>Ответ:</b> 3) астра, георгин, ирис, лилия, фиалка</p> <p><i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	2
5	<p><b>Ответ:</b> 2) водяные</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
6	<p><b>Ответ:</b> 2) лес, лесной, перелесок.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ</p>	1
7	<p><b>Ответ:</b> 1) книга</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b> 2) мороз</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
9	<p><b>Ответ:</b> 3) Петя налил в миску воды для Пушка.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
10	<p><b>Ответ:</b> 1) точку</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
11	<p><b>Ответ:</b> 1) радуга</p>	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	
12	<b>Ответ:</b> 2) 3  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ	1
13	<b>Ответ:</b> Листопад.  <i>1 балл</i> – дан только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ	1
14	<b>Ответ:</b> 4) выход  <i>3 балла</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	3
15	<b>Ответ:</b> ножи (сущ.)  <i>2 балла</i> – дан только правильный ответ. <i>2 балла</i> – дан правильный ответ, определена правильно часть речи. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ, неверно определена часть речи	2
16	<b>Ответ:</b> 2) 2 и 3  <i>2 балла</i> – правильно найдены подлежащее и сказуемое. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения	2
	<b>Всего</b>	21

**УМК «Школа России» авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г**  
**вариант 3**

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<p><b>Ответ:</b> 3) 5 звуков и 4 буквы</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
2	<p><b>Ответ:</b> 1) волна</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
3	<p><b>Ответ:</b> 4) карова</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
4	<p><b>Ответ:</b> 3) Алла Ирина Кирилл Роман Семён</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	2
5	<p><b>Ответ:</b> 2) переносица</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
6	<p><b>Ответ:</b> 1) глаз, глазок, глазной</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1



№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
7	<p><b>Ответ:</b> 3) язык</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b> 4) ежи</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
9	<p><b>Ответ:</b> 3) У Вани жил пушистый Снежок.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
10	<p><b>Ответ:</b> 3) вопросительный знак</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
11	<p><b>Ответ:</b> 4) злой</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
12	<p><b>Ответ:</b> 2) 3</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
13	<p><b>Ответ:</b> Живой уголок.</p> <p><i>1 балл</i> – дан только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ.</p>	1
14	<p><b>Ответ:</b> 1) запах</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	3
15	<p><b>Ответ:</b> туча (сущ.)</p>	2

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	2 балла – дан только правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ.	
16	<b>Ответ:</b> 1) 2 и 3 2 балла – выбран только правильный ответ, найдены подлежащее и сказуемое. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	2
	<b>Всего</b>	21

**УМК «Школа России» авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г  
вариант 4**

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<b>Ответ:</b> 1) 4 буквы и 4 звука  1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
2	<b>Ответ:</b> 3) шапка  1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
3	<b>Ответ:</b> 4) сахар  1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
4	<b>Ответ:</b> 4) горох кабачок огурец помидор чеснок	2

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	
5	<p><b>Ответ:</b> 2) рисовая</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
6	<p><b>Ответ:</b> 1) морская, море, моряк</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
7	<p><b>Ответ:</b> 3) брат</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
8	<p><b>Ответ:</b> 4) роцца</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
9	<p><b>Ответ:</b> 3) Оля принесла молока Барсику.</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
10	<p><b>Ответ:</b> 4) восклицательный знак</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
11	<p><b>Ответ:</b> 3) над</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
12	<p><b>Ответ:</b> 3) 4</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
13	<p><b>Ответ:</b> Зима.</p>	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<i>1 балл</i> – дан только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ.	
14	<b>Ответ:</b> 1) вход  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	3
15	<b>Ответ:</b> апрель (сущ.)  <i>2 балла</i> – дан только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – дан неправильный ответ.	2
16	<b>Ответ:</b> 1) 1 и 2 <i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ, найдены подлежащее и сказуемое. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	2
	<b>всего</b>	21
	Всего:	21 балл

Русский язык, 2 класс  
 УМК «Школа России» авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г  
 Вариант – 1

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Сколько звуков и букв в слове «маяк»?

- 1) 4 звука и 4 буквы                      3) 5 звуков и 4 буквы  
 2) 5 звуков и 5 букв                      4) 4 звука и 5 букв

☐

2. Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие:

- 1) день              2) люк              3) час              4) волны

☐

3. Найди слово с ошибкой:

- 1) медведь              2) сабака              3) ворона              4) заяц

☐

---

4. В каком столбике слова расположены в алфавитном порядке?

1)  
айва  
кизил  
виноград  
финик  
хурма  
инжир

2)  
виноград  
айва  
инжир  
финик  
хурма  
кизил

3)  
айва  
виноград  
инжир  
кизил  
финик  
хурма

4)  
хурма  
кизил  
финик  
айва  
виноград  
инжир

☐

---

5. Выбери однокоренное слово к слову «корень»?

☐

1) кормить    2) корневище    3) коржик    4) укор

---

6. Найди группу родственных слов:

1) дом, домашний, домовой  
2) делать, трудиться, деловой  
3) гора, горняк, город

☐

---

7. Укажи слово, которое имеет несколько значений:

1) книга    2) ручка    3) слон    4) стук

☐

---

8. Найди «лишнее» слово?

1) арбуз    2) дача    3) пицат    4) роща

☐

---

9. Найди предложение, которое записано правильно.

☐

1) митя смастерил будку для Шарика.  
2) Митя смастерил Будку для шарика.  
3) Митя смастерил будку для Шарика.  
4) Митя смастерил будку для шарика.

---

10. Подумай, какой знак надо поставить в конце предложения:

**«Кто по лесу ходит злой, голодный ...»**

- 1) точку                      3) вопросительный знак  
2) запятую                  4) восклицательный знак

☐

---

11. Укажи слово, которое обозначает действие предмета:

- 1) арбуз    2) красить    3) над    4) злой

☐

---

12. Прочитай текст. Определи, сколько предложений в тексте.

**Жил-был воробей звали его Пудик жил он в тёплом гнезде.**

- 1) 2            2) 3            3) 4            4) 1

☐

---

13. Прочитай текст и озаглавь его.

\_\_\_\_\_

Ярко светит солнце. Тает снег. По дорогам журчат ручьи.

С каждым днём становится всё теплее.

☐

---

14. Выбери слово, которое соответствует схеме: приставка, корень, нулевое окончание

- 1) лес    2) заморозки    3) носить    4) заезд

☐

---

15. Прочитай стихотворение. Запиши подходящее по смыслу слово.

Без ключа, ты мне поверь,

Не откроешь эту \_\_\_\_\_ .

☐

Определи часть речи в написанном тобой слове.

---

16. Какие слова в «сказочном» предложении являются главными членами?

1                      2                      3                      4                      5  
Некузявая    бутявка    усяпала    с    напушки.

- 1)      1 и 2              2) 2 и 3              3) 2 и 5              4) 1 и 5

☐

---

Русский язык, 2 класс

Вариант – 2

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Сколько звуков и букв в слове «трель»?

- 1) 4 звука и 4 буквы                      3) 5 звуков и 4 буквы  
2) 5 звуков и 5 букв                      4) 4 звука и 5 букв

☐

2. Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые:

- 1) коньки              2) стакан              3) лень              4) вилка

☐

3. Найди слово с ошибкой:

- 1) пенал              2) воробей              3) варона              4) тетрадь

☐

4. В каком столбике слова расположены в алфавитном порядке?

	астра		ирис
1)	георгин	2)	фиалка
	ирис		лилия
фиалка	лилия	георгин	

3)	лилия	георгин	ирис
астра	фиалка	фиалка	<input type="checkbox"/>
георгин		лилия	
ирис	4)	астра	

---

5. Выбери однокоренное слово к слову «вода»?

- 1) водить    2) водяные    3) провода    4) сводит

☐


---

6. Найди группу родственных слов:

- 1) двор, дворник, дрова  
2) лесник, лесной, перелесок  
3) трава, травушка, зелень

☐


---

7. Укажи слово, которое имеет одно значение:

- 1) книга    2) ручка    3) ключ    4) шляпка

☐


---

8. Найди «лишнее» слово?

- 1) шины    2) мороз    3) снежинка    4) лужи

☐


---

9. Найди предложение, которое записано правильно.

- 1) Петя налил в миску воды для пушка.  
2) петя налил в Миску воды для пушка.  
3) Петя налил в миску воды для Пушка.  
4) Петя налил в миску Воды для пушка.

☐


---

10. Подумай, какой знак надо поставить в конце предложения:



**«На опушке леса растёт ёлочка ...»**

- 1) точку                      3) вопросительный знак  
2) запятую                4) восклицательный знак

☐

---

11. Укажи слово, которое обозначает предмет:

- 1) радуга    2) бегать    3) под    4) весёлый

☐

---

12. Прочитай текст. Определи, сколько предложений в тексте.

**Жила-была коза с козлятами уходила коза в лес оставались детки дома одни.**

- 1) 2            2) 3            3) 4            4) 1

☐

---

13. Прочитай текст и озаглавь его.

\_\_\_\_\_

Ветер рвал жёлтые листья с деревьев. Они кружились в воздухе, порхали над землёй, как бабочки. Листочки сыпались на землю разноцветным дождём.

☐

---

14. Выбери слово, которое соответствует схеме: приставка, корень, нулевое окончание

- 1) дом    2) прогулка    3) бежать    4) выход

☐

---

15. Прочитай стихотворение. Запиши подходящее по смыслу слово.

Ты к обеду положи,

Вилки, ложки и \_\_\_\_\_ .

☐

Определи часть речи в написанном тобой слове.

---

16. Какие слова в «сказочном» предложении являются главными членами?

1            2            3            4  
Глокая куздра подудонилаь некузяво.

- 1) 1 и 2            2) 2 и 3            3) 2 и 4            4) 1 и 4

☐

Русский язык, 2 класс  
Вариант – 3

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Сколько звуков и букв в слове «ёжик»?

- 1) 4 звука и 4 буквы            3) 5 звуков и 4 буквы  
2) 5 звуков и 5 букв            4) 4 звука и 5 букв

☐

2. Укажи слово, в котором все согласные звуки звонкие:

☐

- 1) волна            2) люк            3) час            4) тетрадь

3. Найди слово с ошибкой:

- 1) Москва            2) деревня            3) жираф            4) карова

☐

4. В каком столбике слова расположены в алфавитном порядке?

1)	2)	3)	4)
Алла	Алла	Алла	Семён
Ирина	Семён	Ирина	Ирина
Роман	Ирина	Кирилл	Кирилл
Кирилл	Роман	Роман	Алла
Семён	Кирилл	Семён	Ирина

☐

5. Выбери однокоренное слово к слову «нос»?

☐

- 1) носок    2) переносица    3) заносить    4) снос
- 

6. Найди группу родственных слов:

1) глаз, глазок, глазной

2) верх, вертушка, вершина

3) река, речной, речь

☐

7. Укажи слово, которое имеет несколько значений:

- 1) альбом    2) парта    3) язык    4) пластилин

☐

8. Найди «лишнее» слово?

- 1) скучный    2) вечность    3) конечно    4) ежи

☐

9. Найди предложение, которое записано правильно.

1) У Вани жил пушистый снежок.

2) У вани жил пушистый Снежок.

3) У Вани жил пушистый Снежок.

4) у вани жил пушистый снежок.

☐

10. Подумай, какой знак надо поставить в конце предложения:

**«Почему весной тает снег ...»**

1) точку

3) вопросительный знак

2) запятую

4) восклицательный знак

☐

11. Укажи слово, которое обозначает признак предмета:

1) арбуз

2) красит

3) над

4) злой

☐

---

12. Прочитай текст. Определи, сколько предложений в тексте.

**Пришла в лес весна деревья надели зелёный наряд звонко поют птицы.**

- 1) 2            2) 3            3) 4            4) 5

☐

---

13. Прочитай текст и озаглавь его.

\_\_\_\_\_

Это живой уголок. Тут свистят чижи. Пищат мышки. Пушистые кролики грызут морковку. Слава и Ваня ухаживают за ними.

☐

---

14. Выбери слово, которое соответствует схеме: приставка, корень, нулевое окончание

- 1) запах    2) сосновый    3) обедать    4) корм

☐

---

15. Прочитай стихотворение. Запиши подходящее по смыслу слово.

Принесла нам дождь плакучий

Эта грозная \_\_\_\_\_.

☐

Определи часть речи в написанном тобой слове.

---

16. Какие слова в «сказочном» предложении являются главными членами?

1            2            3            4  
Зервистая   шумра   плюмкала   бутявочку.

- 1) 2 и 3        2) 1 и 2        3) 2 и 4        4) 3 и 4

☐

Русский язык, 2 класс  
Вариант - 4

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Сколько звуков и букв в слове «пьют»?

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1) 4 буквы и 4 звука  | 3) 5 букв и 4 звука  |
| 2) 4 буквы и 5 звуков | 4) 4 буквы и 3 звука |

---

2. Укажи слово, в котором все согласные звуки глухие:

- 1) площадь 2) сирень 3) шапка 4) гром

☐

---

3. Найди слово с ошибкой:

- 1) капуста 2) дежурный 3) ученик 4) сахор

☐

---

4. В каком столбике слова расположены в алфавитном порядке?

- |         |         |
|---------|---------|
| 1)      | 3)      |
| горох   | кабачок |
| огурец  | огурец  |
| кабачок | горох   |
| помидор | чеснок  |
| чеснок  | помидор |
| 2)      | 4)      |
| кабачок | горох   |
| горох   | кабачок |
| огурец  | огурец  |
| помидор | помидор |
| чеснок  | чеснок  |

☐

---

5. Выбери однокоренное слово к слову «рис»?

- 1) рисунок    2) рисовая    3) Лариса    4) ирис

☐

---

6. Найди группу родственных слов:

- 1) конюх, конюшня, конец  
2) морская, море, моряк  
3) солонка, соловей, солёный

☐

---

7. Укажи слово, которое имеет одно значение:

- 1) ключ    2) ручка    3) брат    4) стрелка

☐

---

8. Найди «лишнее» слово?

- 1) арбуз    2) дуб    3) гриб    4) роща

☐

---

9. Найди предложение, которое записано правильно.

☐

- 1) оля принесла молока барсику.  
2) Оля принесла Молока барсику.  
3) Оля принесла молока Барсику.  
4) оля принесла молока Барсику.

---

10. Подумай, какой знак надо поставить в конце предложения:

**«Ах, какая сладкая земляника...»**

- 1) точку                      3) вопросительный знак  
2) запятую                4) восклицательный знак

☐

---

11. Укажи слово, которое обозначает предлог:

- 1) арбуз    2) красить    3) над    4) злой

☐

---

12. Прочитай текст. Определи, сколько предложений в тексте.

**Идёт лесник лесом вышел он на полянку здесь растёт малина набрал лесник  
малины полное лукошко.**

- 1) 2            2) 3            3) 4            4) 1

☐

---

13. Прочитай текст и озаглавь его.

\_\_\_\_\_

Наступила холодная пора. Часто падает снег. Побелели поля и луга.

Трещит мороз. Во дворе не видно птиц.

☐

---

14. Выбери слово, которое соответствует схеме: приставка, корень, нулевое окончание

- 1) вход    2) пролегла    3) слеза    4) цветной

☐

---

15. Прочитай стихотворение. Запиши подходящее по смыслу слово.

В ночь мороз, с утра капель,

Значит, на дворе \_\_\_\_\_.

☐

Определи часть речи в написанном тобой слове.

---

16. Какие слова в «сказочном» предложении являются главными членами?

1                      2                      3      4                      5  
Калушата вздробенулись на бятую пуську.

1) 1 и 2

2) 2 и 3

3) 2 и 5

4) 1 и 5





**РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС**  
**(оценка индивидуальных достижений обучающихся)**  
**УМК «Школа России» 3 класс Зеленина Л. М., Хохлова Т.Е**

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества обучающихся 3 класса (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)<sup>11</sup>, с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык»<sup>12</sup>, Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»<sup>13</sup> и отдельных метапредметных результатов обучения<sup>14</sup>.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры

---

<sup>11</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

<sup>12</sup> Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

<sup>13</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 119-125)

<sup>14</sup> Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 36-44)

оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

	КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»</b>		
	1.1.	различать звуки и буквы
	1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
<b>2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»</b>		
	2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
	2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
<b>3. РАЗДЕЛ «Лексика»</b>		
	3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
<b>4. РАЗДЕЛ «Морфология»</b>		
	4.1.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
	4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
	4.3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
<b>5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»</b>		
	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»</b>		
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
<b>7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»</b>		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила

	КОД	Проверяемые умения
		устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой работы для обучающихся 3 класса начальной школы по**  
**русскому языку (для оценки индивидуальных достижений**  
**обучающихся)**  
**УМК «Школа России», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.**

***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

***Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

- 5) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 6) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22-26)
- 7) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 119-125)
- 8) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 36-44)

## ***Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ.***

### ***Структура КИМ***

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четверокласником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

Необходимо отметить, что достижения по разделу «Правописание» кроме данной работы, будут проверяться еще одной работой, включающей в себя диктант и списывание. Данные формы проверки более адекватно оценивают основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Именно с этим и связан представленный в описываемой работе не слишком большой объем заданий по орфографии.

### ***Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

***Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам***

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	2
Состав слова	2
Морфология	3
Синтаксис	2
Орфография и пунктуация	4
Развитие речи	1
Лексика	1
<b>Итого:</b>	<b>15</b>

### ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 15 заданий проверочной работы 11 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 заданий – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом (мини сочинение).

### ***Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом***

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с кратким развернутым ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров - соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Второй параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения четвероклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня. В период введения новых стандартов по русскому языку можно принять за критерий достижения 60% заданий базового уровня. Если в демонстрационном варианте 15 заданий базового уровня, то 9 заданий составляют 60%. В этом случае, при получении учащимся не менее 9 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу русского языка начальной школы, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 14-15 баллов (максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 15) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

### ***Время выполнения варианта КИМ***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;

- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;  
На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### ***План варианта КИМ***

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.



### План 1-4 вариантов работы

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>15</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове.	1.1	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка; находить слова, в которых иотированные гласные обозначают два звука	1.2	ВО	Б	2
3	Состав слова	Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	2.2	ВО	Б	1
4	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	2.3	ВО	Б	2
5	Орфография и пунктуация	Умение применять правило правописания суффиксов <b>ик</b> , <b>ек</b> .	6.1	ВО	П	2
6	Орфография и пунктуация	Умение применять правило правописания приставки и предлога со словом.	6.1	ВО	Б	1
7	Орфография и пунктуация	Умение применять правило правописания <b>ь</b> на конце имен существительных после шипящих.	6.1	ВО	Б	1
8	Морфология	Умение определять падеж имен существительных	4.1	ВО	Б	2
9	Морфология	Знать правило об изменении имен прилагательных по числам и родам.	4.1	ВО	Б	1
10	Лексика	Умение объяснять смысл фразеологизмов.	3.1	ВО	П	2

<sup>15</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>15</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
11	Развитие речи	Умение соблюдать правила устного общения.	7.2	КО	Б	1
12	Морфология	Умение оценивать правильность выбора языковых средств устного общения.	4.3	ВО	Б	1
13	Орфография и пунктуация	Умение подбирать ряд однокоренных слов с безударной гласной в корне. Умение выделять корень в однокоренных словах.	6.1	РО	П	2
14	Синтаксис	Умение делить текст на предложения. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	5.1	КО ВО	П	2
15	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.5	КО	Б	2
ИТОГО						<b>23 балла</b>

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

### ***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

### ***Условия проведения тестирования (требования к специалистам)***

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

### ***Рекомендации по подготовке к работе***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

1. Сколько букв и звуков в слове **юный** ?

а) 4б, 4 зв

б) 4б, 5зв

в) 5б, 4 зв

2. Укажи все слова, в которых буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука:

а) поэзия

б) говядина

в) споют

г) уют

д) ёлка

е) иней

3. Какое слово не является однокоренным?

а) носит

б) нос

в) носатый

г) носишко

4. Укажите слова, состав которых соответствует схеме:



а) выдумщик

б) школьники

в) подъезд

г) беленький

д) замазка

е) подводный

5. Укажите слова с суффиксом **ИК**.

а) осл...

б) горош...

в) бант...

г) комоч...

6. Какое слово употреблено с предлогом?

а) (на) берег

б) (на) ходка

в) (на) бережная

г)

(на) бежал

7. Укажите слова, в которых пропущен **Ь**:

а) камыш...

б) рож...

в) калач...

г) мелоч...

д) борщ

8. Укажите имена существительные в родительном падеже.

а) о букашке

б) у берёзы

в) из шерсти

г) в арбузе

д) по лужайке

е) от земляники

9. Выберите верное утверждение.

а) Имя прилагательное стоит в том же числе и роде, что и имя существительное.

б) Имя прилагательное стоит в том же числе и роде, что и глагол.

10. Соедините выражение и его значение – имя прилагательное.

перебиваться с хлеба на воду  
денег – куры не клюют  
светлая голова

богатый  
умный  
бедный

11. Вставьте в предложение пропущенные слова **соседний**  
**соседский**

Кот \_\_\_\_\_ убежал в \_\_\_\_\_ двор.

12. Какой глагол неправильно употребили в предложении?

В школе дети читали, считали, пишут и рисовали.

а) читали      б) считали      в) пишут      г) рисовали

13. Заполните таблицу по образцу.

Имя существительное	Корень	Однокоренные слова
<u>кормушка</u>	<u>корм</u>	<u>накормил</u> , <u>кормовая</u> , <u>подкормка</u>
с ____ лонка		
цв ____ тник		
с ____ дольник		

14. Разделите текст на предложения. Укажите количество предложений.  
Озаглавьте текст.

-----  
Через наш лес течёт ручеек он образует небольшой пруд берег пруда очень  
топкий здесь растёт камыш в одном месте ручеек широк там через него  
перекинут мостик

а) 5      б) 7      в) 8      г) 6

15. Подчеркните в предложении главные члены. Укажите, что содержит это предложение.

Вода в бухте отражала скалы.

- а) просьба                      б) вопрос                      в) сообщение

Русский язык, 3 класс

УМК «Школа России» авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. Сколько букв и звуков в слове **яблоня** ?

- а) 6б, 6 зв                      б) 6б, 7зв                      в) 6б, 5зв

2. Укажи все слова, в которых буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука:

- а) якорь      б) говядина      в) умеют      г) юг      д) имя      е) иней

3. Какое слово не является однокоренным?

- а) печной      б) печать      в) печка      г) печник

4. Укажите слова, состав которых соответствует схеме:



- а) подорожник      б) садовники      в) заезд      г) маленький      д) повязка      е) пришкольный

5. Укажите слова с суффиксом **ЕК**.

- а) браслет...      б) подароч...      в) ореш...      г) гвозд...

6. Какое слово употреблено с предлогом?

- а) (по)шёл      б) (по)ходка      в) (по)лесу      г) (на)бежал

7. Какие слова пишутся без **Ь**:

- а) обруч...      б) рож...      в) доч...      г) плащ...      д) гараж...

8. Укажите имена существительные в предложном падеже.

- а) о деревне      б) из кастрюли      в) без праздника      г) по дороге  
д) в журнале      е) на камне

9. Выберите верное утверждение.

- а) Имена прилагательные в единственном числе не изменяются по родам.  
б) Имена прилагательные во множественном числе не изменяются по родам.

10. Соедините выражение и его значение – имя прилагательное.

Собаку съел	умный
Мухи не обидит	хитрый
Голова на плечах	опытный
Обведёт вокруг пальца	тихий

11. Вставьте в предложение пропущенные слова **высокий**  
**высотный**

В дом \_\_\_\_\_ вошёл \_\_\_\_\_ человек.

12. Какой глагол неправильно употребили в предложении?

На соревнованиях дети бегали, прыгают, играли в мяч.

- а) бегали      б) прыгают      в) играли

13. Заполните таблицу по образцу.

Имя существительное	Корень	Однокоренные слова
кормушка	корм	накормил, кормовая, подкормка
св_ _тлячок		
зв_ _нок		
м_ _лыпш		

14. Разделите текст на предложения. Укажите количество предложений.  
Озаглавьте текст.

-----

Сегодня лёгкий мороз я вышел погулять и залез в наш овраг снег в овраге глубокий его покрывает хрупкий наст вот огромный сугроб он почти накрыл небольшое деревце

- а) 5                      б) 7                      в) 8                      г) 6

15. Подчеркните в предложении главные члены. Укажите, что содержит это предложение.

Ночью над рекой опустился туман.

- а) просьба                      б) вопрос                      в) сообщение

**Рекомендации по проверке КИМов**  
**ВАРИАНТ 1**

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<b>Ответ: б</b>  <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ
2	<b>Ответ: а, в, д</b>  <i>2 балла</i> - выбраны все 3 правильных ответа. <i>1 балл</i> – выбраны 1-2 правильных ответа. <i>0 баллов</i> – наряду с правильным, выбран и неправильный ответ
3	<b>Ответ: а</b>  <i>1 балл</i> – дан верный ответ. <i>0 баллов</i> – неверный ответ.
4	<b>Ответ: д, е</b>  <i>2 балла</i> – выбраны оба правильных ответа <i>1 балл</i> – выбран только 1 правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ
5	<b>Ответ: а, в</b>  <i>2 балла</i> – выбраны оба правильных ответа <i>1 балл</i> – выбран только 1 правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и



№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
	неправильный ответ
6	<p><b>Ответ: а</b></p> <p>1 балл – дан верный ответ. 0 баллов – неверный ответ.</p>
7	<p><b>Ответ: б, г</b></p> <p>1 балл – даны оба верных ответа 0 баллов – один из выбранных ответов неверный или выбраны оба неверных ответ.</p>
8	<p><b>Ответ: б, в, е</b></p> <p>2 балла – выбраны все 3 правильных ответа. 1 балл – выбраны 1-2 правильных ответа. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильными, выбран и неправильный ответ.</p>
9	<p><b>Ответ: а</b></p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ.</p>
10	<p><b>Ответ:</b>  перебиваться с хлеба на воду → богатый  денег – куры не клюют → умный  светлая голова → бедный</p> <p>2 балла – верно соединены все 3 выражения и прилагательных. 1 балл – соединены 1-2 выражения и прилагательных. 0 баллов – неверно соединены выражения и прилагательные или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ</p>
11	<p><b>Ответ:</b> Кот <u>соседский</u> убежал в <u>соседний</u> двор.</p> <p>1 балл – верно вставлены пропущенные слова в предложение. 0 баллов – выбран неправильный ответ.</p>
12	<p><b>Ответ: в</b></p> <p>1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ.</p>

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания												
13	<p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>кормушка</td><td>корм</td><td>накормил, кормовая, подкормка</td></tr><tr><td>солонка</td><td>сол</td><td>соль, солить, соленый</td></tr><tr><td>цветник</td><td>цвет</td><td>цветок, цветной, цветет</td></tr><tr><td>садовник</td><td>сад</td><td>садить, садик, посадка, садовый</td></tr></table> <p>2 балла – верно вставлены пропущенные безударные гласные, выделен корень, подобраны однокоренные слова 1 балл – верно вставлены пропущенные безударные гласные буквы, выделен корень в словах, наряду с однокоренными словами, подобраны формы слова. 0 баллов – любой другой вариант заполнения.</p>	кормушка	корм	накормил, кормовая, подкормка	солонка	сол	соль, солить, соленый	цветник	цвет	цветок, цветной, цветет	садовник	сад	садить, садик, посадка, садовый
кормушка	корм	накормил, кормовая, подкормка											
солонка	сол	соль, солить, соленый											
цветник	цвет	цветок, цветной, цветет											
садовник	сад	садить, садик, посадка, садовый											
14	<p><b>Ответ: г</b></p> <p style="text-align: right;">Ручеёк.</p> <p>Через наш лес течёт ручеёк. Он образует небольшой пруд. Берег пруда очень топкий. Здесь растёт камыш. В одном месте ручеёк широк. Там через него перекинут мостик.</p> <p>2 балла – подобран заголовок, выражающий основную мысль текста (Ручеёк, мостик, прогулка и т.д), текст, разделён на предложения, верно указано количество предложений. 1 балл – подобран заголовок, который не выражает основную мысль текста; неправильно разделен текст на предложения. 0 баллов – нет заголовка, не указано количество предложений.</p>												
15	<p><b>Ответ: в</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Вода</u> в бухте <u>отражала</u> скалы.</p> <p>2 балла – указан верный ответ, правильно подчеркнуты главные члены предложения. 1 балл – указан верный ответ, неправильно подчеркнуты главные члены предложения. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>												

## ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p><b>Ответ: б</b></p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ</p>
2	<p><b>Ответ: а, в, г</b></p> <p><i>2 балла</i> - выбраны все 3 правильных ответа.  <i>1 балл</i> – выбраны 1-2 правильных ответа.  <i>0 баллов</i> – наряду с правильным, выбран и неправильный ответ</p>
3	<p><b>Ответ: б</b></p> <p><i>1 балл</i> – дан верный ответ.  <i>0 баллов</i> – неверный ответ.</p>
4	<p><b>Ответ: д, е</b></p> <p><i>2 балла</i> – выбраны оба правильных ответа  <i>1 балл</i> – выбран только 1 правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ</p>
5	<p><b>Ответ: б, в</b></p> <p><i>2 балла</i> – выбраны оба правильных ответа  <i>1 балл</i> – выбран только 1 правильный ответ.  <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ</p>
6	<p><b>Ответ: в</b></p> <p><i>1 балл</i> – дан верный ответ.  <i>0 баллов</i> – неверный ответ.</p>
7	<p><b>Ответ: а, г, д</b></p> <p><i>1 балл</i> – даны три верных ответа  <i>0 баллов</i> – один из выбранных ответов неверный или выбраны оба неверных ответа.</p>
8	<p><b>Ответ: а, д, е</b></p>

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания												
	2 балла – выбраны все 3 правильных ответа. 1 балл – выбраны 1-2 правильных ответа. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильными, выбран и неправильный ответ.												
9	<b>Ответ: б</b>  1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ.												
10	<b>Ответ:</b> собаку съел → умный мухи не обидит → хитрый голова на плечах → опытный обведет вокруг пальца → тихий  2 балла – верно соединены все выражения и прилагательные. 1 балл – соединены 1-2 выражения и прилагательных. 0 баллов – неверно соединены выражения и прилагательные или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ												
11	<b>Ответ:</b> В дом <u>высотный</u> вошел <u>высокий</u> человек.  1 балл – верно вставлены пропущенные слова в предложение. 0 баллов – выбран неправильный ответ.												
12	<b>Ответ: б</b>  1 балл – выбран правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ.												
13	<b>Ответ:</b> <table><tr><td>кормушка</td><td>корм</td><td>накормил, кормовая, подкормка</td></tr><tr><td>светлячок</td><td>свет</td><td>светлый, светить</td></tr><tr><td>звонок</td><td>звон</td><td>звонкий,звонить</td></tr><tr><td>малыш</td><td>мал</td><td>маленький, малый</td></tr></table> 2 балла – верно вставлены пропущенные безударные гласные, выделен корень, подобраны однокоренные слова 1 балл – верно вставлены пропущенные безударные гласные буквы, выделен корень в словах, наряду с однокоренными словами, подобраны формы слова. 0 баллов – любой другой вариант заполнения.	кормушка	корм	накормил, кормовая, подкормка	светлячок	свет	светлый, светить	звонок	звон	звонкий,звонить	малыш	мал	маленький, малый
кормушка	корм	накормил, кормовая, подкормка											
светлячок	свет	светлый, светить											
звонок	звон	звонкий,звонить											
малыш	мал	маленький, малый											

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
14	<p><b>Ответ: г</b></p> <p>Овраг.</p> <p>Сегодня лёгкий мороз. Я вышел погулять и залез в наш овраг. Снег в овраге глубокий. Его покрывает хрупкий наст. Вот огромный сугроб. Он почти накрыл небольшое деревце.</p> <p>2 балла – подобран заголовок, выражающий основную мысль текста (Овраг, прогулка и т.д), текст, разделён на предложения, верно указано количество предложений.</p> <p>1 балл – подобран заголовок, который не выражает основную мысль текста; неправильно разделен текст на предложения.</p> <p>0 баллов – нет заголовка, не указано количество предложений.</p>
15	<p><b>Ответ: в</b></p> <p>Ночью над рекой <u>опустился туман</u>.</p> <p>2 балла – указан верный ответ, правильно подчеркнуты главные члены предложения.</p> <p>1 балл – указан верный ответ, неправильно подчеркнуты главные члены предложения.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>

**Итоговый диктант в 4 классе**  
**Методика проведения диктанта в 4 классе**  
**Текст читается три раза.**

**1. Целевая установка на аудирование**

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

**2. Целевая установка на письмо под диктовку.**

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца.

Учитель предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### **3. Целевая установка на самопроверку.**

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузу между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

## **ТЕКСТ ДИКТАНТА**

Весна.

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрненькими глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голосок. И нет в мире голоса красивее!

(80 слов)

### **Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух – трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

<b>Соблюдение орфографических норм.</b>	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна не грубая ошибка). Возможно наличие одного – двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4 балла

Допущено не более двух орфографических ошибок ( в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	3 балла
Допущено три – четыре ошибки	2 балла
Допущено пять ошибок	1 балл
Допущено более пяти ошибок	0 баллов
<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
Пунктуационных ошибок нет	3 балла
Допущено одна ошибка	2 балла
Допущено две ошибки	1 балл
Допущено более двух ошибок	0 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>7 баллов</b>

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки  
по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
Первичные баллы	7 - 6	5	4 - 3	0 -2