

Оглавление

| №п.п. | Содержание | Стр. |
|-------------|--|------------|
| | 1.Целевой раздел. | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЗСОШ №2 | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования | 15 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | 61 |
| | 2. Содержательный раздел. | 80 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования | 80 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 102 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне НОО | 104 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 124 |
| | 3. Организационный раздел | 144 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 144 |
| 3.1.1 | Календарный учебный график | 150 |
| 3.2. | Внеурочная деятельность | 154 |
| 3.3. | Система условий реализации ООП НОО | 157 |
| 3.3.1. | <i>Кадровые условия реализации основной образовательной программы</i> | 158 |
| 3.3.2. | <i>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</i> | 159 |
| 3.3.3. | <i>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы</i> | 160 |
| 3.3.4. | <i>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</i> | 161 |
| 3.3.5. | <i>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</i> | 163 |
| 3.3.6. | <i>Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП НОО</i> | 164 |
| 3.3.7. | <i>Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий</i> | 166 |
| 3.3.8. | <i>Дорожная карта по формированию необходимой системы условий</i> | 167 |
| 3.3.9. | <i>Положение о текущем, промежуточном контроле, итоговой аттестации</i> | 170 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Введение

Данная программа начала реализовываться с сентября 2011-2012 учебного года по мере «вхождения» в ФГОС НОО 1-х классов последующих наборов учащихся. По мере введения ФГОС НОО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

ООП НОО школы первого уровня МБОУ Заларинская средняя общеобразовательная школа №2 - это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательных отношений на уровне начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательных отношений на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, эстетическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие эстетического и экологического сознания, творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие составление основной образовательной программы начального общего образования

- ❖ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»)
- ❖ Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15
- ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ❖ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253)
- ❖ Сан ПиН 2.4.2. 2821-10
- ❖ Устав МБОУ Заларинской СОШ №2, ряд локальных нормативно-правовых документов

1.1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования в МБОУ Заларинской СОШ № 2 разработана с учётом типа (Лицензия серия РО № 030988, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 10.01. 2012г., регистрационный номер 4123) и вида (средняя общеобразовательная школа свидетельство об аккредитации 38 АО № 0000801 регистрационный номер 2792 от 23.03. 2015г.) общеобразовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Миссия школы – дать возможность детям осознать взаимосвязь и взаимозависимость всего сущего во всем многообразии его проявлений, найти свое место в общем мире, приобрести опыт творчески-преобразующей, созидательной деятельности – отвечает требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования

Школа определяет специфику образовательных отношений, построенных на диалоге, результатов (характеристики толерантной личности) и условий реализации образовательной программы (обеспечивающих доступность качественного образования для всех учащихся).

Отличительные особенности образовательных отношений на первом уровне обучения в МБОУ Заларинской СОШ № 2:

- образование = воспитание;
- единство основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности как составляющих образовательной программы;
- социокультурная деятельность как содержание воспитания, целенаправленная работа, направленная на осознание участниками образовательных (воспитательных) отношений самоценности пространства места проживания;
- развитие индивидуальных форм деятельности в совместной социокультурной деятельности;
- внедрение современных информационных технологий в образовательные отношения;
- организация государственно-общественных форм управления на основе совместной проектной деятельности.

ООП НОО формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный

- ❖ с развитием когнитивной сферы личности на основе эмоционально - чувственной сферы;
- ❖ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка, с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ❖ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ❖ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- ❖ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
 - ❖ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
 - ❖ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- ❖ центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
 - ❖ развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой, которой выступает развитие интеллектуальной сферы личности на основе эмоционально-чувственной сферы;
 - ❖ формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- ❖ личностные результаты — готовность и способность учащихся к толерантному общению, саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции по отношению к красоте, миру, творчеству, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ❖ метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ❖ предметные результаты — освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ❖ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ❖ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ❖ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ❖ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ❖ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ❖ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа предусматривает:

- ❖ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ❖ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; персональных и совместных выставок, сольных и коллективных концертов, презентаций результатов исследований и проектов;
- ❖ участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ❖ использование в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа; приоритетными являются технологии развивающего обучения, диалогового взаимодействия, проектной деятельности, творческого воспитания, игровые технологии (театральная педагогика).
- ❖ возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников.

Основными задачами образовательной программы МБОУ Заларинской СОШ №2 являются:

- ❖ *общекультурное развитие* — формирование целостной картины мира (образа мира) на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно-художественной форм познания мира;
- ❖ *личностное развитие* — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;
- ❖ *познавательное развитие* — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления; формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности;
- ❖ *формирование учебной деятельности* — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию;
- ❖ *развитие коммуникативной компетентности* — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение понимать партнера.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Заларинская СОШ №2

ООП НОО учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения («**развитие личности учащегося** на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет **цель и основной результат образования**») (ФГОС)

| Дидактические принципы | Методика обучения |
|---|--|
| 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; 2) ведущая роль теоретических знаний; 3) осознание процесса учения; 4) быстрый темп изучения материала; 5) работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого. | <ul style="list-style-type: none"> • Типические свойства методики: <ol style="list-style-type: none"> 1) многогранность; 2) процессуальность; 3) коллизии; 4) вариантность. • Предметные методики. • Организационные формы. • Система изучения результативности |

Методологическую основу требований ФГОС НОО составляет системно - деятельностный подход, который сформировался в результате разработки теоретических основ и их реализации на практике. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ребенка.

Структура ООП НОО соответствует требованиям стандартов и представлена в виде трех разделов - целевой, содержательный и организационный.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ❖ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - ❖ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретной образовательной организации, реализующем основную образовательную программу;
 - ❖ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - ❖ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ❖ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
 - ❖ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Миссия школы – дать возможность детям осознать взаимосвязь и взаимозависимость всего сущего во всем многообразии его проявлений, найти свое место в общем мире, приобрести опыт творчески-преобразующей, созидательной деятельности – отвечает требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования

Школа определяет специфику образовательных отношений, построенных на диалоге, результатов (характеристики толерантной личности) и условий реализации образовательной программы (обеспечивающих доступность качественного образования для всех учащихся).

Достижению названных целей служит решение конкретных задач:

- ❖ Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, внедрять современные образовательные технологии.

- ❖ Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПиНа и ФГОС.
- ❖ Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания: формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков.
- ❖ Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путём организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам.
- ❖ Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях, создать группы здоровья для ослабленных детей.
- ❖ Совершенствовать систему управления школой: создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную деятельность школы.

1.1.4. Состав участников образовательных отношений МБОУ Заларинская СОШ №2

На основе Устава школы участниками образовательных отношений являются:

- ❖ учащиеся начальных классов, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет),
- ❖ педагогические работники общеобразовательного учреждения, изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства,
- ❖ родители (законные представители) учащихся, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Структурными подразделениями внутришкольной системы управления являются Педагогический совет, совет старшеклассников, методические объединения учителей.

Информационная справка о школе

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заларинская средняя общеобразовательная школа №2 |
| 2 | Сокращённое наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом) | МБОУ Заларинская СОШ №2 |
| 3 | Юридический адрес местонахождения | 666321 Иркутская область, п. Залари, ул. Рабочая, 2. |

| | | |
|----|---|---|
| | организации | |
| 4 | Фактический адрес местонахождения организации | 666321 Иркутская область, п. Залари, ул. Рабочая, 2. 666321 Иркутская область, п. Залари, ул. Красина, 19. |
| 5 | Учредитель | МКУ Комитет по образованию администрации МО «Заларинский район» |
| 6 | Государственный статус | тип ОУ – общеобразовательное учреждение вид, категория ОУ - средняя общеобразовательная школа |
| 7 | Телефон | 8 (395) 52 2 – 13 – 03 |
| 8 | E-mail | vereshagina08@mail.ru |
| 9 | Адрес сайта | zalschool2.ucoz.ru |
| 10 | Дата регистрации Устава | Утверждён Главой администрации муниципального образования «Заларинский район», Постановление №74 от 10 февраля 2020 года. Зарегистрирован в МИФНС №17 г. Иркутск 03 марта 2020 г. |
| 11 | Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия) | Лицензия серия 38Л01 №0003812, регистрационный номер №9580 от 23.11.2016 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования и науки по Иркутской области, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Начальное общее образование; ❖ Основное общее образование; ❖ Среднее общее образование. |
| 12 | Свидетельство об аккредитации (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия) | Серия 38 А 01 №0000801, регистрационный номер №2792 от 23.03.2015 года. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования и науки по Иркутской области, на срок до 23. 03. 2027 года |
| 13 | Реквизиты свидетельств, выданных налоговым органом | Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 38 №003357760 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Иркутской области, ИНН 3825003248/КПП 382501001; Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 №003512469 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Иркутской области от 12.12.2012 г, ОГРН 1023801912738. |

| | | |
|----|----------------|---------------------------|
| 14 | Директор школы | Сидорова Татьяна Ивановна |
|----|----------------|---------------------------|

Учащиеся в соответствии с Уставом школы имеют право на получение бесплатного образования начального общего, основного общего, среднего общего в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В школе согласно Уставу, реализуется:

- ❖ Начальное общее образование (4 года обучения);
- ❖ Основное общее образование (5 лет обучения);
- ❖ Среднее общее образование (2 года обучения).

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заларинская средняя общеобразовательная школа №2 обладает удовлетворительной материально-технической базой:

| Показатель | Значение показателя |
|--|--|
| Количество ноутбуков, находящихся в свободном доступе учащихся | 7 |
| Количество интерактивных досок | 1 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 7 |
| Количество принтеров | 1 |
| Наличие подключения к сети Интернет | нет |
| Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта | zalschool2.ucoz.ru |
| Количество аудиотехнических устройств | 7 |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физическая культура, окружающий мир) | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по предметам: Физическая культура: мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные, маты гимнастические, конь и козёл гимнастические, лыжи и лыжные ботинки; беговая дорожка, силовые тренажёры, обручи гимнастические, спортивная площадка - соответствуют необходимым требованиям организации образовательного процесса; |

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- ❖ спортивный и малый спортивный залы;
- ❖ стадион
- ❖ медицинский кабинет
- ❖ кабинет педагога-психолога
- ❖ кабинет учителя-логопеда
- ❖ музейная комната
- ❖ школьная столовая: 72 посадочных места
- ❖ 7 учебных кабинетов
- ❖ имеется школьный автобус

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

. Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Заларинская средняя общеобразовательная школа №2 полностью обеспечено кадровыми ресурсами.

1.1.5. Структура основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Заларинской СОШ № 2, в соответствии с видом образовательного учреждения, является основной образовательной программой начального общего образования и содержит следующие разделы:

- ❖ пояснительную записку;
- ❖ программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- ❖ планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- ❖ учебный план образовательного учреждения;
- ❖ программу формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования;
- ❖ программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ❖ программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ-№273, Стандартом и Положением Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими *санитарными нормами*. (Приказ Минобрнауки России № 697 от 23.06.2010).

Разработанная программа предусматривает работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

| Основные положения | Специфика ОО |
|---|--|
| -достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе <i>детьми с ограниченными возможностями здоровья</i> | - ведение карт наблюдения за развитием - индивидуальные карты медико-педагогического сопровождения -ежегодное консультирование в Заларинской ЦРБ, рекомендации которой учитываются учителями предметниками в своей работе, а также при составлении индивидуальных рабочих программ - индивидуально-ориентированные учебные программы, разработанные в соответствии с программой специальных коррекционных образовательных учреждений 7 и 8 видов - индивидуальные журналы учёта знаний и посещаемости - план работы школы по формированию позитивного отношения к проблемам интегрированного обучения |

1.1.6. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП НОО, формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность нами понимается как продолжение урочной и воспитательной деятельности. Как продолжение урочной деятельности - внеурочная реализуется через специальные курсы, проектные задачи, метапредметные внеурочные курсы, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности.

Как продолжение воспитательной деятельности внеурочная деятельность реализуется через:

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- План внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия и т.п.).

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования начального общего образования.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по **оптимизационной** модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед и другие).

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации ООП НОО МБОУ Заларинская СОШ №2 и осуществляется на основании плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

МБОУ Заларинская СОШ №2 самостоятельно распределила часы на внеурочную деятельность, исходя из:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- ведущих видов деятельности, характерных для данного возраста учащихся;
- образовательных потребностей и предпочтений учащихся;
- заказа родителей;
- потенциала образовательной организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ Заларинская СОШ №2 являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает различные формы организации работы учителя начальных классов с обучающимися, отличные от урочной системы обучения- осуществление функций классного руководителя (беседы, экскурсии);

- консультации и дополнительные занятия с обучающимися;
- неаудиторная предметная деятельность: подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам, кружковая работа и др.
- подготовка к урокам и другим видам учебных занятий;
- руководство деятельностью учащихся при освоении отдельных тем программы.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Общий объем нагрузки и максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности обучающихся не превышает требований СанПиН. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях учащихся одной возрастной группы. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по своим объединениям (курсам), фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения. Распределение часов внеурочной деятельности происходит равномерно в течение учебного года, еженедельно. Обучающиеся получают возможность выбрать индивидуальную траекторию развития (посещение кружков по выбору). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего образования определяет школа. Для обучающихся I смены внеурочная деятельность может быть организована между уроками и на последних уроках, а также во 2-ой половине дня; для обучающихся II смены – между уроками, на нулевых уроках, а также в 1-ой половине дня.

Реализация программы внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Обобщенная модель планируемых результатов

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых лично ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- ❖ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательными отношениями и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- ❖ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- ❖ определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- ❖ определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- ❖ выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»* Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-

вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу основной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательных отношений, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ❖ двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- ❖ программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

1.2.2. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий учащихся (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ❖ эмоциональное, чувственно-образное восприятие мира средствами художественного образования и эстетического воспитания;
- ❖ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ❖ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ❖ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ❖ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ❖ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ❖ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости

за свою Родину, народ и историю, за осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, принадлежности к своей семье, к жителям родной земли, посвятившим свою жизнь людям, большой и малой Родине;

- ❖ ориентация в смыслах толерантного поведения;
- ❖ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ❖ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм;
- ❖ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ❖ эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ❖ установка на здоровый образ жизни;
- ❖ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ❖ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, углублённого изучения изобразительного искусства или музыки (по выбору учащегося).

Выпускник получит возможность для формирования:

- ❖ *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- ❖ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- ❖ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- ❖ *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- ❖ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- ❖ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли жителя п. Залари, Земли Иркутской;*
- ❖ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ❖ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ❖ *установки на осознание себя как одного из других, равноправных и выстраивании толерантных отношений с другими.*
- ❖ *установки на здоровый образ жизни, здоровое питание и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- ❖ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни, как инструмент понимания целостной картины мира в его многообразии и единстве;*
- ❖ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на*

помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ принимать и сохранять учебную задачу;
- ❖ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ❖ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ❖ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ❖ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ❖ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ❖ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ❖ различать способ и результат действия;
- ❖ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- ❖ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, решать творческие задачи;*
- ❖ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ❖ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ❖ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ❖ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ❖ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, включая электронные, цифровые, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ❖ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью

инструментов ИКТ;

- ❖ использовать знаково-символические средства, в том числе модели, включая виртуальные и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ❖ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ❖ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ❖ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, в первую очередь текстов;
- ❖ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ❖ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ❖ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ❖ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ❖ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ❖ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ❖ устанавливать аналогии;
- ❖ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ❖ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ❖ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ❖ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ❖ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ❖ пользоваться художественными способами познания;
- ❖ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ❖ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ❖ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ❖ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ❖ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ❖ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ❖ формулировать собственное мнение и позицию;
- ❖ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ❖ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ❖ задавать вопросы;
- ❖ контролировать действия партнёра;
- ❖ использовать речь для регуляции своего действия;
- ❖ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- ❖ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ❖ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ❖ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ❖ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- ❖ *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ❖ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- ❖ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ❖ *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- ❖ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.3. Планируемые результаты формирования первичных навыков чтения и работы с текстом

(личностные и метапредметные результаты)

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ❖ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ❖ определять тему и главную мысль текста;
- ❖ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ❖ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ❖ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ❖ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- ❖ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ❖ понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ❖ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ❖ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- ❖ *работать с несколькими источниками информации;*
- ❖ *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ❖ *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- ❖ *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;*
- ❖ *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- ❖ *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- ❖ *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- ❖ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ❖ *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ❖ *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
 - ❖ *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *сопоставлять различные точки зрения;*
- ❖ *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- ❖ *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.4. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности учащихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и

общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ❖ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- ❖ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- ❖ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- ❖ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- ❖ рисовать изображения на графическом планшете;
- ❖ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ❖ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ❖ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ❖ собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру,

- микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ❖ редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
 - ❖ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
 - ❖ использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
 - ❖ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
 - ❖ заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ❖ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ❖ создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ❖ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ❖ создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- ❖ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ❖ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- ❖ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ представлять данные;
- ❖ создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- ❖ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- ❖ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения;
- ❖ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- ❖ моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.5. Планируемые результаты освоения учебных программ по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, изобразительному искусству, технологии, физической культуре

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- ❖ научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ❖ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет

использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- ❖ получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ❖ различать звуки и буквы;
- ❖ характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ❖ знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- ❖ *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ❖ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ❖ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ❖ находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ❖ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ❖ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- ❖ *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- ❖ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- ❖ *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- ❖ *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ❖ определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- ❖ определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- ❖ определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- ❖ *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ❖ различать предложение, словосочетание, слово;
- ❖ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ❖ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- ❖ определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- ❖ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ❖ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- ❖ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ❖ различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ❖ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ❖ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- ❖ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ❖ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ❖ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ❖ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ❖ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ❖ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ❖ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ❖ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ❖ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ❖ самостоятельно озаглавливать текст;
- ❖ составлять план текста;
- ❖ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ❖ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ❖ пересказывать текст от другого лица;
- ❖ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- ❖ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ❖ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ❖ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ❖ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- ❖ осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- ❖ научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- ❖ получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у учащегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- ❖ начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- ❖ освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- ❖ полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- ❖ приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся

самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- ❖ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- ❖ осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- ❖ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- ❖ вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- ❖ работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ❖ читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- ❖ читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ❖ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ❖ ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической

деятельности;

- ❖ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- ❖ использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- ❖ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- ❖ коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ❖ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- ❖ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- ❖ самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- ❖ *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- ❖ *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- ❖ *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- ❖ *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- ❖ *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- ❖ *писать отзыв о прочитанной книге;*
- ❖ *работать с тематическим каталогом;*
- ❖ *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- ❖ читать по ролям литературное произведение;
- ❖ использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- ❖ создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций

к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- ❖ создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- ❖ работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- ❖ способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- ❖ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- ❖ отличать прозаический текст от поэтического;
- ❖ распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- ❖ определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- ❖ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Родной (русский) язык

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- ❖ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ❖ формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- ❖ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- ❖ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ❖ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- ❖ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык» Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение учащихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение

представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов. Основные содержательные линии программы учебного предмета.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- ❖ воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- ❖ приобщение к литературному наследию русского народа;
- ❖ обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ❖ расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- ❖ осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- ❖ осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- ❖ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- ❖ распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- ❖ понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- ❖ понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- ❖ понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- ❖ понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- ❖ осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- ❖ соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ❖ соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ❖ обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- ❖ произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- ❖ осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- ❖ выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ❖ проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- ❖ выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- ❖ редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- ❖ употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
- ❖ употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- ❖ выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ❖ редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- ❖ соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

- ❖ соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; совершенствование умений пользоваться словарями;
- ❖ использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- ❖ использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- ❖ использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- ❖ использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- ❖ использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- ❖ использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- ❖ владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- ❖ владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- ❖ умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ❖ умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- ❖ умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- ❖ уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ❖ уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ❖ умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- ❖ создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- ❖ создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- ❖ создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- ❖ оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ❖ редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов; соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- ❖ соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- ❖ различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Обучающийся научится:

- ❖ различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- ❖ интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- ❖ различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- ❖ использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- ❖ узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- ❖ различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- ❖ производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- ❖ применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- ❖ запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- ❖ грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- ❖ выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- ❖ *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
- ❖ *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
- ❖ *различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;*
- ❖ *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
- ❖ *находить родственные слова в группе предложенных слов.*

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, ной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- ❖ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- ❖ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- ❖ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ❖ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - ❖ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- ❖ *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- ❖ *составлять краткую характеристику персонажа;*
- ❖ *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- ❖ *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- ❖ *воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- ❖ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- ❖ *сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной речи*

Чтение

Выпускник научится:

- ❖ *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- ❖ *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- ❖ *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;*
- ❖ *читать про себя и находить необходимую информацию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- ❖ *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- ❖ *выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;*
- ❖ *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*
- ❖ *писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).*

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ❖ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ❖ заполнять простую анкету;
- ❖ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ❖ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ❖ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ❖ списывать текст;
- ❖ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ❖ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- ❖ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ❖ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ❖ уточнять написание слова по словарю;
- ❖ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ❖ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ❖ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ❖ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ❖ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- ❖ соблюдать интонацию перечисления;
- ❖ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ❖ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ❖ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на

- ступени начального общего образования;
- ❖ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - ❖ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ❖ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ❖ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ❖ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. *Выпускник получит возможность научиться:*
- ❖ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ❖ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- ❖ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- ❖ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- ❖ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса «Математика» учащиеся на уровне начального общего образования:

- ❖ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ❖ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ❖ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ❖ получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ❖ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры,

- овладеют способами измерения длин и площадей;
- ❖ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- ❖ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ❖ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ❖ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ❖ читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- ❖ *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- ❖ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ❖ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ❖ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ❖ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *выполнять действия с величинами;*
- ❖ *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- ❖ *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- ❖ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

- определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ❖ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
 - ❖ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ❖ решать задачи в 3—4 действия;
- ❖ находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ❖ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ❖ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ❖ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ❖ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ❖ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ❖ соотносить реальные объекты, объекты изобразительного искусства с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- ❖ измерять длину отрезка;
- ❖ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ❖ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы;

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ❖ читать несложные готовые таблицы;
- ❖ заполнять несложные готовые таблицы;
- ❖ читать несложные готовые столбчатые диаграммы. *Выпускник получит возможность научиться:*
- ❖ читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ❖ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- ❖ *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- ❖ *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- ❖ *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- ❖ *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- ❖ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ❖ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ❖ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- ❖ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ❖ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ❖ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- ❖ примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- ❖ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ❖ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ❖ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ❖ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ❖ использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ❖ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ❖ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ❖ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ❖ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ❖ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ❖ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ❖ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ❖ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ❖ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ❖ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- ❖ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ❖ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ❖ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, истории своей семьи, истории жизни своих известных земляков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ❖ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ❖ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ❖ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ❖ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ❖ изучать по различным источникам и описывать проявления богатства, красоты внутреннего мира человека Сибири в его созидательной деятельности на благо людей, благо Родины;
- ❖ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ❖ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут

развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни; приобретут начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире.

В процессе совместной творческой деятельности учащиеся овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Они получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- ❖ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ❖ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- ❖ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);
- ❖ относиться к музыкальной культуре как продукту творческой жизнепреобразующей деятельности человека;
- ❖ воспринимать мир искусства как основную среду обитания современного широко образованного человека;

- ❖ осознавать гармоническую взаимосвязь мира музыки с миром природы, чувствовать отражение в собственной музыкально-культурной среде нравственно-эстетического и социально-исторического опыта всего человечества;
- ❖ позитивно относиться к самооценке своих возможностей и степени собственного вклада в общую музыкально-творческую деятельность.
- ❖ принимать ценности предшествующих культур и понимать необходимость бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- ❖ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- ❖ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ❖ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- ❖ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- ❖ использовать начальные знания и представления о наиболее важных правилах музыкального искусства, которые необходимо учитывать в процессе собственной творческой музыкально-созидательной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- ❖ использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- ❖ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- ❖ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- ❖ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ❖ оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- ❖ создавать и предлагать собственный исполнительский план отображения образного замысла разучиваемого произведения;
- ❖ оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека);
- ❖ ориентироваться в мире творческих профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития.

Критерии оценивания планируемых результатов основываются на следующих показателях:

- ❖ уровень развития музыкальной грамотности (способности воспринимать музыку как живое, образное искусство, неразрывно связанное с жизнью);
- ❖ степень вовлечённости в процесс формирования и развития музыкально-культурной микро- и макросреды (семьи, компании друзей, класса, школы, города).

Способы оценивания имеют разнообразные творческие формы:

- ❖ учебная деятельность – тестирование, решение кроссвордов, заполнение таблиц, игры состязательного характера, музыкальные викторины;
- ❖ познавательная деятельность – участие в научно-практических конференциях; самостоятельный поиск, анализ и классификация учебных и дополнительных материалов с использованием различных ресурсов - домашняя, школьная и городская библиотека, фонотека, Интернет;
- ❖ проектная деятельность – музыкальные и литературные сочинения, различного рода сборники и книги, буклеты, компьютерные мини-презентации и слайд-плакаты, сценарии музыкальных праздников и тематических спектаклей, разработка и изготовление несложных учебных пособий;
- ❖ концертно-просветительская деятельность – концерты, фестивали, конкурсы, бенефисы, лекции, филармонические встречи разного уровня (школьного, муниципального, регионального)

Изобразительное искусство (рисунок и живопись)

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- ❖ будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- ❖ начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические

чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- ❖ сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- ❖ появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- ❖ установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ❖ будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- ❖ овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- ❖ смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- ❖ научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- ❖ получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека; смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Планируемые результаты. Живопись.

- ❖ сформированность художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать произведения живописи во всём многообразии;
- ❖ принятие мультикультурной картины современного мира;
- ❖ научатся познавать мир через образы и формы живописи;
- ❖ сформируются навыки самостоятельной работы при выполнении практических работ, опираясь на базовые основы изобразительной грамоты;
- ❖ сформируется способность описывать произведения живописи, осмысливать концепцию, используя специальную терминологию, определение изученных понятий;
- ❖ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

Критерии оценки по предмету «Живопись»

Критерии оценивания устных, индивидуальных и фронтальных ответов учащихся

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Развернутость, образность, аргументированность ответов.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждения.

Критерии оценивания практической работы.

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все элементы изображения).
2. Владение техникой: как ученик пользуется и владеет художественными материалами (акварель, гуашь, пастель), как использует выразительные средства живописи (цвет) в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа. Эстетика выполнения и оформления работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы учащегося.

Формы контроля уровня обученности

1. Викторины.
2. Кроссворды.
3. Отчетные выставки творческих (персональных и коллективных) работ.
4. Тестирование.

Планируемые результаты. Рисунок.

- ❖ овладеют языком графического искусства;
- ❖ научатся определять виды и жанры графики;

- ❖ создавать композиции на заданную тему, используя выразительность образность языка графического (композицию, ритм, линию, штрих, пятно) искусства;
- ❖ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов графике;
- ❖ научатся моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами рисунка и компьютерной графики;
- ❖ научатся понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям.

Критерии оценки по предмету «Живопись»

Критерии оценивания устных, индивидуальных и фронтальных ответов учащихся

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Развернутость, образность, аргументированность ответов.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждения.

Критерии оценивания практической работы.

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все элементы изображения).
2. Владение техникой: как ученик пользуется и владеет художественными материалами, как использует выразительные средства живописи (цвет) в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа. Эстетика выполнения и оформления работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы учащегося.

Формы контроля уровня обученности

1. Викторины.
2. Кроссворды.
3. Отчетные выставки творческих (персональных и коллективных) работ.
4. Тестирование.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- ❖ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- ❖ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- ❖ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- ❖ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- ❖ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- ❖ видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- ❖ высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- ❖ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- ❖ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- ❖ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- ❖ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- ❖ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- ❖ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные

- эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- ❖ *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
 - ❖ *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- ❖ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образы природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, усвоенные способы действия;
- ❖ передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- ❖ *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- ❖ *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- ❖ *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

Основы народного и декоративно-прикладного искусства

Курс технологии осваивается в рамках интеграции изобразительного искусства и технологии (предмет «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»), а также в рамках предмета «Информатика и ИКТ».

- В результате изучения основ народного и декоративно-прикладного искусства учащиеся на уровне начального общего образования:
- ❖ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
 - ❖ получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
 - ❖ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
 - ❖ научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной

комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- ❖ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- ❖ овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ❖ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- ❖ называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- ❖ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- ❖ анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- ❖ организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *уважительно относиться к труду людей;*
- ❖ *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- ❖ *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную*

деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- ❖ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- ❖ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- ❖ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ❖ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- ❖ *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- ❖ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ❖ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ❖ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- ❖ *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале*

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

- ❖ начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ❖ начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- ❖ узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- ❖ освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- ❖ научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- ❖ освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- ❖ научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- ❖ научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- ❖ приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- ❖ освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ❖ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- ❖ раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий

- физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ❖ ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
 - ❖ организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- ❖ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- ❖ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ❖ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- ❖ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- ❖ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- ❖ выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- ❖ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- ❖ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ❖ выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ❖ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ❖ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- ❖ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ❖ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- ❖ *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- ❖ *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- ❖ *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- ❖ *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Основы светской этики

В результате обучения на уровне начального общего образования:

Выпускник научится:

- ❖ *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*
- ❖ *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*
- ❖ *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*
- ❖ *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*
- ❖ *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;**
- ❖ *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- ❖ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- ❖ *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие подходы к построению системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой в МБОУ Заларинской СОШ № 2 выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки, как её естественная встроенность в образовательные отношения. Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфолио (портфеля достижений), для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательных отношений на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- ❖ оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- ❖ оценка результатов деятельности школы с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности;

- ❖ оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Реализация всех названных направлений оценки обеспечивается расширением спектра регламентированных оценочных процедур. К существующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений учащихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности (процедуры аккредитации и аттестации), добавляются процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития школы.

При оценке результатов деятельности школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.2. Модель системы оценивания достижений учащихся в части личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- ❖ самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ❖ смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- ❖ морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, позитивного эмоционального отношения к миру, самооценки (включая осознание своих возможностей в учении), мотивации учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы), знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка данных результатов осуществляется к ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- ❖ сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений— уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ❖ сформированности основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ❖ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ❖ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ❖ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/ нарушения моральной нормы, категорий прекрасного/ безобразного.

1.3.3. Модель системы оценивания достижений обучающихся в части метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на

уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- ❖ способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ❖ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ❖ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ❖ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ❖ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг *умения учиться*, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о

сформированности ряда *познавательных и регулятивных* действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность *коммуникативных* учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее - система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательные отношения ориентированы на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые

классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки – уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка учащегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития». Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

Система оценки учебных достижений в МБОУ Заларинской СОШ № 2 позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку (Приложение 1)

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие (познавательная активность); развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык.

При выборе параметров, характеризующих творческую самореализацию детей, мы исходим из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся.

Опираясь на представление о том, что способность к самореализации в познавательной деятельности формируется и проявляется в процессе решения ребёнком самостоятельных, познавательных и творческих задач, мы выделили уровни успешности их выполнения в качестве диагностического показателя самореализации детей младшего школьного возраста в процессе творческой познавательной деятельности.

Успешность будет определяться по степени осмысления (понимания) ребёнком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи:

- *высокий* уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности);

- *средний* уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения познавательной задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;

- *низкий* уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении познавательных задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения задачи.

В качестве важного показателя творческой самореализации как личностной и ценностной характеристики будет рассматриваться потребность детей в признании и самоутверждении. *Потребность в признании* проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. *Потребность в самоутверждении* — в стремлении к престижу, в желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей будет осуществляться в рамках творческой деятельности (творческие отчеты, сольные концерты, персональные выставки, портфолио), а также в рамках научно-практических конференций разного уровня, годового цикла конкурсов, олимпиад, где дети и педагоги будут демонстрировать разнообразные способности (Приложение 2)

Результаты освоения образовательной программы включают как выполнение основных норм образовательных стандартов, так и достижение вариативных результатов, связанных со спецификой школы, как образовательного учреждения с углубленным изучением предметов эстетического цикла.

Итогом освоения образовательной программы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение уровня элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счётом.

Под овладением подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

Повышенный уровень определяется способностью учащихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Важнейшими принципами контроля обученности (успеваемости) учащихся как одного из главных компонентов качества образования являются объективность, систематичность, наглядность, открытость.

1.3.4. Модель системы оценивания достижений учащихся в части предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – *система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее – *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и

интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательные отношения ориентированы на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На начальном уровне общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки – *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка учащегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Реализация *уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Организация накопительной системы оценки. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений учащегося*, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных¹ индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

❖ формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. *Выборки детских работ – формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

❖ *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

❖ *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

❖ *по предметам эстетического цикла* – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

❖ *по технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

❖ *по физкультуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. *Систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)

за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. *Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего го такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учащимся, с оценками типа:

- ❖ «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- ❖ «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение,

как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- ❖ отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- ❖ определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ❖ даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- ❖ о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- ❖ о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Приложение 1

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений учащихся

| Методы | Задачи | Оценка |
|---|--|--|
| Предварительный (вводный) контроль | | |
| Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование | Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика | Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности (90-100%); - средний уровень готовности к учебной деятельности (66-89%); - низкий уровень готовности к учебной деятельности (менее 50%). |
| Текущий (тематический) контроль | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы, концерты, выставки</p> | <p>Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда</p> | <p>Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 классов, их показатели оцениваются с помощью «Лесенка успеха», смайликов</p> |
| <p>Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)</p> | | |
| <p>Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные и исследовательские работы, концерты, выставки.</p> | <p>Систематизация и обобщение учебного материала.</p> | <p>Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Исключение составляют учащиеся 1 классов, их показатели оцениваются с помощью цвета: - высокий уровень – зелёный, - средний уровень - жёлтый, - низкий уровень – красный.</p> |
| <p>Комплексная проверка</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио), творческие отчеты.</p> | <p>Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов.</p> | <p>Будет оцениваться способность учащихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тесты оцениваются по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных совместно педагогом и учащимися.</p> |
|--|--|---|

Приложение 2

Портфолио младших школьников

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Портфолио рассматривается и как процессуальный способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Главная функция использования портфолио для ученика – осознание самого себя «Какой я?»; для учителя условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; для родителей – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновения к процессу становления школьника.

Задачи портфолио:

- ❖ помочь ученику увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
- ❖ обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в образовательном процессе;
- ❖ продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения;
- ❖ активно совершенствовать универсальные учебные действия;

❖ реализовать основные потребности ребенка - потребность в признании и самоутверждении.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- ❖ по русскому языку, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ❖ по математике и информатике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, проектов с помощью ИКТ, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ❖ по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ❖ по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- ❖ по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

| УУД | Разделы портфолио | | | |
|---|--|--|--|---|
| | «Мой портрет» | «Мои учебные помощники» | «Мои рабочие материалы» | «Мои достижения» |
| Личностные Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение» | Автопортрет, «Моя семья», схема «Мир моих увлечений», анкеты | Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...». Правила поведения в школе. Законы жизни класса | Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей. Таблица «Что такое хорошо и что такое плохо?» (выводы по собственным жизненным и литературным событиям) | Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома» |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <i>Регулятивные</i> Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы» | «Что я могу (умею делать)?». Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться?» | План-список чтения. План-график работы в проекте. План-памятка решения задач. Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (при возникновении опасности) | Самостоятельные работы по предметам | Самые лучшие работы |
| <i>Общеучебные</i> Смысловая линия «Я учусь» | «Я учусь в школе - значит, я ученик», «Дерево проблем». «Мои любимые книги» | Вопросы для работы с разными видами текста | Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме. Образцы самостоятельных творческих работ | Словарь новых терминов. Лучшие работы, сочинения |
| <i>Коммуникативные</i> Смысловая линия «Мы вместе». «Способы общения» | Графическая схема «Мои друзья» | Памятка «Правила общения» | Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей (чтение, математика, русский, окружающий мир) | Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками) |

2. Содержательный раздел

2.1. Программа по формированию универсальных учебных действий

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- ❖ установить ценностные ориентиры начального образования;
- ❖ определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- ❖ выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательных отношениях и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Рабочими программами учебных предметов;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В нашей Программе ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- ❖ любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- ❖ владеющий основами умения учиться.
- ❖ любящий родной край и свою страну.
- ❖ уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- ❖ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- ❖ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- ❖ умеющий высказать свое мнение.
- ❖ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- ❖ устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

- ❖ определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- ❖ выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ❖ определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Типовые задачи по УУД

Для формирования и оценки личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД используются следующие **типовые задачи и задания**.

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку личностных УУД.

Для достижения **личностных результатов** введены разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

«Литературное чтение»

На достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Предлагаются тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

Для развития умений **смыслообразования** используются поэтические и прозаические тексты, посвященные формированию базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей: проблеме настоящего и настоящего богатства: проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией; теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви; проблеме разных точек зрения; представлению о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать; теме особого зрения, т.е. способности видеть не глазами, а сердцем.

«Русский язык»

Представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами.

«Математика»

В сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны.

«Окружающий мир»

Представлены примеры заданий на объяснение своего отношения к миру:

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

«Музыка»

Произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.

«Изобразительное искусство»

Достижение личностных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

«Иностранный язык»

Предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Для реализации указанных личностных результатов содержатся общие для всех модулей уроки: урок «Россия — наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отечеству».

Успешность выполнения этих и других задач (заданий) позволяет оценить личностные достижения младших школьников.

Типовые задачи, направленные на формирование регулятивных УУД.

«Литературное чтение»

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

- 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
- 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

- 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;
- 2) прогнозирование ответов;
- 3) самопроверку по тексту.

«Математика»

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений:

- текстовая задача (работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели);
- работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью;

- проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Проблемные

ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

- система заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. Это задания типа:

- «Проверь свое решение по таблице сложения»
- «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»

«Русский язык»

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» сформулированы ожидаемые результаты в области **контроля и самоконтроля учебных действий** обучающихся к концу каждого года обучения:

- 1-го года: понимать необходимость выполнения работы над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого;
- 2-го года: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым ученик соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками;
- 3-го года: осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата;
- 4-го года: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Во всех учебных предметах используются типы заданий на **установление уровней сформированности оценочной самостоятельности** в определении своих ресурсов, дефицита в достижении цели (выполнение задания), а также в поиске источника их восполнения (в данном случае, справочник) и использование «открытого» способа действия для решения следующих задач:

- 1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны).

Ошибочные решения должны быть двух типов:

- а) ответ правильный, но способ решения неправильный,
- б) способ правильный, но ответ неправильный. Ученик должен найти ошибки и указать их причины.

- 2) Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям (истинные (содержательные) критерии должны быть скрыты от учащегося).

- 3) Задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям (решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет).

- 4) Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия).

- 5) Задание, его решение, содержащее ошибку и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

- 6) Задания - «подсказки» являются структурированными, т.е. «включают несколько вопросов относительно одной и той же ситуации, которые располагаются по возрастающей сложности. Вопросы составлены таким образом, чтобы в процессе их последовательного выполнения учащиеся получали некоторые «подподсказки», необходимые для решения расположенных на последнем месте наиболее сложных вопросов. Эти задания, по замыслу, выявляют не только усвоение предметных знаний и умений, но

и умение самостоятельно приобретать эти знания, пользуясь «подсказками»: знаниями об условиях задачи, добытыми при ответе на предыдущие, более легкие вопросы. Умение пользоваться помощью, «подсказками» (наряду с умением их находить) является ядерной составляющей умения учиться.

7) Задания рубрики «Проверь себя».

8) Задания со знаковыми системами (формулы, графики, схемы) и с переходами от одного знакового отображения к другому. Решение этих задач показывает, владеет ли ученик знаковым опосредствованием собственных действий с объектами, описанными на языке математики, языка и т.п. и описанными по-житейски, но предполагающими математическую, языковую интерпретацию.

9) Провокационные задачи, задачи с ловушками: они позволяют различить натуральное и понятийное отношение к предметной задаче или, в терминологии В.В. Давыдова, предметность знания.

10) Задачи, не предполагающие одного верного способа решения. Их можно решать по-разному: и эмпирически, и теоретически; и в умственном, и в предметном плане: и с помощью рисунков, и с помощью формул; и алгебраически, и арифметически, и геометрически.

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку познавательных УУД

При формировании познавательных УУД обучающиеся научатся (получат возможность научиться) подводить под понятие, формулировать правило на основе выделения существенных признаков.

«Русский язык»

- Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. 4 класс. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, «Что ты можешь рассказать о словах...? Тебе поможет схема на стр. 5»;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

«Литературное чтение»

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

«Математика»

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Задания учебника учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках серии заданий творческого и поискового характера (например: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера и творческого характера).

«Окружающий мир»

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Пример задания на объяснение окружающего мира:

4 класс. Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку коммуникативных УУД

При формировании коммуникативных УУД, когда у школьника формируются умения взаимодействовать с соседом по парте, в группе используются задания типа:

- «Составь задачу, решением которой является...» Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте.

«Русский язык»

4 класс. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

4 класс. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

«Литературное чтение»

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному и др.

«Математика»

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

«Окружающий мир»

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

3) Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Приведём пример текста для организации диалога.

Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

Типовые задания:

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать свое личное

мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося. Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями.

Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ❖ **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ❖ **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ❖ **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития

этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

❖ **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

❖ **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- ❖ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ❖ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ❖ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ❖ смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать.
- ❖ нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним

относятся:

- ❖ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- ❖ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ❖ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ❖ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ❖ коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ❖ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ❖ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- ❖ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ❖ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ❖ структурирование знаний;
- ❖ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ❖ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ❖ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ❖ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ❖ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- ❖ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

❖ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- ❖ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ❖ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ❖ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ❖ подведение под понятие, выведение следствий;
- ❖ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ❖ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ❖ доказательство;
- ❖ выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы:*
- ❖ формулирование проблемы;
- ❖ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ❖ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ❖ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ❖ управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ❖ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- ❖ из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- ❖ из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих

- возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- ❖ из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках образовательных отношений в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития

ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- ❖ смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- ❖ самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- ❖ основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- ❖ эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- ❖ нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- ❖ эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- ❖ умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- ❖ умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- ❖ умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- ❖ умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Родной (русский) язык»

Изучение Родного (русского) языка

- ❖ создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
- ❖ обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Литературное чтение на родном (русском) языке - это осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно - нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание

понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- ❖ общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- ❖ развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- ❖ развитию письменной речи;
- ❖ формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством,

осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- ❖ умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- ❖ формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- ❖ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- ❖ развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- ❖ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- ❖ формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- ❖ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и

моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ❖ ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
 - ❖ значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
 - ❖ специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
 - ❖ широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - ❖ формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- ❖ формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - ❖ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - ❖ развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия),

контроль, коррекцию и оценку;

- ❖ формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- ❖ развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- ❖ развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- ❖ развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- ❖ формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ❖ ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ❖ ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- ❖ основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- ❖ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- ❖ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- ❖ в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- ❖ в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

УМК **«Школа России»** (под редакцией А.А. Плешакова). В основе УМК «Школа России» лежит:

- ❖ Приоритет воспитания в образовательных отношениях,
- ❖ Личностно-ориентированный, деятельностный характер обучения.

Все учебники имеют законченные линии, развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, книг для чтения и т. д. Все предметы, включая предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребёнка единую современную картину мира и развивая умение учиться. Методическая система учебников ориентирована на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к предмету; направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапность и диалектичность организации обучения.

В структуре нового Стандарта важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий. Все учебники комплекта нацелены на обеспечение выполнения этих требований. Например – математика. В рамках формирования универсальных учебных действий во всех учебниках наглядно представлены основные структурные компоненты учебной деятельности: *постановка учебной задачи* (в форме вопросов или создания проблемных ситуаций, наличие которых повышает личностную мотивацию), *контроль* и *оценка* (система заданий под рубрикой «Проверим себя и оценим свои успехи», которая размещается в конце каждого урока, а также в конце изучения темы и позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий). Кроме того, в учебниках:

- ❖ предложена специально разработанная по каждому классу система математических заданий для организации учебных действий школьников, (как практических, так и умственных), в ходе выполнения которых учащиеся подводятся к самостоятельным выводам и обобщениям, учатся выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания, овладевают новыми приемами познания;
- ❖ увеличено число заданий, направленных на раскрытие связей математики с реальной действительностью, с другими учебными предметами и использованием в них знаний, полученных на уроках математики;
- ❖ увеличено число заданий, требующих умений работать в паре, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания, а также число заданий, предполагающих взаимную проверку результатов выполнения тех или иных поставленных задач, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

При этом учитываются возрастные особенности детей, и соблюдается принцип постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учителя и ученика (1-2 классы) к деятельности детей в парах (небольших группах) и к усилению самостоятельной деятельности учащихся в процессе постановки учебных задач и определения видов учебной деятельности при их решении.

В силу специфики учебного предмета особое внимание авторы уделили такой подаче учебного материала на страницах учебников математики, которая создает условия для формирования у учащихся универсальных интеллектуальных действий, таких как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов; по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлении его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в другие условия. Главной при совершенствовании учебников была ориентация учебного материала и способов его подачи на максимально возможное включение учащихся в ситуации применения знаний в измененных условиях, в ситуации самостоятельного перехода от известного к новому, как в области знаний, так и в области способов учебных действий.

2.1.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- ❖ недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- ❖ обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- ❖ необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- ❖ совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- ❖ недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие обязательные элементы в своей структуре:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают следующие обязательные элементы в своей структуре:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Содержание отдельных предметов, курсов представлены в рабочих программах и размещены на официальном сайте МБОУ Заларинской СОШ №2 <http://zalschool2.ucoz.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование/Рабочие программы».

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

2.3.1. Структура и содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Настоящая Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ Заларинской СОШ № 2 на уровне начального общего образования обусловлена гражданским образовательным заказом и приоритетами современной государственной политики в области образования, опирается на исследования современной педагогики и психологии.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом МОиН России от 06.10.2009г.),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных

идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа состоит из 9 разделов:

В первом разделе «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание позитивного отношения к жизни;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание толерантного сознания;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание позитивного отношения к познанию, учебному труду;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе «Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» раскрыты принципы, которые определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

В четвёртом разделе «Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» рассмотрено конкретное содержание Программы.

В пятом разделе «Виды деятельности и формы занятий с учащимися» предлагаются разнообразные виды деятельности и примерные формы работы с детьми в данном направлении.

В шестом разделе «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся» говорится об эффективности взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

В седьмом разделе «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» раскрыты принципы, методы взаимодействия школы и семьи и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

В восьмом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

В девятом разделе «Диагностическое сопровождение программы» представлена программа педагогического мониторинга (программа изучения младших школьников с описанием диагностических актов).

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- ❖ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ❖ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ❖ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ❖ формирование нравственного смысла учения;
- ❖ формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ❖ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- ❖ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ❖ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ❖ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ❖ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ❖ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ❖ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ❖ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ❖ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ❖ укрепление доверия к другим людям;
- ❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ❖ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ❖ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ❖ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- ❖ *В области формирования семейной культуры:*
- ❖ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ❖ формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ❖ формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- ❖ знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим **направлениям:**

❖ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

❖ Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

❖ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

❖ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

❖ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к

определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках

программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных

переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ❖ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- ❖ представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Иркутской области;
- ❖ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ❖ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ❖ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ❖ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ❖ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ❖ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ❖ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- ❖ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Иркутской области, Заларинского района;
- ❖ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка;
- ❖ любовь к образовательному учреждению, своему посёлку, народу, России;
- ❖ уважение к защитникам Родины;
- ❖ умение отвечать за свои поступки;
- ❖ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ❖ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ❖ различение хороших и плохих поступков;
- ❖ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- ❖ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ❖ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ❖ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ❖ бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- ❖ знание правил этики, культуры речи;
- ❖ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ❖ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ❖ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ❖ элементарные представления об основных профессиях;
- ❖ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ❖ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ❖ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ❖ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ❖ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ❖ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ❖ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
- ❖ ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***
- ❖ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ❖ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ❖ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ❖ бережное отношение к растениям и животным.
- ❖ ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***
- ❖ представления о душевной и физической красоте человека;
- ❖ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ❖ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ❖ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ❖ стремление к опрятному внешнему виду;
- ❖ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне начального общего образования. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ❖ получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Иркутской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ❖ ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ❖ ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- ❖ знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- ❖ знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- ❖ участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- ❖ получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- ❖ участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ❖ получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ❖ ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- ❖ участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ❖ ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- ❖ усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- ❖ посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- ❖ получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях);
- ❖ расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ❖ получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- ❖ участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);
- ❖ знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- ❖ получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- ❖ приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- ❖ освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- ❖ приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- ❖ приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- ❖ участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ❖ усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- ❖ получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- ❖ получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- ❖ посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- ❖ усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ❖ получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ❖ ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение

конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- ❖ освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- ❖ освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- ❖ получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- ❖ участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- ❖ получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- ❖ участие в художественном оформлении помещений.

Реализация Программы в ОО

| Основные направления и ценности духовно-нравственного развития и воспитания | Виды деятельности и формы занятий |
|---|-----------------------------------|
|---|-----------------------------------|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <p>Ценности: <i>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i></p> | <p>Содержание учебных предметов «Школа России». Курс «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Внеурочная деятельность: кружок «В гостях у сказки», деятельность краеведческого музея; беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; игры военно-патриотического содержания; конкурсы и спортивные соревнования; встречи с ветеранами и военнослужащими; тематические классные часы; просмотр учебных фильмов; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <p>Ценности: <i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i></p> | <p>Курс «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Внеурочная деятельность: беседы; театральные постановки; литературно-музыкальные композиции; художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России; презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов «Моя семья – моя радость»; проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <p>Ценности: <i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</i></p> | <p>В рамках предмета «Технология», участие в разработке и презентации различных проектов («Труд наших родных» и др.)</p> <p>Внеурочная деятельность: праздники труда, ярмарки, конкурсы.</p> <p>Совместная деятельность с социальными партнерами.</p> <p>Классное ученическое самоуправление.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <p>Ценности: <i>родная земля; заповедная природа;</i></p> | <p>Внеурочная деятельность: кружок «Юный эколог» экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных</p> |

| | |
|--|---|
| <i>планета Земля; экологическое сознание.</i> | клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и др. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <p>Ценности: <i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i></p> | <p>Внеурочная деятельность: экскурсии, походы, поездки, встречи с интересными людьми, беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, культурно-досуговые программы.</p> |

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования МБОУ Заларинская СОШ № 2 взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Взаимодействие школы с учреждениями посёлка с целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни среди школьников



2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся на уровне начального общего образования

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

- ❖ Система работы МБОУ Заларинской СОШ № 2 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:
- ❖ совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- ❖ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- ❖ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ❖ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ❖ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ❖ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

2.3.8. Модель оценки планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ❖ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ❖ на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- ❖ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ❖ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- ❖ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ❖ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ❖ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ❖ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ❖ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ❖ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ❖ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ❖ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ❖ неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ❖ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ❖ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ❖ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ❖ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ❖ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ❖ элементарные представления о различных профессиях;
- ❖ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ❖ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ❖ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- ❖ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ❖ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ❖ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ❖ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ❖ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- ❖ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ❖ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ❖ ценностное отношение к природе;
- ❖ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ❖ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ❖ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ❖ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ❖ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ❖ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ❖ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ❖ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ❖ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ❖ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ❖ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- ❖ Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:
- ❖ имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащихся;
- ❖ являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников

Известно, что кризис здоровья детей, подростков и молодёжи в России угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию, обороноспособности страны. Масштабы и последствия нарушения здоровья новых поколений огромны. Эти проблемы лежат в сфере жизненных интересов общества, семьи, личности. Состояние здоровья детей и подростков по оценкам

специалистов зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20% от генетических факторов, на 10 % от деятельности служб здравоохранения и на 25-50% от образа жизни.

Человек - высшее творение природы. Но для того чтобы сполна наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию - быть здоровым. В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия:

- ❖ **Соматический компонент** - текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.
- ❖ **Физический компонент** - уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.
- ❖ **Психический компонент** - состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.
- ❖ **Нравственный компонент** - комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Образ жизни – понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворение материальных и духовных потребностей, участие в политической и общественной жизни, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) должен стать потребностью каждого современного человека. Для этого необходимо изменить общественное отношение к здоровью, повысить персональную ответственность.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- ❖ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- ❖ факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ❖ чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ❖ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ❖ особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающегося от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры и здоровья в школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её

инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

- ❖ если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- ❖ если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
- ❖ если ребёнку удастся достигать желаемого – он учится надежде;
- ❖ если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека - важная ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несёт ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Воспитание в области здоровья должно формировать у ребёнка основы безопасности жизнедеятельности. Осваивая программу ЗОЖ, он учится не совершать поступков, опасных для жизни и здоровья. Важно, чтобы в процессе работы по программе ребёнок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать коммуникативные навыки, дух сотрудничества и коллективизма, учить дружить с другими детьми, делиться с ними успехами и неудачами. Ребёнок учится понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать своё поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни МБОУ Заларинской средней общеобразовательной школы № 2 является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Цель программы: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи программы:

- ❖ сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- ❖ научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ❖ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать

- своё здоровье;
- ❖ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - ❖ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - ❖ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная)
 - ❖ активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - ❖ дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - ❖ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - ❖ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - ❖ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - ❖ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Прогнозируемый результат: физически, психически, нравственно здоровый ученик

Участники программы:

- ❖ учащиеся;
- ❖ классные руководители;
- ❖ учителя-предметники (ОБЖ, физкультура);
- ❖ школьная медсестра;
- ❖ педагоги-организаторы
- ❖ педагоги дополнительного образования
- ❖ родители.

Данная комплексная программа - это организованный набор актов, процедур и действий, созданный для защиты и обеспечения здоровья и благополучия учащихся и персонала, который включает в себя школьную медицинскую службу, образование в области здоровья, здоровую школьную среду. В программу также включены руководство и консультирование, физическое воспитание, система питания, социальная работа, психологическая служба и работа по обеспечению здоровья.

2.4.1 Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

1. Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы среди школьников является воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа организуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния здоровья учащихся школы.

Характеристика заболеваемости у детей:

- ❖ органов зрения – 3 %
- ❖ органов дыхания – 0,7 %
- ❖ органов пищеварения – 0 %
- ❖ нарушение осанки – 0 %
- ❖ дефицит массы – 5 %

Количество часто болеющих детей – 25 человек.

Количество курящих детей – 0 человек.

Данные по группам здоровья:

- ❖ основная – 233 человека
- ❖ подготовительная – 3 человека
- ❖ специальная – 4 человека.

Ежегодно организуется планирование работы по данному направлению:

- ❖ организация режима дня детей:

- начало занятий – 8.00 ч

- уроки по утверждённому расписанию, согласно требованиям СанПиНа

- после 2-го урока – горячий завтрак

- начало занятий внеурочной деятельности – 12.30 ч.

- ❖ физкультурно-оздоровительная работа

- физическая культура – 3ч. в неделю

- внеурочная деятельность – кружки «Баскетбол», «Футбол» - 2 раза в неделю / спортивно-оздоровительное направление

- ❖ внеурочная деятельность – кружок «Планета здоровья» - 1 ч. в неделю / здоровьесбережение

- ❖ совместная деятельность на договорной основе со многими учреждениями и организациями посёлка, участвующими в воспитании здорового образа жизни подрастающего поколения

- ❖ просветительская работа Совета старшеклассников среди младших классов

- ❖ деятельность медицинского кабинета
- ❖ реализация программы летней оздоровительной площадки для учащихся 1- 7 классов.

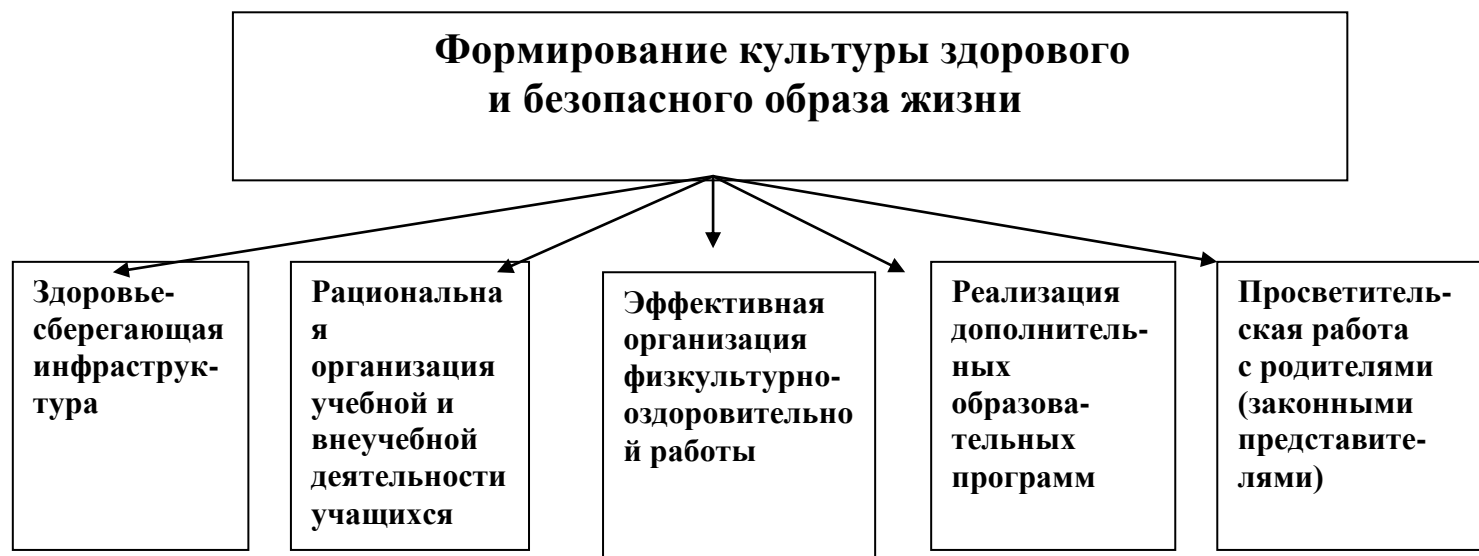
Второй этап – организация просветительской работы.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование здоровья и здорового образа жизни:

- ❖ внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- ❖ лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- ❖ проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2.4.2. Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В МБОУ Заларинской средней общеобразовательной школе № 2 создана система по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.



2.4.3. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

| Требования ФГОС | Реализация в ОУ |
|--|--|
| Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся | Отсутствуют предписания РОСПОТРЕБНАДЗОРА по выполнению требования СанПиНа. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся |
| Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; организацию качественного горячего питания учащихся | В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Столовая работает с 8.45 до 15.00 ч., горячую пищу готовят в школе. Бесплатно питаются все учащиеся, которые относятся к категориям: малообеспеченные, многодетные, опекуны, дети-сироты, дети из неполных семей |
| Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём | Два спортивных зала, оснащённых спортивным инвентарём и оборудованием, имеется стадион рядом со школой |
| Наличие помещения для медицинского персонала | В школе работает медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплексом оборудования, позволяющим проводить профилактические процедуры |
| Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопед, учитель физической культуры, психологи, медицинский работник) | Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: психологи: Хисамова Р.Ф., Выборова А.П.; логопед: Гамаюнова Ю.М.; учитель физической культуры: Акопян А.Н.; медсестра: Мухина Г.Н. |

Для учащихся систематически в течение года (по графику) проводится:

- ❖ мониторинг здоровья субъектов образовательных отношений;;
- ❖ мониторинг морально-психологического климата в коллективах;
- ❖ коррекционная работа (занятия, тренинги, консультации);
- ❖ работа школьного логопеда;
- ❖ противоэпидемиологическая и профилактическая работа силами школьного фельдшера, приглашаемых для проведения бесед врачей, а также классных руководителей;
- ❖ обучение гигиеническим навыкам (на классных часах силами классных руководителей, родителей-медиков);

- ❖ диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и школьникам.
- ❖ оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, через работу Совета профилактики.

2.4.4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Деятельность ОУ по вопросу организации учебной и внеучебной деятельности учащихся *направлена*, с одной стороны, на повышение эффективности учебного процесса, с другой стороны, на снижение функционального напряжения и утомления детей, на создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, *включает*:

| Требования ФГОС | Реализация в ОУ |
|--|--|
| Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения | Максимально допустимая недельная нагрузка обучение без домашних заданий (1 класс) Безотметочное обучение 1кл. и 2 кл.(1-я четв.); занятия в кружках, секциях в режиме внеурочного времени |
| Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам начального общего образования | Учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • темп развития и темп деятельности; • психологические и возрастные особенности школьников; • учебные возможности детей. |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) | Метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, развивать интерес к познанию: <ul style="list-style-type: none"> - метод проекта -лично-ориентированное обучение - технология развивающего обучения -проблемное обучение и т.д. |
| Введение любых инноваций только под контролем специалистов | Введение портфолио как системы оценки результатов |
| Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств | В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе оснащён компьютерный класс. Использование компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут. |

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога

2.4.5. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

| Требования ФГОС | Реализация в ОУ |
|---|---|
| Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, учет рекомендаций врачей и т.п.) | Три урока физкультуры в неделю для всех учащихся; чередование в расписании по дням недели уроков физкультуры |
| Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования | Выполнение требований СанПиНа, учет индивидуальных, возрастных особенностей детей |
| Проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности | 1- 4 классы – физминутки на каждом уроке (в 1-ых классах – по две физминутки) |
| Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования | «Баскетбол», «Футбол». |
| Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов) | Ежегодная организация спартакиады; в начале и в конце учебного года походы на природу; ноябрь и апрель проходят под лозунгами: «Спорт нам поможет силы умножить» и «Профилактика заболеваний» |

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

2.4.6. Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

| | | | |
|--|--|---|--|
| Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые | | | |
| ↓ | | ↓ | |
| в ходе учебного процесса | | в ходе внеклассной и внеурочной работы | |
| Урок физкультуры: физическое воспитание школьников | Вне уроков физкультуры: физкультминутки: - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела; - элементы самомассажа | В спецмедгруппах: работа по профилактике: 1) простудных заболеваний; 2) нарушений осанки. | В модулях ДО и секциях, во внеурочной деятельности: - проведение Дней здоровья; - занятия в спортивных секциях; - проведение спортивных праздников, - соревнования |

Внеурочная деятельность осуществляется по расписанию, внеклассная деятельность – по плану воспитательной работы МБОУ ЗСОШ № 2, утвержденному в начале учебного года.

2.4.7. Реализация образовательной программы и дополнительных образовательных программ

| Требования ФГОС | Реализация в ОУ |
|--|--|
| Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс | <i>Введение 3-его урока физкультуры в 1-11 классах</i> <i>Реализация программ внеурочной деятельности (1-4 классы):</i> - «Планета здоровья» - «Баскетбол», «Футбол» <i>Реализация планов воспитательной работы классных руководителей:</i> - уроки нравственности - уроки толерантности |
| Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу | 1. Андроненко Н.В. – зам. директора по УВР 2. Акоюн А.Н. – учитель физической культуры 3. Хисамова Р.Ф., Выборова А.П. – психологи 4. Бебина Г.М. – социальный педагог 5. Мухина Г.Н. – фельдшер школы |

Программы дополнительного образования в 1-4 классах

| Направленность программ ДОД | Название программы ДО и детского объединения, реализующего данную программу | Руководитель |
|-----------------------------|--|--------------------------------|
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» «Футбол» | Зыкин Н.И. Михаличенко А.К. |
| Художественно-эстетическая | Детская школа искусств: -фортепиано; Художественная школа ДК «Современник»: хореографическая студия | Сосина А.А. Баранова А.В. |
| Научная | Введение в проектную деятельность «Школьное научное общество» – 1-11 классы | Беляева Н.А. |

Привлечение к творческому досугу детей сужает зону для профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, но расширяет зону здорового образа жизни. Дополнительное образование открывает богатые перспективы по развитию эстетического восприятия ребенком природы и жизни, воспитания художественного вкуса в сфере искусства, дизайнерской и другой деятельности.

Программы дополнительного образования, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- ❖ интеграцию в базовые образовательные дисциплины
- ❖ проведение часов или дней здоровья
- ❖ факультативные занятия
- ❖ занятия в кружках
- ❖ проведение досуговых мероприятий: конкурсов, викторин, праздников, экскурсий

2.4.8. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

| Требования ФГОС | Реализация в ОУ |
|--|-----------------------------------|
| Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов | Родительские собрания 1-4 классах |

| | |
|---|---|
| <p>по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Шестилетний ребёнок за партой» • «Режим - это серьёзно!» • «Поговорим о вредных привычках» • «Настроение не пустяк» и т.д. <p>Анкетирование родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарушение здоровья • Нарушение зрения • Вредные привычки и т.д. |
| <p>Привлечение к совместной работе педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p> | <p>Согласно плану воспитательной работы классного руководителя Классные родительские проекты</p> |
| <p>Создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание памяток для родителей • Ознакомление с литературой о здоровом образе жизни |

2.4.9. Планируемые результаты

Ожидаемыми результатами от реализации Программы могут стать такие изменения в образовательном процессе, как:

- ❖ составление паспортов (карты) здоровья;
- ❖ повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- ❖ снижение заболеваемости школьников, количества психоэмоциональных расстройств;
- ❖ рост качества образования и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья;
- ❖ увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования;
- ❖ совершенствование мониторинга состояния здоровья и заболеваемости учащихся;
- ❖ разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры;
- ❖ модернизация материально-технической базы школы.

Показателем успешности проводимой физкультурно-массовой и оздоровительной работы является

- ❖ положительная динамика здоровья учащихся во всех его проявлениях,
- ❖ активное участие детей в различных мероприятиях,
- ❖ формирование бережного отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

2.4.10. Диагностический материал (инструментарий для отслеживания результатов)

1. Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся в школе.

Для оценки состояния здоровья учащихся возможно использовать тесты Н.К. Смирнова, кандидата медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:

- *Тесты для выявления адаптационных возможностей организма*
- *Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося*
- *Тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения*
- *Тест-анкета для ориентировочной оценки риска сколиоза и других нарушений осанки*
- *Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья*

2. Оценка психологического здоровья учащихся.

Для оценки успешности работы школы в сфере охраны здоровья могут использоваться критерии психологического здоровья школьников. К ним относятся распространенность астеноневротических, дискомфортных (дезадаптационных) состояний, уровни напряженности, тревожности, дистресса и другие показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации учащихся. Ниже приводятся несколько инструментов для осуществления такой оценки, которые могут быть проведены педагогами или психологами.

- *Анкета «Оценка напряженности»*
- *Шкала тревожности Сирса*
- *Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша*

3. Оценка эффективности реализации программы

Для оценки общих результатов реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в рамках одного учебного заведения предлагается следующая анкета

4. Развиваемые у учащихся в образовательных отношениях компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

На уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В системе профилактической работы школы по формированию культуры здоровья учащихся ежегодно проводятся мероприятия, направленные **на выявление знаний учащихся о сохранении и укреплении здоровья:**

- Всемирный День Борьбы с курением, Всемирный День Здоровья и День защиты детей;
- конкурс плакатов, стенгазет, конкурс рисунков (компьютерная графика);
- всевозможные акции «Меняю сигаретку на конфетку», «Зеленая школа», «Мир глазами ребенка»

- активное участие в ежегодном районном мероприятии «Мир против наркотиков»;
- конкурс эссе, например по теме « Жизнь – это великое счастье на Земле», «Здорово жить здорово!» и др.
- всевозможные анкеты

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа коррекционной работы с детьми, *требующими повышенного педагогического внимания*

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям, требующим повышенного педагогического внимания, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребенка, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными проблемами здоровья как физического, так и психического;
- определение необходимых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- создание условий, способствующих успешному освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;
- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы;
- обеспечение возможности получения психологической и логопедической поддержки;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ***Соблюдение интересов ребенка.***
- ***Системность***

– **Непрерывность.**

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании специалистов, проведение их комплексного обследования (с согласия родителей) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Характеристика содержания

| Диагностическая работа включает: Изучение ребенка | Содержание работы | Кем выполняется |
|--|--|---|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов | Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. | - Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). - Беседы с ребенком, с родителями. - Наблюдения за речью ребенка на занятиях и свободное время. - Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед и |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | психолог). |
| Социально-педагогическое | <p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями - предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> |

Коррекционно-развивающая работа включает:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие;

- выбор оптимальных для развития ребенка методик, методов и приемов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья сбережения детей;
- сотрудничество с родителями.

Для оказания помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, в школе имеется логопедический пункт.

Основной целью деятельности учителя-логопеда является восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи учащихся.

Основные задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- всестороннее развитие личности логопата;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей учащихся.

Логопедический кабинет реализует основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку учащихся с речевой патологией.

Работа логопедического кабинета ведётся по 2 направлениям:

- ❖ Работа с учащимися;
- ❖ Работа с родителями;

Коррекционная работа осуществляется в ходе индивидуальных занятий. Занятия с учащимися на логопедическом пункте проводятся во внеурочное время: для всех детей (так как обучаются в первую смену) – во вторую смену.

Логопедический кабинет в своей деятельности осуществляет 3 этапа коррекционной работы:

- 1 этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- 2 этап – восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка;
- 3 этап – восполнение пробелов в формировании связной речи.

Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о

содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся

| № п/п | Вид деятельности | Содержание | Сроки | Цели, задачи |
|-------------------------------|--|--|------------------------------|---|
| <i>Диагностическая работа</i> | | | | |
| 1. | Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов. | - Индивидуальная диагностика; - посещение уроков; - анкетирование родителей; - заполнение речевых карт. | 1–15 сентября 15–31 мая | Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи. |
| 2. | Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания. | 1. С ОНР (III уровня) и НВОНР (1 класс). 2. С ФФНР (1 класс). 3. С нарушением чтения и письма, обусловленными НВОНР (2 – 4 классы). 4. С нарушением чтения и письма, обусловленными ФФНР (2 – 4 классы). 5. Подгруппы с фонетическим дефектом. | 1–15 сентября в течение года | Организация коррекционного процесса. |
| 3. | Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ. | Контрольные работы. | Декабрь | Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ с группами учащихся. Уточнение логопедических заключений. |
| 4. | Обследование письменной речи учащихся 1 классов. | Письменные работы. | Январь-февраль | Выявление учащихся 1 классов, имеющих нарушения письменной речи. |
| 5. | Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, | Углубленное изучение особенностей речевого развития. | Ноябрь-апрель | Определение вида и степени выраженности речевого нарушения. |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| | направленных на ПМПК. | | | |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | | | | |
| 6. | Коррекционные занятия с учащимися, зачисленными на логопедический пункт. | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. | С 15 сентября по 15 мая. | Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся. Развитие познавательных процессов. |
| <i>Методическая работа и работа с педагогами</i> | | | | |
| 9. | Руководство ГМО учителей-логопедов. | Выступления, наблюдения, анализ. | В течение года | Обмен опытом, обсуждение проблем. |
| 10. | Работа с документацией. | Ведение документации: | В течение года | Фиксирование коррекционного процесса. |
| 11. | Работа над темой по самообразованию. | Накопление теоретического и практического материала по теме. | В течение года | Пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. |
| 12. | Подготовка таблиц-памяток, индивидуальных карточек. | Раздаточный материал. | В течение года | Использование этого материала на занятиях. |
| 13. | Работа с учителями начальных классов. | Консультативная работа. | В течение года | - Профилактика речевых нарушений; - ознакомление педагогов с особенностями усвоения программного материала детьми с речевыми нарушениями. - ознакомление с перечнем дисграфических ошибок с указаниями, к какому виду речевого нарушения они относятся. |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| 14. | Родительские собрания. | Выступление по актуальным темам: 1. Цели и задачи логопедической работы. Влияние нарушения речи на | Начало, конец учебного года | Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы. |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------|---|
| | | успешное обучение в школе. 2. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. | | |
| 15. | Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями. | Консультативная, просветительская работа. | В течение года | - Выявление причин нарушения речи; - приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи. |

Требования к условиям реализации программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

1. Перечень нормативно-правовых документов, лежащих в основе учебного плана начального общего образования МБОУ

Заларинская СОШ №2

- ❖ Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 и в соответствии с изменениями, которые вносятся в ФГОС НОО, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241 и от 22 сентября 2011 г. № 2357.
- ❖ Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10».
- ❖ При составлении учебного плана используется Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, (Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254).

2. Учебный план МБОУ Заларинской СОШ №2 направлен на интеллектуальное и нравственное развитие младших школьников и

обеспечивает их целостную подготовку к обучению на следующем уровне образования. Подбор предметов в учебном плане обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка.

3. Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

4. Учебный план определяет:

- ❖ перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир; основы религиозных культур и светской этики; искусство, технологию и физическую культуру;
- ❖ образовательные межпредметные модули с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся;
- ❖ перечень учебных курсов, в том числе интегративных с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся;
- ❖ индивидуальные и групповые практикумы и консультации, отведенные на определенную предметную область;
- ❖ максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заларинская средняя общеобразовательная школа №2 реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее – учебный план), является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время по предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- ❖ закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ❖ формируются универсальные учебные действия;
- ❖ развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ❖ формирование гражданской идентичности учащихся;

- ❖ их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ❖ готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- ❖ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ❖ личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки учащихся), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания при школе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Годовой учебный план для I- IV классов общеобразовательных организаций по ФГОС НОО

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
|------------------------------------|---------------------|------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и | Родной (русский) | 33 | 0 | 0 | 0 | 33 |

| | | | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| литературное чтение | язык | | | | | |
| | Литературное чтение на родном языке | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: | | 693 | 748 | 748 | 748 | 2937 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 0 | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Учебный план 1 – 4-х классов МБОУ Заларинской СОШ №2

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего | С учётом деления на группы |
|------------------------------------|--|---------------------------|---|---|----|----------|---|---|---|----|----------|---|---|----|----------|---|---|----|------|-------|----------------------------|
| | | 1 классы | | | | 2 классы | | | | | 3 классы | | | | 4 классы | | | | | | |
| | | а | б | в | * | а | б | в | г | * | а | б | в | * | а | б | в | * | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 52 | | |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 12 | 3 | 3 | 3 | 9 | 49 | | |
| Родной язык и литературное чтение | Родной (русский) язык | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | |
| | Литературное чтение на родном языке | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский / немецкий) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 20/4 | 24 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 52 | | |
| Обществознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 26 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|--|
| естествознание | ий мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 39 | | |
| Итого: | | 21 | 21 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 88 | 22 | 22 | 22 | 66 | 22 | 22 | 22 | 66 | 283 | 287 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | | |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка на 1 ученика | | 21 | 21 | 21 | | 23 | 23 | 23 | 23 | | 23 | 23 | 23 | | 23 | 23 | 23 | | 293 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--------|--|--|--|--------|--|-----|
| Итого суммарное количество часов | | | | 6 3 | | | | | 9 2 | | | | 7 1 | | | | 7 1 | | 297 |
|----------------------------------|--|--|--|--------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--------|--|--|--|--------|--|-----|

3.1.1. Календарный учебный график МБОУ Заларинской СОШ №2 на 2020-2021 у.г.

Календарный учебный график:

| Этапы образовательных отношений | 1-е классы | 2-4-е классы |
|---|---------------|-----------------|
| Начало учебного года | | |
| Продолжительность учебного года в неделях | 33 | 34 |
| По четвертям: | | |
| 1 четверть | 9 | 9 |
| 2 четверть | 7 | 7 |
| 1 полугодие | 16 | 16 |
| 3 четверть | 9 | 10 |
| 4 четверть | 8 | 8 |
| 2 полугодие | 17 | 18 |
| Продолжительность учебного года в днях. | | |
| По четвертям: | 165 | 170 |
| 1 четверть | 45 | 45 |
| 2 четверть | 35 | 35 |
| 1 полугодие | 80 | 80 |
| 3 четверть | 44 | 48 |
| 4 четверть | 41 | 42 |
| 2 полугодие | 85 | 90 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Педсовет по итогам года | середина мая | середина мая |
| Государственная итоговая аттестация | | |
| <u>Каникулы:</u> Осенние Зимние Дополнит. (1 класс) Весенние Летние | Последняя неделя октября – первая неделя ноября (9 дней) Последняя неделя декабря – первая неделя января (14 дней) Середина февраля (7 дней) Последняя неделя апреля (7 дней) Июнь-август (93 дня) | |

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- ❖ в 1 классах – 33 учебные недели
- ❖ во 2-4 классах – 34 учебных недели

Учебный год 1-4 классов делится на 4 четверти

- ❖ 1 четверть – 9 недель
- ❖ 2 четверть – 7 недель
- ❖ 3 четверть – 10 недель
- ❖ 4 четверть – 8 недель

Окончание учебного года:

- ❖ 1 классы – последняя неделя мая
- ❖ 2-4 классы – последняя неделя мая

Регламентирование учебного процесса на день:

- ❖ школа работает в две смены;
- ❖ сменность занятий:
 1 смена – 1а,1б, 1в, 2б, 3а, 3б, 3в, 3-4 классы

2 смена – 2а, 2в, 2г, 4а, 4б, 4в классы

Продолжительность уроков:

- ❖ 1-е классы
1 четверть – 30 минут (по 3 урока в день)
 - 1 урок 08.00 – 08.30
 - 2 урок 08.50 – 09.20
 - 3 урок 09.50 – 10.20

- 2 – 4 четверти – 40 минут (по 4 урока в день)
 - 1 урок 08.00 – 08.40
 - 2 урок 08.50 – 09.30
 - 3 урок 09.50 – 10.30
 - 4 урок 10.50 – 11.30

- ❖ 2-е – 4-е классы 1 – 4 четверти – 40 минут

Система оценивания знаний учащихся:

- ❖ в первых классах балльное оценивание знаний учащихся не производится;
- ❖ во 2-х – 4-х классах принята следующая система оценивания знаний учащихся:
5 (отлично), **4** (хорошо), **3** (удовлетворительно), **2** (неудовлетворительно).

Организация промежуточной аттестации:

- ❖ промежуточная аттестация во 2-х – 4-х классах проводится без сокращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Количество классов-комплектов по каждой параллели:

| Параллели | 1 | 2 | 3 | 4 | 3-4 | Итого |
|--------------------|---|---|---|---|-----|-----------|
| Количество классов | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 14 |

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

| | |
|-----------------------|----------|
| Классы | 1 |
| Максимальная нагрузка | 21 |

для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

| | | | |
|-----------------------|----------|----------|----------|
| Классы | 2 | 3 | 4 |
| Максимальная нагрузка | 23 | 23 | 23 |

Расписание звонков (стационарное):

| | I смена | | | II смена | | |
|----------|--------------|-----------------|----------|--------------|-----------------|----------|
| | Начало урока | Окончание урока | Перемена | Начало урока | Окончание урока | Перемена |
| 1-й урок | 08.00 | 08.40 | 10 мин. | 12.40 | 13.20 | 10 мин. |
| 2-й урок | 08.50 | 09.30 | 20 мин. | 13.30 | 14.10 | 15 мин. |
| 3-й урок | 09.50 | 10.30 | 20 мин. | 14.25 | 15.05 | 10 мин. |
| 4-й урок | 10.50 | 11.30 | 20 мин. | 15.15 | 15.55 | 10 мин. |
| 5-й урок | 11.50 | 12.30 | 10 мин. | 16.05 | 16.45 | |
| 6-й урок | 12.40 | 13.20 | 10 мин. | | | |
| 7-й урок | 13.30 | 14.10 | | | | |

Расписание звонков (на время карантина):

| | I смена | | | II смена | | |
|----------|--------------|-----------------|----------|--------------|-----------------|----------|
| | Начало урока | Окончание урока | Перемена | Начало урока | Окончание урока | Перемена |
| 1-й урок | 08.00 | 08.40 | 10 мин. | 13.30 | 14.10 | 10 мин. |

| | | | | | | |
|----------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|
| 2-й урок | 08.50 | 09.30 | 20 мин. | 14.20 | 15.00 | 15 мин. |
| 3-й урок | 09.50 | 10.30 | 20 мин. | 15.15 | 15.55 | 10 мин. |
| 4-й урок | 10.50 | 11.30 | 20 мин. | 16.05 | 16.45 | 10 мин. |
| 5-й урок | 11.50 | 12.30 | 10 мин. | 16.55 | 17.35 | |
| 6-й урок | 12.40 | 13.20 | 10 мин. | | | |
| 7-й урок | 13.30 | 14.10 | | | | |

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- ❖ О режиме работы школы на учебный год
- ❖ Об организации питания
- ❖ Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- ❖ О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- ❖ Учебных занятий
- ❖ Занятий внеурочной деятельности
- ❖ Занятий дополнительного образования в школе (кружки, секции)

3.2. Внеурочная деятельность

Учебный план МБОУ Заларинской СОШ №2 построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию.

Учебный план дополняется системой внеурочной работы, имеющей пять направлений:

- *спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов;
- *общекультурное* направлено на расширение применения родного языка, формирование культуры эффективной речи;
- *научно - познавательное (в том числе поисковая и исследовательская деятельность)*- обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению;
- *социальное* помогает детям адаптироваться в новой среде, учит их межличностному общению;

- *духовно-нравственное* формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся не только в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, и, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся научится действовать, чувствовать, принимать решения и др. При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы деятельности учащихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики

Преимущества: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание учебных программ внеурочной деятельности определены таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей.

План внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Название | Объём внеурочной деятельности в год по годам обучения | | | | | | | | | | | | Всего | |
|-------------------------------------|------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 2г | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | | 4в |
| Духовно-нравственное | Кружок «В гостях у сказки» | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 2 |
| | Кружок «Чтение с увлечением» | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 |
| | Кл. часы | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 3,9 |
| | Праздники | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 3,9 |
| | Библиотечные часы | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 1,3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Спортивно - оздоровительное | Кружок «Планета здоровья» | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 4 |
| | Урок здоровья, спортивные праздники | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 2,6 |
| | Соревнования | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 2,6 |
| | Классные часы, беседы | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 1,3 |
| | ДОП «Баскетбол» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| | ДОП «Футбол» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| | Общеинтеллектуальное | Кружок «Умники и умницы» | | | | | | | | | | | 1 | | |
| Кружок «Почемучка» | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| Кружок «Шаги к | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | успешности» | | | | | | | | | | | | | | |
| | Кружок «Мир логики» | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| | Олимпиады | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 3,3 |
| Общекультурное | Кружок «Юный эколог» | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 2 |
| Максимально допустимая нагрузка на 1 учащегося | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Количество учебных недель | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | |
| Итого: | | 5,3 | 5,3 | 5,3 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 70,9 |
| Количество часов в год | | 174,9 | 174,9 | 174,9 | 178,7 | 178,7 | 178,7 | 178,7 | 178,7 | 178,7 | 178,7 | 178,7 | 178,7 | 178,7 | 2394,7 |

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в условиях модернизации кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации требований к условиям реализации образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ❖ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- ❖ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- ❖ комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- ❖ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, исследовательской и проектной деятельности, используя возможности самого образовательного учреждения и муниципального Центра детского творчества, а также работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, публичных творческих отчетов, проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования проектировании и развитии внутришкольной социальной среды,
- ❖ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ❖ использования в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ❖ эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- ❖ включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- ❖ обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом социокультурной ситуации;
- ❖ эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ Заларинская СОШ №2 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует требованиям. Все учителя аттестованы, все прошли курсовую подготовку по ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартам). Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования для каждой

занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности; а также самообразованием, участием в школьных и муниципальных обучающих и методических семинарах.

МБОУ ЗСОШ №2 взаимодействует с другими образовательными организациями посёлка, в том числе с дошкольными и общеобразовательными, что обеспечивает возможность укрепления кадровых ресурсов, ведения постоянной научно-методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательных отношений и эффективности инноваций.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МБОУ Заларинская СОШ №2 созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- ❖ преемственность содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ❖ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- ❖ вариативность направлений и форм;
- ❖ дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ❖ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ❖ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологами с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- ❖ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

- ❖ сохранение и укрепление психологического здоровья;

- ❖ мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- ❖ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ❖ формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ развитие экологической культуры;
- ❖ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- ❖ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ❖ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ❖ выявление и поддержку одарённых детей.

Учащиеся в соответствии с Уставом школы имеют право на получение бесплатного образования (начального общего, основного общего, среднего общего) в соответствии с государственными образовательными стандартами.

МБОУ Заларинская СОШ №2 успешно прошла аккредитацию в 2015 году. Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребёнка. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования учащиеся посещают кружки. Школа имеет укомплектованный штат педагогических работников. Учебная нагрузка определяется санитарными нормами. В 1 классе она соответствует 21 часу. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в I полугодии при 5-ти дневной учебной неделе и 40 минут во II полугодии. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ ЗСОШ №2 внедрено нормативно-подушевое финансирование реализации образовательной программы. Норматив утверждается Законодательным собранием Иркутской области. Норматив на содержание зданий и сооружений разрабатывается муниципалитетом.

Финансирование образовательной организации обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансирование образовательного учреждения осуществляется в рамках муниципального задания.

Финансово-хозяйственный план отражает структуру и объём расходов, направленных на обеспечение условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- ❖ предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- ❖ добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены на:

- ❖ обеспечение возможности достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ❖ соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательных отношений (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- ❖ возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- ❖ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- ❖ зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- ❖ помещениям библиотеки (библиотека состоит из 2 помещений: книгохранилище, абонемент);
- ❖ помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (пищеблок стационарный по полному циклу приготовления пищи, современное оборудование поставлено в 2011, 2012гг., обеденный зал на 72 человека);
- ❖ спортивным залам (имеется 2 стационарных спортзала, игровое и спортивное оборудование обновляется в рамках проекта модернизации образования Иркутской области);
- ❖ помещениям для медицинского персонала (имеется оборудованный медицинский кабинет);

- ❖ мебели (не во всех начальных классах установлена новая регулируемая ученическая мебель), офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательных отношений должно обеспечивать возможность:

- ❖ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- ❖ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ❖ проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- ❖ наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- ❖ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- ❖ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ❖ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)
- ❖ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В МБОУ ЗСОШ №2 в образовательных отношениях начальных классов непосредственно используются 7 кабинетов начальных классов, оборудованных медиакомплексами (ноутбук, экран, проектор).

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
2. Соблюдение:
 - ❖ санитарно-гигиенических норм образовательных отношений (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - ❖ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - ❖ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - ❖ пожарной и электробезопасности;
 - ❖ требований охраны труда;
 - ❖ своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательных отношений **обеспечивает возможность:**

- ❖ создание и использование информации;
- ❖ физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- ❖ размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- ❖ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ❖ организация отдыха и питания.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда МБОУ ЗСОШ №2 включает в себя совокупность технологических средств (4 компьютера, различные базы данных и выход в Интернет, программные продукты и др.) компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- ❖ планирование образовательных отношений;
- ❖ размещение и сохранение материалов образовательных отношений, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- ❖ фиксацию хода образовательных отношений и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ❖ взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, взаимодействие в локальной сети школы, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью (таблицы «Хронограф», КПМО и др.);
- ❖ контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- ❖ взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников её использующих и поддерживающих. Большинство педагогические работники МБОУ ЗСОШ №2 владеют ИКТ, непрерывно осуществляют профессиональную подготовку по данному направлению. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных

отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательных отношений постоянно совершенствуется и направлено на:

- ❖ оснащение образовательных отношений с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с углублённым изучением предметов художественно-эстетической направленности;
- ❖ достижение качества обеспечения образовательных отношений с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с углублённым изучением предметов художественно-эстетической направленности;

Образовательная организация обеспечена учебниками по ФГОС, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке обучения и воспитания (в соответствии с Уставом МБОУ ЗСОШ №2).

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации постоянно пополняется печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Мониторинг

| Реализация в ОУ плана введения ФГОС | Условия | Показатели эффективности |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | НПО |
| | ФЭО | Управление осуществляется в соответствии с планом |
| | Кадровое обеспечение | Результаты решения задач обсуждаются коллегиально; вносятся коррективы |
| | Информационное обеспечение | Введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно |
| | Материально-техническое обеспечение | Принимает участие весь педагогический коллектив |

3.3.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО Заларинской СОШ № 2 предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

| № п/п | Направление изменений | Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий) |
|--------------|---|---|
| 1 | Правовое обеспечение реализации ООП | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений |
| 2 | Управление образовательной деятельностью | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью |
| 3 | Кадровое обеспечение | Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) |
| 4 | Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно - образовательной среды школы |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение | Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне |
| 6 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся |

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка:

- механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевого графика по формированию необходимой системы условий;

-контроля за состоянием системы условий.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации ООП НОО – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|----------|---|--|
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none">❖ разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО;❖ внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;❖ качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО. |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий | <ul style="list-style-type: none">❖ эффективная система управленческой деятельности в ОО;❖ реализация планов работы методических объединений, психологической службы;❖ реализация плана внутришкольного контроля. |
| 3 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью | <ul style="list-style-type: none">❖ соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;❖ эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии |
| 4 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | <ul style="list-style-type: none">❖ привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО;❖ повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 5 лет); |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ аттестация педагогических работников ОО. |
| 5 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно - образовательной среды школы | <ul style="list-style-type: none"> ❖ приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО; ❖ качественная организация работы официального сайта ОО; ❖ реализация плана внутришкольного контроля. |
| 6 | Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> ❖ приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО; ❖ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО; |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | <ul style="list-style-type: none"> ❖ эффективная реализация плана внеурочной деятельности ООП НОО по направлению «Спортивно-оздоровительное»; ❖ эффективная работа медицинского кабинета ОО. |

3.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

| Мероприятия | Сроки реализации | Результат | Ответственный |
|---|------------------|------------------------------|-----------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО | | | |
| 1. Коррекция с учетом изменений во ФГОС НОО образовательной программы начального общего образования | Май- август | ООП НОО Заларинской СОШ № 2» | Зам директора по УВР |
| 2. Рассмотрение ООП НОО на педагогическом совете | Август | протокол | Директор |
| 3. Утверждение ООП НОО | Август | протокол | Директор |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | постоянно | Локальные акты | Зам. директора по УВР |
| 5. Коррекция и обновление должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями | Август | Должностные инструкции | Директор |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| ФГОС НОО, профессионального стандарта | | | |
| 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Ежегодно февраль | Список учебников | Зам. директора по УВР |
| 7. Разработка и (или) корректировка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; календарного учебного графика | Ежегодно Май - август | Локальные акты | Директор Зам. директора по УВР руководитель МО учителей начальных классов |
| 8. Разработка и (или) корректировка положений по организации образовательной деятельности | Ежегодно Август | Локальные акты | Директор Зам. директора по УВР |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО | | | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов | Ежегодно Август | Расчеты, приказ | Директор Зам. директора по УВР |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости | приказ | Директор Зам. директора по УВР |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Ежегодно Сентябрь | дополнительные соглашения к трудовому договору | Директор |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО | | | |
| 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО | Ежегодно Сентябрь | План работы | Зам. директора по УВР руководитель МО учителей начальных классов |

| | | | |
|--|-------------------------|--------------------------------|---|
| 2. Корректировка и реализация модели внеурочной деятельности | Ежегодно Август | Модель внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР Руководитель МО классных начальных классов |
| 3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей. | Ежегодно Сентябрь | Аналитическая справка | Руководитель МО классных начальных классов |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | | | |
| 1. Анализ кадрового обеспечения по реализации ФГОС НОО | Ежегодно Май- август | База данных | Директор, руководитель МО учителей начальных классов |
| 2. Корректировка плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации по реализации ФГОС НОО | Ежегодно Август | план график приказ | Зам. директора по УВР руководитель МО начальных классов |
| 3. Корректировка плана научно - методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | Ежегодно Август | План - работы | руководитель МО учителей начальных классов |
| 4. Обобщение и систематизация педагогического опыта по реализации ФГОС НОО | Ежегодно | Методические материалы | Руководитель МО учителей начальных классов |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО | | | |
| 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО | Ежегодно Август | Анализ работы | Зам. директора по УВР руководитель МО учителей |

| | | | |
|--|----------------------|---|------------------------|
| | | | начальных классов |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | Ежегодно сентябрь | Самоанализ образовательной деятельности | Директор |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО | Ежегодно сентябрь | Аналитическая справка | Зам. директора по УВР |
| VI. Материально техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | | | |
| 1. Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС НОО | Ежегодно | Аналитическая справка | Директор |
| 2. Обеспечение соответствия материально технической базы ОО требованиям ФГОС НОО | Ежегодно | приказ | Директор |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | Ежедневно | приказ | Зам. директора по ХР |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Ежедневно | приказ | Зам. директора по ХР |
| 5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС НОО | Ежегодно | приказ | Директор |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно | Аналитическая справка | Заведующий библиотекой |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | Ежедневно | Аналитическая справка | Учитель информатики |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Ежедневно | Приказ | Учитель информатики |

3.3.9. Положение о текущем, промежуточном контроле, итоговой аттестации и переводе учащихся 1-4 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ФГОС, «Системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», Уставом школы, локальными актами и регламентирует содержание и порядок текущей,

промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы.

1.2. Целями те промежуточной, итоговой аттестации являются:

- ❖ установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;
- ❖ контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.3. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

1.4. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

2. Текущая аттестация учащихся

2.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся 1-4 классов.

2.2. Текущая аттестация учащихся в 1 м классе в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.3. Текущая аттестация учащихся 2-4 х классах осуществляется следующим образом:

-за проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право переписать контрольную работу

-за задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только при желании ученика.

2.4.Критерии оценки

| Качественная оценка | Отметка- баллы успешности (б.у.) | 5-ти бальная отметка |
|---------------------------------------|--|---|
| Не достигнут даже необходимый уровень | Пустой кружок-обязательное задание, которое так и не удалось сделать | 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить! |
| Необходимый уровень | 1 б.у.-частичное освоение | 3 (удовлетворительно). Возможность исправить! |
| | 2 б.у.-полное освоение | Право изменить! 4 (хорошо) |
| Программный уровень | 3 б.у.-частичное освоение | 4+(близко к отлично). Право изменить! |
| | 4 б.у.-полное освоение | 5 (отлично) |
| Максимальный уровень | 5б.у.-приближение к максимальному уровню | 5 или 5+ (превосходно) |
| | 6 б.у.- выход на максимальный уровень | 5 или 5+ (превосходно) |

3. Итоговая аттестация учащихся

3.1. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся 1-4 классов.

3.1.1.Межпредметные комплексные диагностические работы (проводятся 1 раза в год в мае в 1-3 классах), в 4-х классах проводятся ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

3.1.2.Предметные четвертные оценки/отметки:

-четвертная ОЦЕНКА

-выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;

-главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;

-оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти учитель записывать не должен;

- четвертная ОТМЕТКА

-высчитывается, как среднее арифметическое определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

-для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

3.1.3. К итоговой (годовой) аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

3.1.4. Итоговая (годовая) аттестация включает в себя межпредметную комплексную диагностическую работу и ВПР.

3.1.5.Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио» – совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

| Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне) | Показатели <i>(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)</i> | |
|---|---|--|
| | Комплексная оценка (данные «Портфолио») | Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой | Достижение планируемых результатов по | Правильно НЕ менее 50% заданий |

| | | |
|---|---|--|
| знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования, которые отражают:

- 1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения);
- 2) характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм);
- 3) индивидуальные психологические характеристики личности.

3.1.6. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МБОУ Заларинской СОШ №2 о переводе ученика на следующий уровень образования

3.1.7. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.1.8. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях

3.1.9. Четвертные, годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение Педагогического совета о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года (или экзаменов) хранится в личном деле учащегося.

3.1.10. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.1.11. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки по результатам годовой аттестации.

4. Перевод в следующий класс.

- 4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Освоение образовательной программы в полном объеме означает, что у учащегося положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана (отсутствует оценка «2»).
- 4.2. Годовая отметка по предмету по итогам года выставляется учителем данного предмета на основании четвертных отметок учащегося.
- 4.3. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Вопрос о переводе учащегося в следующий класс «условно» решает Педагогический совет. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).
- 4.4. Учащиеся на уровне начального общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают обучение в форме семейного образования. Решение принимается на заседании Педагогического совета.
- 4.5. Родители учащегося имеют право выбрать одну из форм дальнейшего обучения по программе того же класса: перевод в класс компенсирующего обучения (в другое ОО), перевод на обучение в форме семейного образования.
- 4.6. Директор школы издает приказ на основании решения Педагогического совета.
- 4.7. Учащиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.
- 4.8. Учащиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успех в учении».